

基于创新人才培养的高校教学管理体制创新研究

陆超

(宿迁学院, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 创新指的是从根源上转化教学管理模式, 也是一种面向受众的组织形式, 基于组织实践目标推进的手段。创新可改善企业做事的形式, 增强组织工作成效。现代社会是急剧变革的社会, 拥有较强的信息技术支撑、海量的数据信息纷扰, 社会经济的迅猛发展, 对于企业提出更为严苛的要求, 如何助力企业高质量发展、实现产业创新升级成为新时期企业奋进的不竭动力。高校作为传播知识和技能的场所, 在培养创新型人才方面具备独特的优势, 综合发展高质量人才成为育人关键。本文基于新时期创新人才背景为主线, 探究高校教学管理体制创新路径, 旨在提升人才培养质量。

关键词: 创新人才; 高校; 教学管理

人才的发展和社会发展是同步的, 伴随社会的急剧变革, 社会对于人才的需求也愈加严格。基于新时期经济发展、技术创新背景下, 独立自主的创新能力成为衡量一个人才的重要基准。高等院校毕业生数量逐年增多, 在找工作艰难的情况下, 创业成为部分学生的出路, 也是现今发展的大势所趋。作为高校生而言, 有能量、有知识、有胆魄, 但是对于初出茅庐的学生而言存在经验不足, 不能更好地辨析是非, 也没有较大的交际圈劣势, 造成自主创业阶段存在盲目性和随意性。对此, 高校教学体制要顺应时代发展需求, 着重培育学生创新思维和能力, 为实现育人目标, 最为关键的是从教学体制上创新变革, 促使高校教学体制更符合创新发展需求。

一、新时期创新人才培养视域下高校教学管理变革的重要意义

(一) 实施教学管理体制改革的必要性

第一, 是助力高等教育治理现代化的主要路径。随着社会进步和经济发展, 高校已经成为当今社会的核心力量, 其建设和运行已然受到社会各界的关注, 因此, 针应当下的复杂情况, 加强高校的教学管理, 提升师资队伍的专业素质, 增强课堂教学质量, 以及深化课程设计和课程内容的质量, 都是现今教育领域的迫切需求。因此, 深入开展教学管理体制的改革和创新, 以满足当今社会的发展和进步, 将有助于实现我国高等教育治理的现代化。可以发现, 创新可推动未来的高等教育发展。通过借鉴和应用先进人才培养模式, 将其融入到高校教学管理体制改革的全过程中, 以提升高校教学管理的科学性、实效性和适应性。高校教学管理是国家高等教育治理的重要组成部分, 其发展必然会带动高等教育治理的持续改善, 从而推动高等教育治理走向现代化。第二, 有助于夯实高校综合实力。在当今社会, 高校教育管理体系不仅涉及到行政层次, 也涉及到学术层次。它们之间的关系密切而复杂, 其变动可以直接或间接地推动高校的进步。以培育创新型人才为核心, 加快推进高校的教育管理改革, 不仅有助于增强行政效率, 也有助于深化学科建设, 激励师资、社团、企业等方向的努力, 以期达到更好的效果。通过对高等教育进行创新变革, 可以促进创新型人才培养。这样, 就能够强化课堂教学质量, 促进学生间相互交流, 并帮助学生增强实践技巧, 进而为学生夯实学习根基。

(二) 高校教学管理变革的重要性

第一, 进一步引导学生树立正确的价值观念。随着时代的发展, 愈来愈多的高校毕业生进入社会, 但是由于缺乏良好的教育环境, 许多人并未养成优异的学习能力、创新思维以及职业素养, 使得学生无法充分发挥自身潜能, 从而错过许多良机。由于当今

信息的发展, 为了获得更好的机会, 高校毕业生必须培养出科学的创新精神, 掌握先进技术, 把所掌握的技术运用于实践, 从而提升个人的竞争优势。同时, 他们也必须树立正确的创新思维, 勇于探索未来, 把握机遇, 拓宽职业空间, 从而获得更好的职业成就。第二, 为了实现可持续发展, 企业必须不断创新, 并且要与市场保持同步。在这种情况下, 企业的创新能力是决定其能否长期存活的关键因素。科技是企业成功的关键, 而人才则是核心, 创新型人才对于企业来说至关重要。高校的教学管理改革应该重点关注培养学生的创新思维, 让他们成为具有实际应用能力和创新精神的人才。这样, 企业就可以更好地满足自身的发展需求, 并通过不断的创新来赢得市场竞争优势, 从而实现长期的发展。通过对高校教学管理的改革, 我们不仅可以大力培养创新型人才, 而且还可以拓展优秀创新型人才的范围, 让更多的企业受益, 提升国内企业的创新水平, 进而提升我国企业在全球市场的竞争力。

