

巧用评价语 激励学生学

——小学数学教师课堂评价与学生行为的关系研究

陈亮

(义乌市群星外国语英特小学, 浙江义乌 322099)

摘要: 本研究旨在探讨小学数学教师如何通过课堂评价来影响学生的行为表现。身为教学人员, 我们应当把握住机会, 以培育他们的人格, 尊重他们的思考才能, 帮助他们树立起良好的自我认同感。而且, 我们还应当参与到课堂活动中来, 以便更多地了解学生的要求, 培养他们的思考才能, 促进他们的发展。通过正确使用课堂教学评估方式, 可以激励学生的积极性, 促进师生之间的互信与合作, 使教室变得活跃而富有活力, 散发着浓浓的人文氛围。

关键词: 小学数学; 课堂评价语; 学生行为

随着教育的改革要求, 课堂评价语的使用要求越来越受到重视, 评价语的内容和方式等也在不断地发展和进化, 评价语的目的多样性和形式多样化成为了教师创新的核心, 但是由于评价语使用的频率、使用的时间、使用的形式等的不同, 学生的行为表现出现不同的现象。

通过对部分班级的观察, 我发现了多种教师的评价语, 而且经过分析, 不仅发现了许多的问题, 而且还发现部分教师已经跟随教育改革的潮流, 开始注重自己的课堂教学评价语, 下面举例进行详细分析。

一、存在的问题

(一) 赞美多而夸张

老师的鼓舞和赞赏能够给学生带来极大的兴奋, 但“一个图形有几个角”作为数学课程中最重要的概念, 老师应该给予恰到好处地重视, 并且在“掌声呐喊”课堂上也应该给予更多的鼓舞和支持, 才能真正发挥出“一个图形有几个角”课程所带来的潜力? 在数学课上, 我们应该重视激发学生的兴趣, 并且在他们回答问题时, 老师应该使用适合他们的方式来进行奖励。然而, 如果老师只用“你真是个思维敏捷的孩子”、“你说出了老师的心声”这类夸张的评论来表扬, 那么就可能导致他们缺乏激情, 并且损害他们的正确的价值观。因此, 在进行课堂评估时, 老师应该更加谨慎, 并且采取适合他们的方式。

(二) 评价单一而机械

教师完全不尊重学生, 三位学生的回答只有第二位学生的回答是正确的, 但是教师却没有纠正学生的错误, 认为已经将分数的知识教会给学生了, 学生就一定都学会了, 因此无论学生回答正确与否, 只用单一而机械的评价语带过。

以往在课堂上经常会听到“是不是?”“对不对?”“好不好?”, 在课堂中被广泛接受, 然而现在, “不错!”“很好!”“很不错!”“再想想!”“你能比她还好吗?”被过度强调, 陷入了“赏识”那种死板、陈旧的模式。虽然“免疫”给予我们一点点鼓舞, 但随着时间的推移, 它们可能会让我们觉得没什么意思, 并导致我们在做出决策时缺乏思考。老师的评估方式应该能够激励学生的积极性, 让他们期望能够获得的并非只是客观的正确或否定, 而是能够深入地思考、深刻理解、全面把握, 以及能够以一种全新的方式来审视和思考。

(三) 错失了评价的良好时机

教师要求学生拿出作业本独立练习, 本就不应该是学生交流的过程, 但是学生吵闹教师没有及时的纸质, 两次延长学生判断和找出东南西北的时间, 而及时不进行班级纪律的管理, 放任学生随意交流、随意走动, 导致后面的纪律难以维持。及时使用适当的评价语能够较好地管理班级, 提高教学效率。对于班级、小组和学生个体而言, 及时适当的评价语能够大大地提高学生的学习效率, 激发学生学习的积极性和自信心。

课堂不仅仅是传授知识的地方, 更重要的是它能够培养孩子的人格和道德。因此, 老师们需要摒弃传统的观念, 把自己的观点和想法与孩子的想法相互交流, 帮助他们理解和掌握概念。例如, 当讨论如何确定某个城镇的绿化程度时, 老师可能需要引导孩子们去探究和理解, 而不仅仅局限于传统的观念。尽管学生的思考具备很强的社会意识, 但是如果老师缺乏积极的激发, 甚至是带有贬损性的批判, 那么就会大大削弱他们的学习兴趣, 限制他们的发展, 甚至影响他们的人格发展。

二、初步进展

(一) 模糊性评价

案例1 四年级数学课《位置》教学案例

师: 来你们这一列教师开火车。

(第一位女生就回答就出现错误)

师: 哦~~第一位就出师不利了。

教师回应并面带微笑, 生也笑了笑。

老师对学生回答错误不是简单的回应, 也不是正面的严厉批评, 而是了解面对简单的问题, 学生只是马虎粗心出错, 便利用语言和微笑来面对学生, 使学生并没有应为回答错误而失去信心, 感到挫败。

面对教师这种轻松的语气, 学生的回应是: 说出去以后才发现自己说错了, 本来还不好意思呢, 因为很简单, 不过老师没有批评我啊, 还是挺开心的, 想着下次回答要认真想清楚。

(二) 提升性评价

案例3 三年级《分数的认识》

师: 现在说说二分之一可以表示什么?

