

# 教育信息化视域下高校篮球教学改革研究

韦 奔 茹 画<sup>通讯作者</sup>

(河池学院, 广西 宜州 546300)

摘要: 篮球是一项具有高度挑战性、刺激性的体育项目, 学生参与过程中必须注重运动损伤, 尽可能避免并保持身心健康、强健体魄。在教育信息化视域下, 信息技术、智慧软件、人工智能的应用在一定程度上起到辅助作用, 能够帮助避免更多意外产生。同时, 信息交流与互动使得更多体育艺术项目被挖掘, 可以在体育课内外教学中起到积极作用与支持作用, 丰富体育课程教学内容和形式。比如将篮球和特别的民族舞蹈表演相结合, 能够活跃现场氛围并激励运动员, 还有拔河、摔跤等可以与篮球赛同时举办, 吸引更多学生参与和挑战自我。鉴于此, 探讨教育信息化视域下高校篮球教学改革的意义与策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 教育信息化; 高校; 篮球; 民族文化; 教学改革

随着我国高等教育改革逐渐深入, 科技创新与文化传承理念日益深入人心。在高校体育教学改革过程中, 围绕课程活动培养学生身体健康与意志品质, 蕴含着丰富的信息资源、思政资源, 有待挖掘应用。对篮球项目的发展起源、赛事举办等挖掘讲述, 培养学生的体育文化认同感、价值感, 同时培养大学生的身体机能和健康素质; 配合其他项目进行演练和实践, 培养学生的全局视野、创新意识, 同时培养大学生的文化传承意识、体育实践能力, 奠定他们健康成长与全面发展的坚实基础。立足当前高校体育教学现状, 围绕教育信息化与民族文化传播展开探讨, 力求为我国体育教育改革提供理论与实践支持, 进一步推动高等教育与时俱进。

## 一、教育信息化视域下高校篮球教学改革意义所在

### (一) 增强篮球教学效率和质量

借助先进信息技术, 教学资源得以极大丰富。教师可以通过互联网获取全球范围内的优质篮球教学视频、战术分析、明星球员示范等资源, 丰富教学内容。学生不再局限于课本和教师的单一讲解, 能够接触到更多元、更生动的篮球知识和技能展示。由此转化学生为体育学习的主体, 只需要培养学生的篮球运动兴趣, 便能够有效提高相应教学效率和质量。相信在多媒体、计算机、大数据以及人工智能的支持下, 高校篮球课程教学将更加有效、高效, 真正适应大学生个体, 形成直观、便捷、灵活的学习渠道, 也给学生思考和探究提供更多支持, 提高学生学习效率与篮球技能水平。作为一名高校体育教师, 要充分熟练互联网、计算机、虚拟软件等的应用, 构建更加高效的篮球课堂、其他项目活动, 让体育教育更加丰富, 让高等体育教育全面发展。

### (二) 变革体育教育内容与形式

除了传统的技战术教学之外, 基于信息技术的篮球课程更加

丰富、多元, 得以从全球网络中搜集优质课件、微视频与案例资料等, 都使得体育课程的教学内容更加丰富了。教育信息化视域下, 课程教学中还可以融入篮球文化、体育精神、团队合作等方面的内容。通过观看篮球纪录片、阅读篮球名人传记等方式实现, 使得更多学生了解篮球运动的历史和文化底蕴, 感受篮球运动所蕴含的体育精神和价值观。同时, 单一的体育教学形式也得到改善, 基于信息技术与民族文化教育目的衍生出多类教学活动。如, 利用虚拟仿真技术, 学生可以在虚拟环境中进行篮球比赛和训练, 体验真实的比赛场景, 提高比赛应对能力; 通过移动学习平台, 学生可以利用手机一类的移动设备随时随地进行篮球知识学习, 充分利用碎片化时间。这显然从根本上创建出新型体育课堂模式, 助力培养大学生的体育运动兴趣和长期学习习惯、锻炼习惯。

## 二、教育信息化视域下高校篮球教学与民族文化传播实践策略

### (一) 指向中国篮球文化, 学生综合探究学习

教育信息化视域下, 传统的面对面授课形式应当优化改进, 尽可能多地让学生独立思考、自主探究、综合学习, 借助互联网上的各类信息资料, 增强学生探究能力、信息素养。为推动篮球运动文化与中国传统文化的融合, 教师也可以启发学生讨论、辩论, 构建良好的体育理论课教学氛围, 提高教学效率和质量。比如说, 选定中华民族体育精神辩题, 学生自由选择正反方辩题: 正方, 应当推广中华体育精神, 以“仁”为核心理念, 体现中国人追求的含蓄、内在与和谐的审美观。反方, 不应该推广中华体育精神, 要体现体育竞技精神、竞技文化, 展现独特的个性。以此给学生选择的空间和机会, 去网上搜集案例、音视频, 为辩论赛准备好发言稿。老师及几个班干部作为评委, 为发言的正反方辩手打分, 作出客观评价。这样的课堂教学设计, 既丰富了学生活动、学习