二、基于创新人才培养的高校教学管理体制现状

(一) 教学资源配置不充足

近几年来, 高校普遍实行扩招政策, 由于普通高校的师资力量配备不齐全, 导致教师的工作压力大, 科研和教学的任务繁重, 在对教学的改革和创新研究中无法投入太多的时间和精力, 使教师和学生的创新能力受到某种程度上的限制, 在客观上影响了教师对学生的因材施教; 在教师资源紧缺的情况下, 高校中甚至还存在着个别教师没有经过实际锻炼、缺乏创新意识、科研能力薄弱的教师, 因此高校扩招是导致教育资源短缺的直接因素。教育经费的不足使学校无法按照学生的比例进行教学设备的购买, 教学设备不足导致培养学生创新思维和实践能力平台受到了严重的限制, 使得创新教育仅仅只停留在课堂中和书面上。

(二) 教学管理模式较为单一

在高校中, 不管是在课程的设置、教学的活动和专业的划分都在不同程度上受到了传统教学管理模式的影响, 实行从上到下、行政主管统一安排直线式管理, 上下级之间、管理者与师生之间处于权威和服从的关系。缺乏交流沟通的管理方式, 看似统一了管理机制, 却忽视了教师和学生的主体地位, 导致了学生接受的是统一规格的培养, 这种教学管理体制与培养创新型人才的教育理念相违背。

(三) 教学管理力度相对薄弱

教学管理者是学校培养人才的规划者, 在创新型人才的培养过程中起到至关重要的作用。但在如今的教学管理队伍中, 管理者在工作方式上依然存在着教条主义和经验主义, 自身缺乏创新意识、业务技术素质低、理论素养差等行为, 不能满足教学管理

工作的需求,对培养创新性人才非但没有促进,反而起到了阻碍作用。因此,高校必须为建立一支业务能力强、实干精神足、思想观念先进的教育管理力量而努力。

三、创新人才培养视域下高校教学管理体制创新路径

(一) 健全完善教学管理体制,优化教学管理模式

随着科技的进步,许多高校正在努力推进教育管理体制变革,以提升其运营的绩效和服务水平。因此,对于传统的两级管理模式,如校级、系级和综合性的管理模式,应该进一步加强,以促进整个管理体系的运转和协调,强化整个组织的运转效率,实现教育管理的可持续发展。为了促进教学管理创新,高校必须重塑其管理体系,并加强对各个环节的监管力度。为了实现这一目标,高校需要重组管理机构,并让每个领导负起自己的工作。这样,就能够更好地满足社会对于优秀企业的需求。通过将学生的个人福祉和全面发展紧密结合起来,不仅能激励和培养所有管理人员,还可为其打造一个自主的、完善的教育管理系统。此外,也必须推广和实施一种全新的学习评价模式。当前,大多数高校的教育模式侧重于传统的专科教育,而非综合性的教育。然而,在许多情况下,选修教育对培养优秀人才来说是至关重要的。然而,一些复杂的选修教育却因其晦涩的内容而无人问津,从而阻碍了学生的发展。改变目前的教育体系,让专业课程与选修课程结合起来,以更好地培养学生的综合能力。此外,需要更加全面地审视教育体系,以确保它能够真正关注学生的道德品质,避免一些人因为过于注重考试成绩而忽视了其他方面的因素。为了解决这个问题,应当持续努力。可以让学生在全面的教育下,拓展他们的思维,从而增强他们的创造性。

为了培养创新型人才,学校应该积极汲取其他学校的成功经验,并结合自身的实际情况,建立一套具有独特性的管理机制。在国家大力推行素质教育和以人为本的理念下,学校应该将这些管理措施贯彻到日常的教学活动中,鼓励学生和教师参与到管理过程中,从而实现以人为本的教育目标。学校应该按照不同的阶段来制定课程计划,并努力改进教学方法,以提高学校的教学质量。

