

# 地方农林高校教师教学发展的探索与实践

## ——以青岛农业大学为例

刘园园 田义轲 郑涛 牛婷婷

(青岛农业大学, 山东 青岛 266109)

**摘要:**自教育部批准建设30所国家级教师教学发展示范中心以来,中国高等教育界逐渐意识到,加强教师发展、夯实教师教学能力,成为提高教育教学质量的关键。青岛农业大学自教师发展中心成立以来,不断思考、持续探索,走出了一条“政策引领、三层三阶、三轴三核、双线并举”——以教师教学能力提升为核心的教师发展体系建设之路,为本校教师从容面对新时代高等教育改革的新挑战、新机遇提供了坚实的体系支撑,也为地方农林高校探索特色化、本土化教师教学能力提升体系探索了可行方案。

**关键词:**教师发展;教学能力提升;课程思政建设

教师是立教之本、兴教之源。落实立德树人根本任务,教师发展是关键,教学能力是核心。一直以来,党和国家都将加强教师队伍建设、夯实教师发展根基作为推动高等教育改革的核心举措,不断探索促进教师发展的顶层机制建设。进入新时代,中共中央、国务院、教育部先后出台多项重量级文件,指引高校探索建设促进教师教学发展的专门机构。在中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部财政部《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》等相关文件中,都提到了“全面提高高等学校教师质量,建设一支高素质创新型教师队伍……”“引导高等学校建设适合本校特色的教师教学发展中心……”等重要工作。教育部高教司在2012年,将山东大学等30所高校的教师发展中心评定为国家级示范中心。在2016年,又正式启动了支持高校普遍建立教师发展中心的改革计划。自此,我国高等教育开始逐渐走向学术化、规范化、制度化发展,对高等学校教师发展中心的组织结构、政策机制、路径策略等都有了一定的探索。

近年来,青岛农业大学深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述和全国教育大会精神,把推进教师发展体系建设作为落实立德树人根本任务的重要抓手,着力在平台构建、队伍建设、特色凝练、机制保障等方面下功夫,坚持问题导向、面向实际课堂,建立了“政策引领、三层三阶、三轴三核、双线并举”的教师教学能力提升培训体系,通过“线上知识图谱、线下课研工坊”的实施路径对教师进行培训,形成了一套具有操作性的工作思路和举措,为推动学校发展和加强人才培养质量提供了有力支撑。

### 一、青岛农业大学教师发展现状探析

青岛农业大学始建于1951年,前身是莱阳农学院,经过72年的建设发展,现建有城阳、平度、莱阳、蓝谷四个校区和现代农业科技服务中心,总占地面积6405亩,拥有农、工、理、经、管、文、艺、法8个学科门类,2个博士学位授权一级学科,14个硕士学位授权一级学科,13个专业学位硕士授权类别,设有25个教学院部,80个本科专业,全日制在校生3万余人。学校拥有双聘两院院士、长江学者、国家杰青等国家级人才100余人次,省部级人才200余人次;全国高校黄大年式教师团队2个、省级1个;

有5个学科居ESI全球排名前1%;学校现拥有14个国家级一流专业建设点、21个省级一流专业建设点。

为了充分了解前一时期学校教师对教师发展中心工作的评价情况。于2018年,学校在广大一线教师中开展了“教师发展中心工作认知与需求调研”。调研共发放问卷312份,回收有效问卷308份,针对“对教发中心发挥作用的评价”“对教发中心工作的认识”“对教发中心提供资源的需求”这三大领域,进行了广泛的调研,得出了以下结论:

1、教师们普遍认为,教发中心承担重要职责,但在行政体系中现处于边缘地位,不能顺利发挥应有作用。原有政策体系不足以调动教师对教学研究的积极性。需要从顶层制度层面加强对教师的荣誉激励。

2、教师们对教发中心的认识,还普遍停留在对教师做人职培训的初级层面。需要从运行模式方面强化体系化的建设,增加对老师们的支持力度。

3、教师们对教发中心的资源需求,呈现多元化、专业化、可持续发展的倾向。如需要教发中心有培训专用的场地、对教发活动要有足额的经费支持、教发中心应具备专业和专职的人员保障、教发培训应系统完善且具备可持续性、定期组织交流与研讨等。需要从内容供给、场地保障、经费支持、人员配备等多方面,进行教发中心的持续建设。

根据以上调研结果,青岛农业大学启动了一系列建强教发中心的相关举措,持续推动教师发展工作走向体系化、制度化、科学化的良性轨道。

### 二、政策引领——构建卓越

学校积极贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》,探索部门联动的课程思政多元协同推进路径,先后出台了《青岛农业大学关于深化本专科生课程思政教育教学改革的实施方案》和《青岛农业大学课程思政教学质量评价实施办法(试行)》《青岛农业大学教师教学能力提升实施办法》等文件,对教师开展教学研究、教学能力提升形成了较为规范化、体系化、序列化的政策引导。构建了以“青岛农业大学青年教学能手”“校级优秀教学团队”“康迪恩教学创新奖”“卓越教学奖”为核心的荣誉激励体系,强化示范引领,营造干事创业氛围,赋能教师不断提升教育教学能力,

