

# “体教融合”视域下高职体育人才培养模式革新

陆雯婕

(上海出版印刷高等专科学校, 上海 200093)

摘要: “体教融合”政策旨在整合体育与教育资源, 促进学生的全面发展, 满足新时代对复合型人才的需求。随着我国教育的不断深化, 传统的体育教学培养模式亟须更新, 以培养高质量的体育人才。鉴于此, 文章建议概述“体教融合”视域下高职体育人才培养模式的革新意义, 探索高职体育人才培养模式的革新路径, 期望能更好地服务于高职体育人才的培养, 满足新时代对于体育人才的要求。

关键词: “体教融合”; 高职体育; 人才培养模式

随着时代的不断发展, 社会对于体育人才的需求已经向更高层次转变, 社会期望已经不仅仅局限在竞技的范围内了。高职院校体育人才培养也面临着时代更加严格的人才标准与要求。“体教融合”理念, 对体育人才的培养路径做出了新定义, 其实对传统体育教学的彻底突破与革新, 是当代体育教学改革的方向标。高职院校作为体育行业人才的重要储备阵地, 亟需与时俱进, 明确当下体育人才培养体系中的不足, 探索新的体育人才培养模式, 以满足社会的发展需求, 为我国体育事业输送高质量的人才。

## 一、“体教融合”视域下高职体育人才培养模式革新意义

### (一) 全面提升综合素养

现阶段, 我国教育领域正在不断深化改革, 高职体育教学正在面临着新的发展机遇。体教融合旨在打破传统体育教学与专业教学相互割裂的局限, 优化教育资源的配置, 促进体育教育进而提升教学质量。职业教育的本质是为社会培养技能型的人才, 而体育教育与职业教育的融合则能够通过跨学科的交叉融合, 同时提升学生的专业知识, 锻炼学生的身体素质, 提高学生的综合素养, 促进学生的全面发展与提升。

### (二) 提升体育教学的教育引导能力

体教融合下的体育人才培养模式的创新, 需要教师运用科学的评估体系分析学生在心理健康、技能学习等多方面的诉求, 基于学生的个性差异, 实施差异化教学, 进而提升体育教学的有效性。另外, 体教融合下体育教学改革, 有助于将体育教学与社会需求紧密相连, 使体育教学不仅仅是传播课堂知识的途径, 还是学生探索社会、认知自我的重要途径。

## 二、高职体育人才培养模式的革新路径

### (一) 深化校企合作, 整合多方资源

为推动“体教融合”的落地落实, 高职院校还需积极深化与企业的合作, 拓宽合作领域, 推进“产学研”一体化进程。例如,

学校可以与体育赛事组织、体育俱乐部、健身企业等建立合作关系。学校可吸引企业加大资金投入, 借助企业的资金设备, 引进智能化的训练设备, 升级学校内部的体育馆、实验室等器材设施等, 为学生提供先进的学习环境。

此外, 高职院校还可联合体育明星、企业专家等共同参与体育课程的制定教学工作的实施, 将体育行业最新的发展动态、体育项目实战经验等融入课堂教学实践中, 优化课堂教学的内容, 提升课堂教学的实践性。

为进一步确保校企合作的长效性与实效性, 高职院校还需建立并完善反馈与评估机制,

定期组织校企交流会议, 讨论合作的成果以及存在的问题, 并提出相应的调整策略, 形成体育与教育的相互促进, 不断优化校企协同育人生态环境。

### (二) 完善课程体系, 满足学习需求

体教融合背景下, 高职体育人才培养模式的创新途径之一便以市场需求为导向, 革新课程体系, 以适应经济社会的发展需求。具体可从以下方面着手:

其一, 开发校本课程。学校要深入分析当下体育教学的实际情况, 结合自身办学特色与学生的发展需求, 利用师资力量, 体育场地与设施重新规划体育教学目标, 创新体育教学内容。例如, 学校根据自身地理位置, 开发特色体育项目。如攀岩、沙滩排球等; 根据场馆及配套设设施开设射击、举重等体育项目; 结合地域文化开设少林拳、太极剑等。在体教融合的背景下, 高职院校开发校本课程, 创设多种多样的体育项目, 能够有效提高学生的体质和综合能力。同时, 校本课程还鼓励教师创新教学方法, 让学生在感受到体育乐趣中学习, 实现寓教于乐。

其二, 院校可整合优质资源, 强化新媒体教学, 构建精品课程, 提升体育教学质量。具体而言, 体育教师可以整合学校优质

教育资源,构建线上线下教学模式。在学校的支持下,体育教师可以融合多媒体技术,合理创新线上精品课程。如,有条件的学校,教师可以借助徐妮妮现实技术模拟体育动作,为学生展示更加直观的体育技能,优化学生的学习体验。同时,教师可以利用慕课、微课等整合相关体育理论知识,加强体理论与实践相结合,优化课程结构,提升教学质量。

