

# 面向中小企业的应用型本科现代产业学院人才培养模式的实践与思考

钱刚 蒋加进 胡志华 张萍

(金陵科技学院动物科学与食品工程学院, 江苏南京 211199)

**摘要:** 随着经济结构转型的深入推进,我国产业行业对科技综合型人才的需求日益增强。特别是在信息技术快速发展的背景下,现代产业技术呈现出快速进步和交叉融合的显著特征。这一产业变革不仅对传统产业提出了新的挑战,也对高校的人才培养模式提出了更高的要求。在这样的背景下,通过深入研究产教合作教育体制、人才培养教育策划、实习基地建设等方面,努力探索应用型本科现代产业院校改革与企业发展融合的有效途径。基于此,本文从探析当前现代产业院校在人才培养方面存在的问题,提出几点建设性的意见,以促进产教融合、校企协同发展。

**关键词:** 应用型本科; 现代产业院校; 人才培养

## 一、应用型本科现代产业学院人才培养模式存在的问题

在应用型本科现代产业学院人才培养的建设与发展过程中,受传统教育教学观念的影响仍显突出,对外联系不紧密,教学场所局限在课堂教学,使得产业学院在某种程度上仍然处于内化状态。这种状态不仅体现在校园内部的行政干预力量过多,教师科研与教学活动的独立性受到限制,还表现在校园与社会的联系不够紧密,科学研究与产业需求的同步性难以实现。这导致了现阶段产业学院科研与教学分离、产业与教育脱节的问题,尤其是在应用型本科院校的人才培养过程中,学生的应用能力和实践能力没有得到充分锻炼和提升。

### (一) 院校科教分离, 学生缺乏应用能力

在很多现代产业院校里,科研和教学好像是两回事。老师和学生的研究项目通常跟教学内容挂钩,还要符合教育部门的指导方向,但研究实验却在办公室和宿舍搞。同时,教室里的教学只管按照培养方案和教材来,科研和教学好像被刻意分开了。这样搞,就导致了两大问题:一是科研和教学脱节,二是学生缺乏应用科研的能力。

一方面,科学研究对于现代产业学院人才培养模式的核心竞争力至关重要,尤其对应用型本科院校而言更是至关重要。然而,由于教师科研基础的不足和实践经验的欠缺,许多高校教师在创新型人才培养中难以充分发挥作用。此外,产业院校相关基础设施建设尚未完善,科研经费、科研成果以及成果转化等方面处于劣势,使得应用型本科高校在科学研究领域面临巨大挑战。另一方面,对于应用型本科高校而言,科教融合是发挥应用型研究在学校转型发展中的起支撑和引领作用的关键因素。应用型科研不仅是对外进行的科研项目研究,更是在教学过程中寓教于研的重要手段。通过应用型科研,教师可以实现对学生应用型研究能力的提升,使学生在学习和实践中锻炼和提高自己的科研应用能力。然而,由于现阶段产业院校缺乏科研与教学的优化整合,应用型人才培养中应用研究要素的缺失成为了突出问题。

### (二) 院校产教脱节, 学生缺乏实践能力

目前,尽管应用型本科高校在实践基地建设和产学研合作方

面取得了明显进展,但产业和教育两个领域的融合仍然存在不够深入的挑战。这一问题主要表现在校企合作的机制、模式和系统性方面,存在明显的不足之处。

首先,目前产业与教育融合的合作机制尚未健全。尽管高校积极响应并展开产学研校企合作,但相关章程及发展规划中对于校企合作的机制、程序及收益分配等问题缺乏明确规定。这导致校企合作过程中企业成本投入与市场盈利等利益机制问题与应用型本科教育的公益性质存在矛盾。这不仅是企业参与合作动力不足的原因,也是导致部分校企合作无法顺利推进的重要因素。其次,校企合作的双向互赢模式尚未建立。由于企业参与合作的动力不足,以及政府政策激励的缺失,校企合作往往呈现出“学校热、企业冷”的现象。这种情况阻碍了校企合作的有效开展,也限制了学生实践能力的提升。最后,校企主体合作的体系尚未形成。许多校企合作项目仍然停留在纸上谈兵或者规划阶段,缺乏实质性的推进。企业在参与协同培养人才方面的积极性不够高涨,与学校的合作程度不够深入,这导致学生的参与度不高,合作培养的教育内容受限,合作范围狭窄。同时,学生的专业学习和科技活动与企业的实际情况联系不够紧密,导致学生对企业科技创新的贡献度不高。

## 二、建设应用型本科现代产业学院人才培养模式的策略

### (一) 优化教学课程设计, 建立健全激励机制

在知识经济和工业化蓬勃发展的大背景下,社会经济的蜕变对人才的渴求也在不断演变,新老企业都渴望拥有创新型、复合型、管理型等高素质应用型人才,助力公司在时代潮流中稳健前行。应用型本科现代产业学院的兴建,其核心目标在于全面提升应用型人才的培养品质,这不仅是区域经济社会发展的紧迫需求,也是学生个体发展的内在诉求。为了更好地迎合多元化、多元主体的需求,现代产业学院有必要对课程设计进行优化调整。

首先,学院应该进行充分的市场调研,与企业展开深度合作,以明确专业人才培养目标,精准人才需求标准。这种合作不仅能够确保培养的应用型人才能够真正服务于产业,更能够实现学生

