

# 银龄教师赋能教育强国建设实践探索

## ——以华中科技大学为例

武莉 荣毅 宋沛源 王俊森

(华中科技大学离退休工作处, 湖北 武汉 430074)

**摘要:**教育兴则国家兴,教育强则国家强。教育强国已经成为我国全面建成社会主义现代化强国的战略先导,更是每一所高校与每一名教师的使命与职责。随着《国家银龄教师行动计划》全面推进,以银龄教师服务各级各类教育工作体系健全发展成为推动教育强国建设的重要举措,真正发挥了退休教师“老有所为”的人生价值。在此背景下,华中科技大学教师典范频出,本文即结合华中科技大学银龄教师案例阐述银龄教师赋能教育强国建设的使命内涵,进而提出银龄教师赋能教育强国建设的路径和策略。

**关键词:**银龄教师;教育强国;华中科技大学;支教

随着我国人口老龄化问题日益严峻,城乡教育均衡发展诉求日益迫切,“银龄教师行动计划”经过5年精心筹备后于2023年8月正式开展,不仅发挥了退休校长、教研员、特级教师、高级教师的人生价值,有效提高了人才培养质量、学校办学水平、校园文化建设与经济服务价值,而且为西部地区、贫困地区、农村地区学校提供了大量优秀师资力量,为教育强国战略做出了重要贡献。

### 一、银龄教师赋能教育强国建设的使命担当

#### (一) 响应党中央号召,发掘银龄教师潜能

2022年3月,中共中央办公厅印发的《关于加强新时代离退休干部党的建设工作的意见》明确提出退休干部服务社会建设与国家发展的重要建议。对于高校而言,应积极响应党中央号召,深入践行文件精神,全面推进“银龄教师行动”,通过精心搭建平台、创造有利条件,充分发掘和利用老干部、老教师,特别是那些教学经验丰富、党性修养深厚的老党员教师的潜能。让他们在退休后仍能在教育舞台上发光发热,将毕生的智慧和经验传承给年轻一代,为国家的教育事业和整体发展贡献自己的力量,助力教育强国建设。

#### (二) 应对老龄化挑战,实现银龄教师价值

当前我国正处于人口老龄化快速发展阶段,高校中大批从事教学科研工作的老专家、老教授逐年退休,其不仅对高校自身的师资力量造成了一定影响,同时也造成了严重的人力资源浪费问题。对此,“银龄教师行动”成为教育层面应对老龄化问题的重要解决手段。鼓励退休教师重新回归教育岗位,不仅可以为老年人口负担转化为红利,而且能够为退休教师搭建展现自我、实现价值的广阔舞台,让退休教师的生命价值与人生追求更上一层楼。

#### (三) 助力教育均衡,推动西部内涵式发展

我国长期以来一直面临着东西部、城乡之间的教育发展均衡问题,而其中师资资源差异是最关键的教育差距。银龄教师作为教学经验丰富、教师品德优秀的师资代表,不仅有着可靠的政治背景与爱岗敬业的职业风采,而且具备甘于奉献、不怕吃苦的精神品质,因此成为助力西部高校建设与发展的重要资源。对此,“银龄教师行动”的实施目的之一就在于倡导、遴选和组织优秀退休教师参与支援西部高校建设工作,以此发挥银龄教师自身的政治优势、专业优势、经验优势与资源优势,从而为西部高校提供更专业的指导服务,促进东西部学术交流与合作。

#### (四) 服务经济建设,实现西部高质量发展

教育事业的蓬勃发展与高质量建设,本质在于服务经济建设,推动社会进步。而实施“银龄教师行动”,不仅为西部高校带来了丰富的教学资源 and 科研力量,助力其教学、科研、学科建设、

团队建设及专业建设快速发展,而且为西部高校培养了大量高素质、高技能的人才,进而助推西部地区经济发展。同时,银龄教师群体中具有科研经验与工程技术等专长的专家,可以直接参与到西部地区产业升级、技术推广等活动中,通过实际行动为地区产业发展注入新动力,促进地方经济结构的持续优化和不断升级,为西部高质量发展贡献力量。

### 二、银龄教师赋能教育强国建设的实践探索

#### (一) 基于政治优势重塑师德师风

在立德树人根本任务背景下,重塑师德师风是银龄教师赋能教育强国建设的重要使命之一,尤其在支援学校与支援地区推进师德师风建设具有重要意义。银龄教师不仅以自身的品格与精神作示范,还通过发挥其政治优势,引领区域教师和青年教师重建职业认同,并树立崇高的教育理念和目标。