体验,又能够提高教学效率和质量,是今后教学改革中试点和推广的重要内容。

当前,互联网上充斥着各种各样的运动健身信息,甚至相当一部分都是博人眼球、吸引流量,对于身体健康没有益处的。如果学生加以跟练、学习,势必会消磨体育运动兴趣。因此,学校和教师也要用好网络资源,购买名师线上金课,或是开发校本课程、校本教材。比如说,超星学习通中可以插入各类名师讲授视频,汇总慕课视频、微课视频、作业任务等,带给学生新奇的体育学习体验。在学生看到某些重点部分,还可以插入小练习、上传视频练习等,既调节运动学习的紧张氛围,又给学生充分的思考探究、休息空间。在校本教材和课程编创的大前提下,还可以适当融入中华体育精神、中国篮球文化,影响学生的思想与文化素质,也实现课程思政、德育渗透的教育效果。具体来说,在微课制作、课件设计等方面,插入CBA联赛、女篮世锦赛和奥运会中的优秀表现,让学生去提取中华体育精神和中国篮球运动文化的象征符号语言,继而达到素质教育效果。相信学生们能够独立思考、合作学习,认识到中华体育是为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏,而在自身篮球理论学习、技战术学习与实践等方面充分体现,传承优秀民族文化、体育精神,以自身身体健康为国家、社会繁荣贡献一份力量。

### (二) 组织趣味实践活动,学生进行分组训练

教育信息化视域下,组织趣味的篮球相关活动或者比赛,也都能够拓宽教学路径,提高教与学效率。趣味教学能够营造出让人放松且容易感受到身心愉悦的学习环境,从根本上变革体育教育模式,增强学生探索欲和积极性。比如说常见的游戏活动、角色扮演、圆桌讨论等,都能够让篮球教学更加生动,再加上实践类的分组合作、对抗赛、赛间娱乐活动等,更能够带给学生新奇的体验。比如,教学双手胸前传球、接球内容,就可以结合微视频、赛事交流视频,现场播放以指导,提示学生要把握双手、拇指、手心、两臂、肘关节等部位进行正确动作,同时保持心态放松完成动作和任务。进一步的,学生分为A、B、C三个队伍,A1传球给B1并跑到B队队尾,B1将球传给C1并跑到C队的队尾,接着C1将球传给A2并跑到A队队尾,完成三角传球练习。最终组织对抗赛,分为几个势均力敌的队伍进行篮球比赛,活用先前学习到的各类技巧进行比赛。中场休息时,可以编排娱乐项目和传统体育艺术项目,让其他不参与比赛活动的学生以团体的形式表演少林十八棍、太极拳、五禽戏、八段锦等,也达到活跃气氛

和趣味教学目的。总之,趣味教学实施不是一蹴而就的,还需要根据学生实际情况,推进多元的教学活动、营造趣味的训练氛围,吸引每一位学生参与到课堂之中。教师要活用现代信息资源、文化资源,让体育课程更加有趣、有效,也让每一位学生都沉浸于其中收获良多。

### 三、结束语

总的来说,基于教育信息化的高校篮球教学与民族文化融合具有深远意义。以此变革体育课程内容与模式也推进体育教育现代化发展,实现突破创新、与时俱进。研究认为当前篮球教学单一、固化,融入信息技术与民族文化能够最大限度的丰富教学内容和形式,也提高原本的课堂教学质量,延伸出更多适应大学生实践探索、合作学习项目任务,而提高体育课程建设水平。具体来说,通过讲述篮球与赛事故事,还有组织趣味的实践活动,都能够转化大学生为体育学习的主体,促进其独立思考、自主探究与合作学习,提高他们的篮球技能和文化素养,奠定学生今后保持良好体育运动习惯的坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 程斌. “双高计划”背景下高职院校体育教师信息化教学能力提升研究[J]. 林区教学, 2022(10): 48-51.
- [2] 翁壮峰. 设备辅助, 科学引导——智能手机在高职篮球教学中的辅助应用[J]. 体育科技, 2022, 43(01): 152-153+158.
- [3] 邱永红. “互联网+体育”背景下高校篮球公共课信息化教学研究[J]. 青少年体育, 2021(04): 114-115.
- [4] 唐炼. 对基于建构主义理论的高校体育信息化教学模式的几点探讨[J]. 当代体育科技, 2018, 8(13): 112-113.
- [5] 丁督前, 姜英慧, 王宏强. 课程思政元素融入大学公共体育田径专项课教学的实践与研究——以兰州大学为例[J]. 当代体育科技, 2023, 13(16): 128-131.

### 项目信息:

(1) 2023年度广西高等教育本科教学改革工程项目《地方高校民族体育艺术类课程的教学与实践研究》,项目类别: B类,项目承担学校: 河池学院,项目编号: 2023JGB341

(2) 2021年度广西高校青年教师基础能力提升项目立项项目《民族地区民族传统体育艺术类项目资源开发与运用性研究》,基金名称: 广西壮族自治区教育厅/科学技术与信息化处,项目编号: 2021KY0603