(二) 促进师资队伍建设,保障教学管理体制落实

社会经济的不断发展,信息技术创新变革,使得层出不穷的技术手段应用于实践,而这些变革通常都与各个领域的知识结构息息相关。为了培养具备创造性思维、高度知识储备的优秀人才,学校应该积极推动教师们的互动与沟通。教师们扮演着促使学生发展的角色,他们的专业水平对于培养学生的创造力至关重要。因此,高校应该有效地安排教师的职责,以便让他们时间和空间掌握最前沿的科研、思想、见解,并且专心致志地帮助学生发展。除了“减负”之外,还应该努力提升教师的教学技巧,并且让他们具备良好的道德修养。积极邀请知名专家学者来校参与讲座,并举办各种相关的论坛,用于推广这些理念。应该尊重教师的劳动,并且给予教师应有的尊重,激励他们继续努力。为了提高学生的能力,通过不断的培训和实践来提升教师的专业水平。这样,就能够让他们掌握前沿的思想,熟悉各种教学技巧,从而有效地帮助他们应对挑战。此外,学校应该制订一套特殊的教师管理计划,并定期对教师的表现进行评估。此外,还应该创造一个宽松、公平的环境,给教师提供充足的机会,使他们能够做出最优秀的决策,从而推动他们的培养目标的实现。学校应该大力发展教育,并且积极招聘有经验的教师,以此来激发教学活力,并为学校的教学管理提供新的思路和方法。这样,既可以充分发挥教师的潜能,

又可以完善教学管理制度,从而推动学生的发展。

学校应该加强教师的专业能力,更应该重视培养他们的道德品质。虽然我国高校教师都拥有相似的学历,但他们的道德水平却存在较大的差异。这些问题经常出现,比如教师盗窃学生的研究成果,因此,高校领导应该认真对待这些问题。为了培养出具有创新精神的人才,学校必须重视师德的建设,以确保教师们的行为符合要求,这样不仅可以维护学校的形象,还能够有效地改善学生的健康状况,从而让他们拥有一个更加美好的未来。

(三) 围绕社会实践进行,健全完善教学评价体系

学生创新能力的提升离不开实践活动的参与,增强学生的创造性思维,需要他们有足够的实际经验。因此,将实践工作纳入课程安排中,并给予学生充足的时间来进行实践工作。许多高校倾向于强调课堂上的理论知识传授,但是这样做并没有真正帮助学生提高他们的技术水平。可以发现,高校管理人员应该根据课程的特点,给予学生适当的奖励,鼓励学生去尝试、探索、发现。学校可以借助多种渠道,如与高水平的高校、企业、政府部门的密切联系,共享丰富的实习经历,从而培养学生的创造力,激发他们的独立性。此外,学校还要建立一套严格的导师体系,使学员可以更好地理解、掌握知识,并可以更好地应用所学专业知识去解决。通过提供优质的解决方案,为公民提供优质的服务。学校教学管理体制也包含对教学活动的评价,以往的教学评价多以考试形式进行,但是内容相对单一,不存在创新性,无法促进学生创新性思维拓展。高校可结合每学期的教学内容完善考试流程,除了必要的试卷考试外,也可适度增加实践活动的考核。学校可以按照不同专业的特性制定实践活动,有助于学生转化所学内容,并应用于实际。此外,学校也要对学生的成绩做出精细化分配,有助于提升学生综合素养,学生的个人成绩可设置为实践活动、专业课程检查、日常表现等多个方面。学校也可围绕考试内容完成创新,将所学知识点和实践特性紧密结合,借助撰写论文、课题研究的形式,测试学生的创新能力和理解能力。学校使用考核的形式完成创新,有助于激发学生对知识学习的兴趣,助力学生创新思维能力的发展。

四、结语

创新是人类在社会实践过程中所独有的一种规律性活动,也是助力社会进步、经济发展、时代变革的助推器,能够摆脱现有固式思维,实施一种创新性活动。培养具备创新思维、创新意识和创新能力的当代青年高校生,是我国应用型高等院校重要的育人育才任务。

参考文献:

- [1] 汤晓伶. 基于创新人才培养的高校思想政治教育现状及对策研究 [D]. 河北农业高校, 2020, 46 (4): 37 - 40.
- [2] 史金联. 基于创新人才培养的高校教学管理制度建设研究 [J]. 长春理工高校学报 (社会科学版), 2019 (12): 162-164.
- [3] 齐平. 高校教学模式改革的现实路径研究——基于创新人才培养的教学管理与教师的视角 [J]. 黑龙江高教研究, 2020, 09: 169-171.
- [4] 闫东, 李艳玲. 创新人才培养理念下的高校教学管理体制创新研究 [J]. 中国校外教育, 2019 (S3): 221.
- [5] 陈鹏勇. 树立创新型人才培养理念构建现代高校教学治理体系 [J]. 教育现代化, 2019 (36).