### (三) 创新方式方法,优化教学效果

“体教融合”理念能否在高职体育教学中落地落实,很大程度上取决于教师的教学方法,其是连接理论与实践的桥梁,决定着高职体育人才培养的成效与质量。具体学校可从以下方面着手,创新教学策略。

其一,构建智慧课堂。目前,我国教育领域正在朝向数字化转型,体育教学也不例外。学校打造智慧教室、多媒体教室以及配套的软件设施,教师可借此,将抽象的体育理论以3D模型、动画等新颖的方式展示出来,提升学生的记忆力与理解力。教师还可以利用智能化的体育设备收集并分析学生的运动数据,根据反馈的数据,调整教学手段与方案。智慧化课堂构建,还能为学生提供在线交流平台,它能够使体育学习不再局限于物理空间,同时还能激发学生的学习兴趣,提升课堂的教学质量。

其二,优化师资力量,打造“双师型”教师团队。“体教融合”背景下,探索体育教学“双师”执教模式,能够实现理论与实践的深度结合。体育教师与优秀退役运动员或专业教练员共同执教能够实现互通互补,促进学生技能与理论素养的共同提升。体育教师可负责为学生传授体育理论知识,而教练员或运动员则能借助自身的实战经验,有效提升实践课堂的教学效果,强化学生的技能训练。“双师”模式更能够使使学生接近实战的训练环境,进而激发学生的体内潜能,发挥“体教融合”下体育教学的育人效能。

其三,开展线上教学平台,拓宽教育教学渠道。超星学习提高、慕课、腾讯课堂等线上教学平台,为体育教学提供了灵活的“第二课堂”。教师可以借助线上平台,突破时间与空间的限制,实现对课堂的延伸。例如,教师可以通过开设直播课程、录制示范视频,为学生提供丰富的学习资源。与此同时,线上平台的开发与利用,还能有助于教师基于学生的个性化差异,制定教学计划。教师可以通过追踪与分析学生在线平台的数据信息,了解学生掌握的学习情况,为学生提供个性化的教学指导,其弥补了线下教学的不足,拓展了教学内容,延伸了课堂教学。

### (四) 丰富实践活动,深化育人效果

学校可以组织多样化、多层次的体育竞赛体系,通过体育竞

赛的方式在实践中促使学生深化理论知识与技能训练。首先,可由教师从日常教学入手,在课堂教学中组织一些小型的比赛,让学生体验到竞赛的乐趣。其次,可逐渐扩大比赛的规模,如组织班级见得竞赛、学校联赛等,构建“课堂教学+体育实践+体育联赛”三位一体教学模式。在赛事的筹备与参与过程中,教练员与教师要注意根据学生的特点调整训练技术,保障团队力量。除此,学校还要建立评价与激励机制,激励学生不断超越,实现“以赛促学”。

深化“体教融合”,全面提升学生素养,还要践行思政育人教育理念,打造全方位育人格局。在倡导立德树人教育背景下,落实思政育人也是深化体教融合,培养学生全面发展的重要途径。推进思政教育与体育文化的有效融合,不能局限于理论层面,还要落实到实践当中。力图,学校可以组织学生参与社会实践活动、参与红色体育史学习;创建社团联合活动、体育文化节等,引导学生在实践中领悟体育精神,厚植家国情怀。同时,学校还可以利用信息技术,整合学习资源,构建文化思政智慧平台,拓宽思政教育的时空与边界,为体育人才的全面发展奠定坚实的思想根基。

### 三、结束语

总而言之,“体教融合”背景下高职体育人才培养模式的创新需要多方协作,以构建良好的体育人才培育环境。高职院校可以通过深化校企合作,构建“产学研”一体化的教学模式、开发多样化的体育项目,完善体育课程教学体系,优化教学方法、丰富实践活动等手段措施打造理论与实践并重、学习与训练有机结合的培养模式,为国家培养高素养的体育人才,推动我国体育事业的高质量发展。

### 参考文献:

- [1] 刘海娟,董斌斌.体教融合视角下我国学校体育后备人才培养机制的创新研究[J].田径,2024(10):40-41+44.
- [2] 司强.新时期深化体教融合背景下体校改革与发展探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(18):43-44+50.
- [3] 张泽昭.体教融合促进我国高校体育高质量发展的作用、困境及纾困策略[C]//国际班迪联合会(FIB,国际体能协会(ISCA,中国班迪协会(CBF).第五届国际体育科学大会论文集(上).沈阳体育学院研究生工作;2024:..
- [4] 韩志芳,周栋,吴军霞.新质生产力视域下深化体教融合的理论逻辑与价值证成[J].河北体育学院学报,2024,38(05):46-52.