生: 把一个西瓜平均切成2份, 其中的一份就是二分之一。

师：说得很好，她是通过举例的方法来说明，还有其他例子吗？

生：把一个地球平均分成两份，其中一份就是二分之一。

师：是的，地球平均分成两份，其中一份也是二分之一。这里我们要注意，无论是分什么，一定要怎么分？

生：平均分。

……

教师对学生的回答进行了一个适当的提升，让其他学生意识到，她是通过举例的方法来说明二分之一的含义的，防止学生被这位学生的例子给困住。

为此，杨老师还给我们举了更显著的例子：我们在上《图形分类》这个内容的时候，一般学生站起来分类都会直接说，什么什么一起为一类，什么什么一起为一类，这个情况下，我们就要对学生的回答做一个提升：这位同学回答的真好，他是按照颜色这个角度进行分类的，其他同学有没有按照不同的角度进行分类的呢？这样的评价语既对这位学生的回答进行了一个肯定的表扬，有对学生有了深入的启发，原来按照不同的角度可以进行不同的分类。如果我在这个时候没有说按照颜色这个角度进行分类，很多学生可能还不清楚他为什么要这么分，也有一部分学生可能会跳进这个学生的回答的死角里出不来，思路转不过来。

（三）课堂管理性评价

课堂管理的评价语贯穿的数学的整节课，当杨老师在课堂上发现有部分学生已经开始走神了，就适时采用课堂评价语，表扬坐端正、学习认真的学生，使其他学生产生“榜样效应”，达到管理班级纪律和提高学生的注意力的效果。

而对于被表扬的学生来说，一般会出现微小的兴奋度，而不会因为沉浸在激动当中。对此，被表扬的学生的回答是：没有特别兴奋啊，一般我都会认真听讲的；还好吧，没有很大的感觉。

（四）鼓励性评价

课堂教学中的评价语是很多的，但是怎样对学生的回答进行恰当的评价是很关键的，这关系到学生的学习心理，同时，教师不合适的评价语可能会对学生产生负面影响。

上面的教学片段中，姜老师老师通过学生举手的情况看出，会背的很少，这位A同学背的也不是很好，但是姜老师却说A同学很勇敢，从另一个方面看到学生的闪光点。正如采访时姜老师讲到：评价语一般以鼓励性为主，要抓住学生的一个小的闪光点，比如说能够敢于发言，声音说的稍微洪亮一点等等，进行鼓励性的表扬。

由此可以发现，一些教师在课堂上对教师评价语的使用不当，导致学生出现各种状况，从而使得教学难以进行。然而，部分数学教师就能够较好地抓住不同学生的特点，并且进行及时准确的课堂教学评价语，每一句评价语基本上都则呈现了应有的特性，对学生课堂表现起到很大的帮助作用，达到了教师所想要的意图和效果。

三、总结与反思

由上现状比较分析，不难发现，教师的课堂评价语对学生的行为表现起到了很大的影响，而且大部分教师对评价语的重要性

都抱着较大的认可和重视，但是由于教师的专业技能不够完善，教学的临床应变能力不足，教学性格过于急促等各种原因，导致课堂评价语失去了它应有的特性、作用和效果。

《义务教育阶段数学课程标准（实验）》强调，应构建多样化的测评系统。既要关注学生学习的成果，也要注重他们的过程；既要关注学生学习的的能力，也要注重他们在活动体现的人格情感和心态，以有助于他们更好地认知自我，增强自信心。因此，教师的话语应该更加灵活多变，不要一味地遵循“你真棒”，“挺好”，而是要坚守“新鲜”的原则，避免使用“放之四海而皆准”这种抽象的话语来评价学生，以免让学员感到无所适从，甚至变得更加冷漠。为此得出了一些建议，希望不仅能够为在在职的数学教师和准教师进行教学提供参考，也为其他学科的教师提供建设性的意见。

（一）加强理论学习

开展对语言学理论的学习。语言是教育交际活动中最重要、有效的交际工具。只有当教师拥有深厚的人文修养时，能够在教学中营造自由、平等、宽容的氛围，激发学生的主观能动性和创新精神。数学教师大多是理科出生，因而在语言表达方面显得比较薄弱，然而，交际语言学理论的学习能够帮助教师系统科学地梳理出评价语言的构成要素，从而进行科学合理的课堂教学评价行为。通过深入学习语言学理论，我们可以更好地了解语言的魅力，从而提升数学课堂的评估能力。

（二）理论与实践相结合

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。没有实践的理论是空洞的，只有经历实践，才能得出理论的实施效果，才能真正理解理论指导的目的，才能在比较中达到理论效果的最优化。

实践的方式有多种。在实践之前，教师可以在编写教学设计的时候做好充足的预设，相当于对评价语的实施进行文字上的预演，便于课堂的真正实施。面对课堂中的突发情况，教师应在短时间内做好应对方式，从而维持课堂的正常进行。课后可以对本节课的教学进行一个评价和反思，为更好的实践做谋划。

（三）关注学生的内心发展

评价语言被认为是促进师生互动、提高教育效果的重要工具，它既能帮助老师更好地指导学习，又能为他们提供有效的奖惩机制，从而促进整个教育体系的顺利运转。一句不起眼的评价语，很有可能会影响到学生的一生。

作为教师，应该尽可能的关注全班学生，在日常生活中多与学生进行交流、多关注学生的行为特征，在批改作业中发现学生的学习特征，从而全面了解不同学生的内心发展和性格特点。针对不同学生的心理特征，教师要做好因人施教，合时合地合理地使用不同形式的评价语，使得评价语的特征得到有力的发挥。

参考文献：

[1] 王海滕. 教育现象学视野下中等生课堂存在感的缺失与提升[J]. 教学与管理, 2023(3): 66-69.

[2] 丁艳萍. 小学生在课堂学习中真实心理的典型案例分析——从众心理分析及矫正[J]. 中国校外教育, 2020(21): 56.