就业质量的提高和职业发展的可持续性。其次,学院需要突破传统学科和专业之间的界限。围绕产业链优化培养方案,将原本分散在不同学院的专业整合成专业群,整合相关课程内容,使之与产业对学生专业素养的要求相匹配。同时,将行业的工作规范、管理制度和企业文化等融入到专业培训、课堂教学、考核评价等教学环节中,实现产教融合的深度。再者,学院应该加强产教实践教学体系的建设。通过加强创新创业课程和实践教学内容的融合,采取实践基地建设、项目培训驱动、企业管理参观等多种形式,为学生提供更多深入企业、行业的机会,帮助他们更好地了解产业发展现状,熟悉相关行业的工作规范,体验行业的生产与实际应用。这样的实践经历将有助于学生提前适应企业管理及各项规章制度。

举例来说,浙江工贸职业技术学院实施的面向中小微企业创新“行业协会+”产教融合范式,是一种成功的探索。这种模式培养了现代企业未来发展所需的“专业+管理”的复合型人才,学生来自多个专业,既学习原专业基础知识,又学习企业定制化课程与管理学基础课程,实现了跨专业融合教育。这种模式将企业实践培训融入大学课程理论体系,有助于应用型教育与实践的人才培养,为企业提供高素养的应用型人才。最后,对于符合学位授予条件的学生,学院应授予主修专业学位和管理学辅修双学位证书,以鼓励学生全面发展,提高他们的综合素质和竞争力。

### (二) 整合教育教学资源,打造院校特色专业

基于学科、专业、产业链的互动机制,应用型本科现代产业学院的建设应当以市场需求为主导,深入研究相关产业的人才需求。这就要求高校充分整合自身学科专业资源优势,促进学科、专业、产业链的协同创新,从而推动学校人才培养模式的创新发展。

首先,现代产业院校应该积极挖掘和整合区域特色产业资源,共同拓展特色专业的发展空间。以泉州市为例,结合“晋江经验”,创建职业教育与民营经济共生共融的泉州实践,传承和弘扬晋江经验,打造地域特色产融合特色。这不仅为区域经济转型发展提供了院校人才支持,同时也展现了高校区域办学的专业特色。其次,作为应用型本科现代产业院校,必须密切关注区域战略新兴产业的发展趋势和方向,不断优化和更新学科专业结构和方向。这样不仅可以支持地方新兴产业的发展,还能满足学生的就业发展需求。再者,为了打破封闭单一的学科专业情景模式,高校应推动内部学科专业建设的综合教学改革。四川省装备制造业的产教联盟,以产教联盟为桥梁,以创新平台为支撑,构建起产学研一体化培养现代工匠的育人模式。企业专业群共同合作,共同制定人才培养方案,搭建实践教育平台,推行人才培养计划,实现产业与院校的紧密对接。学校应以专业学科认证为人才培养模式改革的推动力。与合作企业共同成立专业建设指导委员会,深入了解行业企业对人才的需求和标准,提高人才培养与行业需求的匹配度。同时,积极利用行业标准和企业资源,开展专业学科认证,提升专业学科建设与企业规范的标准化和实际应用。

### (三) 建立产教实践基地,培养复合型技术人才

目前,现代产业学院应用型本科学生的学历背景与企业实际需求之间存在一定的脱节,尤其是理工科学生的实践能力相对不足,这一难题已经成为教育界与产业界合作的重中之重。因此,现代产业学院需要积极搭建产教实践基地,以培养具备高度实践能力的复合型技术人才。

一方面,现代产业学院应当积极利用企业和科研院的专业师资力量和现代化基础设施等资源,建立开放的实践实训基地。例如,可以借鉴重庆市立信职业教育中心创建校企共生、协同育人的汽车专业群的经验,采用“1+1+3”的产教融合模式打造实训基地,这样一来,搭建实践平台有助于学生更全面地了解产业发展的概况,熟悉行业的规范,掌握行业最新的技术动向。另一方面,产业院校可以根据产业链对应的人才需求,探索多元化的实践实训教育模式。在形式上,应注重实践性和应用性的培训方式,以产业生产和创新实践为主导,将课程教学与技能培训相结合,从而提升学生解决问题的综合能力。在内容上,产业院校应该充分尊重学生的个人能力发展规律,通过优化教学实践课程,培养学生实战实训的学习主动性,帮助学生获取广泛的实践经验,提升其创新创业能力。

### 三、结束语

综上所述,对于新建本科院校而言,服务地方经济社会发展、培养适应中小型企业需求的人才显得尤为重要。这些企业迫切需要既能够解决实际问题,又具备技术能力、经济分析和能力的复合型人才。因此,应用型本科现代产业院校应积极探索产教融合、校企协同发展的产学研合作办学新模式。基于产业学院的新型培养模式,能够更好地利用其相对完善的硬件条件和人力资源,为产业提供创新支持,助力企业发展和产业结构调整,提升地方产业的竞争力,为地方产业的持续发展提供强有力的制度保障和人才支持。

### 参考文献:

- [1] 李晓光,袁海军,肖萍萍.应用型高校建设现代产业学院:特征、模式及方向[J].职业技术教育,2022(22):62.
- [2] 高彩云.校企合作视域下创业教育模式探究——评《校企合作新探索——地方高校应用型本科人才培养模式的研究与实践》[J].中国教育月刊,2020(9):135.
- [3] 朱磊.校企合作视域下应用型人才培养机制的构建——评《校企合作新探索——地方高校应用型本科人才培养模式的研究与实践》[J].中国教育月刊,2019(10):142.

### 项目来源:

- 金陵科技学院校级教育教改研究课题(JYJG2017-31)  
金陵科技学院2024年科教融合课程(兽医临床诊断学)、  
江苏省高校自然科学研究面上项目(20KJB230008)  
金陵科技学院高层次人才科研启动项目(jit-b-201912)