华中科技大学田虹副教授作为学校第一位援疆的银龄教师,在援疆过程中展现了银龄教师的卓越风采。她不仅将自身专注研究的医学遗传学专业引入石河子大学。一方面,她肩负着研究生理论课教学、科研汇报、实验课指导等多项工作重任,每阶段考核后,她都会为学生准备小礼物,以此激发学生的学习兴趣,营造了融洽的师生关系,极大地促进了民族团结。另一方面,她积极参与石河子大学的教师培养工作。她通过为青年教师疏导教案,将自身经验传授给青年教师。同时,她以身作则,通过南疆考察活动,走进少数民族家庭,用实际行动践行立德树人根本任务,身体力行促进了民族团结一家亲。2024年9月,田虹副教授所在的高校援疆银龄教师团队被评选为“全国民族团结进步模范集体”,这是对她及团队坚持师德师风建设、促进民族团结工作的最高肯定。

#### (二) 基于专业优势提高教育质量

银龄教师的遴选不仅基于他们的热情与奉献精神,更看重其深厚的工作能力与专业素养,这些要素共同构成了银龄教师赋能教育发展的核心力量。在支援西部高校过程中,银龄教师凭借其专业优势,通过顶岗教学、公开课演讲、研讨课培训、专题讲座辅导等教学与实践活动,为提升西部高校教育质量作出了显著贡献。因此,银龄教师的专业优势被视为赋能教育强国的重要内容之一。

华中科技大学高伟教授是支援滇西科技师范学院的银龄教师,而他作为能源与动力工程专业的专家,为滇科院教育质量提升奉献了重要力量。一方面,他深度参与了《云南省2022年高校本科专业综合评价指标及支持材料》《云南省教育厅工程研究中心建设项目(能源与环境工程研究中心)可行性研究报告》等编制工作,同时参与指导了能源与动力工程专业省级一流本科专业建设方案。

另一方面，他为了拓宽学生的实训机会，亲自敲响了校企合作的大门，并与广东能源集团达成合作，为滇科院开辟了新的实习基地，甚至还促成了博努力（北京）仿真技术有限公司向滇科院捐赠一套新能源发电装备仿真实训系统。

### （三）基于经验优势推动以老带新

银龄教师作为退休教师，他们不仅自身具备高超的专业技能，更重要的是能够通过“以老带新”的方式，将宝贵的经验传授给青年教师，助力青年教师的快速成长与专业传承。因此，银龄教师的经验优势成为赋能教育强国的重要因素。

华中科技大学陈东红副教授是支援滇西大普洱茶学院的银龄教师，在他支援的过程中不仅要克服高海拔强季风的气候问题，还面临着师资短缺、教学负担大的问题。为了解决滇西大的师资缺陷，他用自身经验发挥以老带新优势，一方面积极带领青年教师集体备课磨课，并通过“师徒结对”方式将自己的教学经验分享给每一个青年教师。另一方面，他坚持因材施教，不断改革教学方案。比如根据滇西大学生情况提出了案例化和可视化软件两种教学手段结合的教学模式，又比如引导青年教师细化实验教学设计流程等，进而将其教研成果推广到青年教师群体之中，以此助推青年教师快速成长。

### （四）基于资源优势支援西部建设

银龄教师作为优秀高校的杰出师资代表，同时也有着良好的资源优势，能够为西部教育事业建设提供重要助力，甚至还可以依托教育活动助推西部经济、产业与文化发展，以此达成教育强国的建设目标。

华中科技大学杜兰英教授是支援滇西科技师范学院银龄教师，她用一己之力引导滇西科技师范学院成为服务西部经济建设的重要一员。首先，在初入西部后，她发现学校的青年教师不会撰写高质量的项目申请书，于是她立即组建“杜兰英教授科研小组”，亲自引导青年教师学习选题、资料搜索、文献综述撰写、论文撰写、课题申报、走访调研等技巧与方法，并最终参与了国家自然科学基金项目。其次，针对滇西科技师范学院的办学特征，她认识到如何培养应用型人才并服务社会发展成为教学改革的关键，于是亲自前往本地企业并开展了“移动课堂+实地调研+访企拓岗”活动，为学生创建了“移动新课堂”，加强了学生发展与就业市场的联系。