探寻高等教育教学模式和方法上的不断创新。

### 三、三层三阶——实施分层培养、进阶发展

根据学校教师发展实际状况,围绕提高教学基本能力、教学研究能力、教学创新能力等建立了“三层三阶”的培养模式,为教发教培工作搭建了基本框架。

三层——即根据教师实际情况及职业生涯发展经历,从培训角度将教师分为:新入职教师、专任骨干教师、创新引领教师三个层次。三阶——即针对三个层次的教师专业化发展的不同特点和需求,设定“胜任——骨干——专家”三个递进式的培养阶段,分别制定培训内容,明确培训目标,构建了相互衔接、层层递进的教学能力提升培养序列。从而构建教师教育教学能力和改革创新能力提升的持续链条。

### 四、三轴三核——坚持理念贯穿、焦点为核

在培训内容的设置上,根据学校一线教师的实际需求,和未来高等教育发展趋势的新指引,设置:教育理念与前沿、教学策略与方法、数字化技术与运用、教学创新与成果、课程思政建设与实例、教学比赛专项共六大模块培训内容。

在对全体教师的培训中,始终坚持抓住“三主轴、三核心”进行实施,即:

坚持立德树人为轴,以课程思政建设培训为核心,聚焦教师对课程思政建设认识和理解能力提升。将课程思政建设与实例模块的培训内容作为必修学分,贯穿三个层次的教师培训全过程,让课程思政的种子在每一位教师的心中深深扎根。

坚持提升课堂教学实效为轴,以教学策略与方法、数字化技术与应用模块培养为核心,聚焦教师组织有效教学的核心能力提升。培养教师用新理念改变课堂格局、用新技术赋能学生学习的综合素养,真正增强课堂教学的实效性。

坚持培育高水平成果为轴,以教育理念与前沿、教学创新与成果模块培训为核心,聚焦教师开展教学创新与培育高水平成果的能力提升。鼓励教师开展教学方法的创新与实验、教学效果评价的多元探索,总结教学改革的成效与得失,凝练教学成果,取得了一定的成效。

### 五、双线并举——线上线下同步、巧拙同功

针对一线教师科研与日常教学压力日益增大、教发教培时间投入不足、传统线下培训内容较为单一且笼统、不能针对教师个性化培养、走过场式的培训教师获得感不强等教发教培工作中的实际问题。构建了“线上线下、双线并举”的实施路径。

一是利用数字化技术,线上培训用巧力。稳步推进数字化教培系统工程,依托学校教师发展数字化平台,建设上线了六大培训模块,超过4500课时的课程内容,充分发挥网络培训自主、灵活、个性化的优势,让教师可以根据工作及生活安排自主制定培训时间和节奏,可以很好满足教师对教学改革的培训需求。根据培训内容中知识和核心素养之间的关联性,逐步构建起“教师教学能力发展图谱”,引导教师结合工作需求和个人发展自主选学,实现个性化发展。

二是发挥基层教学组织作用,线下培训下拙功。依托学校

特色“课研工坊”基层教学组织,开展一系列具有实效性的课程思政教学能力精准培训。实施“专题讲座——交流研讨——精准培训——课研工坊——课堂观摩”五维一体的线下培训路径,打通了教育教学理念普及——案例引领——融汇应用——成效检验——示范推广之间的通路,扎扎实实助力教师开展教学建设、研究和创新,切实增强教师在教学培训中的获得感。

依托遵循以上整体架构设计,学校近年来逐步开展了一系列着眼实效的教师课程思政教学能力提升培训。以2022年至今为例,线上培训教师达1670人次,观看各类培训内容超32000课时。线下依托课研工坊基层教学组织,开展各类专题讲座32场、交流研讨15场、精准培训及工坊磨课100余场、开展“共听一节课、同评促提升”课堂观摩20轮,随机选取了全校312个课堂教学实录,各学院组织专家点评1860次。达到了较好的培训效果。

### 六、结语

培训不是目的,也不是终点,而是课堂教学改革的基础和起点。学校积极探索构建从培训成效到育人成果转化的连贯体系,形成了一系列带有青农印记的课程思政成果。学校近年来学生评教分数稳步提升,学生对课堂教学满意度较往年提升了5个百分点,对课堂教学认可度达到97%以上,为学校立足区域发展、服务国家战略、培养知农爱农、强农兴农的高素质应用型人才提供了有力的支撑。

在取得一系列成效的同时,学校也发现目前工作中还存在一些问题和挑战。例如教发中心建设的“青农模式”尚不清晰,具体路径与策略还需要进一步理顺与优化。教学激励政策和教师荣誉体系构建需要优化,对教师的引导激发作用还有提升空间,这都是未来学校在教育教学高质量建设中需要努力的方向。

### 参考文献:

- [1] 杨林,赵春鱼,陆国栋,等.地方本科高校教师教学发展特征的数据分析[J].高等教育研究,2020,41(12):9.
- [2] 王正加,王晨,黄坚钦,等.新农科背景下农林类专业实践教学探索与实践[J].实验室研究与探索,2021.
- [3] 韩创举,郭涓普.多媒体时代农林院校教师教学能力提升研究[J].核农学报,2022,36(11):10021.
- [4] 漆勇政.新农科背景下农林高校教师教学能力提升路径探析[J].中国大学教学,2023(11):69-74.

本文系山东省高等学校课程思政教学改革研究项目“新时代高校教师队伍课程思政胜任力模型构建及提升路径研究(SZ2023013)”、山东省本科教学改革研究项目“以‘课研工坊’为核心的高校教师课堂教学能力提升模式研究(M2022335)”“黄河重大国家战略背景下建筑类专业课程思政建设模式研究(M2022115)”资助完成。

作者简介:刘园园(1984-)女,汉族,山东青岛人,博士研究生,现就职于青岛农业大学,讲师,研究方向:高等教育理论、现代教育技术、课程思政建设。