## 三、银龄教师赋能教育强国建设的体系构建

### （一）坚持顶层设计，发挥制度优势

银龄教师赋能教育强国必须建立在顶层制度的保障与支持之下。对此，国家、政府教育部门以及高校应共同参与制度设计。首先，应坚持系统观原则，从整体宏观视角明确制度建设的内容和类型。一要从规制性制度建设入手，规范银龄教师行动计划的价值、技术与运行等层面的科学性与可行性。二要从规范性或“文化——认知”层面建立制度，将银龄教师计划的意义、内涵、价值与实施方案等要素按照显性化与通俗化的方式进行呈现与宣传，以此获取学校、社会以及教师的认同与期望，并由此形成良好的文化氛围。其次，应针对治理主体建立行为规范制度，比如针对高校应建立相应的行动计划目标导向、银龄教师激励机制以及高校治理行为约束制度等，以此全面规范银龄教师赋能教育强国战略的流程与方案。

### （二）坚持机制引领，创新治理结构

在人口老龄化与数字技术快速发展的背景下，银龄教师队伍与服务体系建设还面临着更复杂多样的治理问题。对于高校与政府而言，各个部门的工作职责以及不同的配套政策需要多方利益

调整与安排。因此，为保障银龄教师赋能教育强国战略贯彻落实，必须建立“协调—整合”与“信任—责任”两种机制。

第一，“协调—整合”机制强调整体思维考量银龄教师服务体系建设的实施方案，确保各部门工作之间的联合与互动，同时发挥信息系统与数字技术的服务优势，整合其中的数据资源与决策意见。

第二，“信任—责任”机制强调以提升银龄教师行动计划参与人员责任意识为基础，引导各部门、各成员之间建立信任关系，以此提高整体之间的协同关系，并能够进一步明确各自的责任内涵，达到高效沟通与协同行动的效果。

### （三）坚持全面保障，构建支持体系

为推动银龄教师行动计划持续开展，还需要建立更完善的保障与支持体系，从而为教育强国战略提供源源不断的动力。

首先，应建立“文化——心理”支持机制。一方面要推动引领教师了解支援地区的文化习俗、社会交往规范等内容，以此减小文化差异，提高合作沟通效率。另一方面，应为有需求的银龄教师提供拓展培训服务，满足银龄教师自身的发展需求。

其次，应建立生活支持保障。一方面要提高银龄教师的福利待遇水平，除了政府提供的经费支持外，还应鼓励支援省市县等地方财政给予补助。另一方面要确保政策落实到位，尤其受援地区学校与政府应按照计划为银龄教师创造良好的工作环境、科研环境、食宿环境等。

此外，应建立良好的社会支持保障，通过积极宣传，挖掘银龄教师典型案例与感人事迹，通过展现银龄教师的奉献精神与高尚品德，引起社会的关注和支持。

### （四）坚持数字赋能，升级技术应用

数字化技术是助力现代教育升级转型的重要动机，也是银龄教师赋能教育强国战略中必须关注的内容之一。高校应充分发挥信息技术与数字技术优势，为引领教师创建良好的教育服务与科研创新平台。

第一，建立大数据系统。借助大数据与网络平台采集分析银龄教师的教育数据和行动数据，并通过预测与预警功能，精准研判银龄教师的工作质量与绩效成果。

第二，建立个性化服务平台。通过支援地区与学校的不同需求，明确银龄教师需求特征，以此建立银龄教师供需匹配机制。

第三，建立数据决策服务机制，利用大数据分析成果为银龄教师工作、政府管理以及学校建设提供必要的技术支持。

## 四、结语

综上所述，银龄教师行动计划是我国缓解老龄化危机、促进教育均衡发展、发挥退休教师余热的重要战略，同时也是赋能教育强国战略贯彻落实的关键举措。对此，华中科技大学有着丰富的经验与杰出成果，但还需要进一步通过顶层设计、机制引领、保障体系与数字赋能建设，为银龄教师计划落实提供全面支持，并建立科学的服务模式与治理范式。

## 参考文献：

- [1]本刊编辑部(整理).教育兴则国家兴 教育强则国家强——立足新的发展阶段，持续推进科教兴国战略[J].平安校园，2022（8）：3.
- [2]刘奉越.发挥银龄教师优势 助力职业教育高质量发展[J].职业技术教育，2023，44（24）：1-1.
- [3]王龚，陆美晨.数字技术赋能教师专业发展的整体架构与应用场景[J].上海教育，2023（25）：50-51.