

# 基于“互联网+”的高职院校计算机教育模式创新路径研究

施卫民 孙俊菊

(炎黄职业技术学院, 江苏 淮安 223400)

**摘要:** 伴随互联网时代的来临,对高职院校教学管理等工作均提出了更高要求,其中身为计算机专业教师,应基于“互联网+”视域下推进计算机教育模式创新和改革。为了充分发挥计算机课程的育人价值,教师需要结合课程特点、学生需求来探寻“互联网+”技术融入的合适契机与实践路径,从而能够整合教学资源、创新教学模式以及重构课程体系,从而能够为学生提供优质的教学服务,为他们后续深造与择业奠定坚实的基础。本文结合现有经验和理论依据展开深入探究,先分析“互联网+”视域下计算机教学改革的现实意义,再剖析当前计算机教学中所存问题,最后能够对症下药,提出具体的应用路径。

**关键词:** “互联网+”; 高职院校; 计算机; 教育模式; 创新路径

高职院校设立的计算机课程,不仅是基础课程,更是核心课程,课程设立目的在于锻炼学生的计算机应用能力,培养他们的学科核心素养,使得他们可以运用所学理论知识、操作技能来解决各种现实问题,为他们后续从业或是深造能够奠定坚实的基础。多所高职院校现行的教学模式、教学方法已经很难适应当前互联网时代的发展。为此,教师需要引入先进技术、设备来创新教学方式、调整教学内容,以此来适应科技发展、紧跟时代步伐。其中,高职院校计算机教师可以依托“互联网+”技术来构建信息化计算机课堂,依托网络平台、教学软件来搜集、整合教育资源,这样,能够有效调动学生的主观能动性,使其积极参与其中,最终可以取得事半功倍的教学成效。如何基于“互联网+”背景下创新计算机教学模式是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们有所裨益。

## 一、“互联网+”视域下计算机教学改革的现实意义

“互联网+”技术已经在高职院校教育教学中取得了显著的应用成效,其中在计算机课程教学中也不例外,其中可以表现为以下三个方面:一是激发学生课程学习兴趣。高职设立的计算机课程中包含有各种晦涩、抽象的专业知识,仅仅依靠教师照搬教材是很难帮助学生掌握操作技能、运用课程知识的。因此,教师尝试引入“互联网+”技术来辅助开展教学活动,改善教学现状,激发学生主观能动性,使学生可以积极主动地获取知识和技能。同时还可以提升计算机课程教学质量。二是促进教师专业能力发展。伴随科学技术的进一步发展,迎来了互联网时代,为适应现代化教学需求,教师需与时俱进地更新教学理念、接纳先进技术、引入研究成果,以此来构建信息化计算机课堂。这样,便对计算机课程教师提出了更高要求,教师需要不断学习专业知识、技能,进而才能够为学生提供专业的指导和帮助。三是推进课程改革进程。结合笔者教学经验可知,部分教师深受传统教学思维、模式的束缚,使得教学课堂变得沉闷和乏味,最终也无法取得预期的教学成效。教师若是依托“互联网+”平台来构建新的课堂,则可以使得学生在视听双重享受中掌握计算机知识与技术,最终可以完成既定的教学任务,与此同时,还能够为计算机课程教学改革提供新思路。

## 二、当前高职院校计算机教学中所存问题剖析

### (一) 教学内容滞后

高职院校开设的计算机课程是各个专业的必修课程,同时也是学生后续深入学习计算机专业的基础课程,其中主要包含有计算机基础知识、视窗操作系统、文本表格、幻灯片制作等基础性

知识和技能。通过开展以上内容的教学,能够有效培养学生的计算机思维、锻炼他们的计算机应用能力。伴随科学技术的进一步发展,计算机课程内容应与时俱进地更新和完善,但是实际情况却并非如此,多数院校的计算机课程内容并未及时更新,并未引入计算机领域的最新研究理论成果、技术成果,一定程度上制约了课程教学质量的进一步提升。此外,随着计算机技术的普及,多数学生已经初步了解了计算机知识,但是部分学生缺失初次接触,使得班级学生之间有着较大的差异性。但是教师却并未针对这一问题调整教学内容,进而影响了整个课程的教学成效。

### (二) 教学方法单一

现阶段,很多高职院校计算机教师一般是在机房或是实训室开展教学活动,并且习惯于采用传统教学模式,包含有理论知识讲解和上机实践操作。教师先是简要介绍教材中重点理论知识,之后,便对计算机软件进行演示和说明,最后要求学生进行上机实训。基于这种传统教学模式下,容易导致学生处于被动学习状态,不利于他们计算机思维和运用能力的提升。此外,教师更加注重展现自身引导作用,对于学生的主体地位比较忽视,无法调动学生的主观能动性,导致学生很难积极主动地获取知识、应用技能,最终导致学生缺乏问题解决能力和实践能力,最终不利于学生的后续发展。

### (三) 教学模式陈旧

在现阶段,多所高职院校会采用传统教学模式和方法,这种机械、单一的教学方法容易让计算机课堂变得沉闷、乏味,从而很难调动学生的学习热情与动力,甚至还会导致学生产生抵触情绪。此外,教师多是照搬教材内容来为学生讲解和展示,并未根据学生的认知层次、身体素养以及学习能力来选择合适的教学方法,调整教学方案,控制教学节奏,最终使得教学成效不佳。此外,教师将更多的时间和精力投入在课堂教学中,并不注重课前预习和课后巩固,并未对学生进行有效的指导和督导,从而使得部分学生跟不上教学步伐,使得计算机课程教学质量不佳。基于此,教师需要尝试依托“互联网+”技术来构建新型教学模式,以此来激发学生的学习兴趣,提升他们的学习能力。

## 三、基于“互联网+”的高职院校计算机教育模式创新路径

### (一) 充实课程教学内容

随着社会经济的快速发展,计算机技术逐渐成为了人们生活中最常见的一种辅助工具。因此,对计算机基本知识和操作技巧的了解和掌握,已经成为当前高职生择业、就业时的必备技能。高职开设的计算机课程应跟上时代发展步伐,需要搜集、整合与

计算机课程教需相关的辅助资料,比如可以将大数据、云计算、物联网等技术引入到课堂教学中,或是将与计算机行业相关的新闻资讯、社会热点等融入到课堂上,使得学生可以根据实际情况有针对性地获得知识和技能,从而更好地融入到社会环境,适应岗位工作。教师在对教材内容进行拓展和延伸时,需要充分意识到,在教授学生基本知识的同时,应该注重锻炼他们的实践操作能力,以此来提升他们的社会核心竞争力。基于此,在课程设计过程中,教师需要适当增加实践教学比例,将理论知识与技能训练有机结合起来,这样才能指导学生有效理解和灵活应用所学知识。比如教师在为学生讲解抽象、晦涩的理论知识时,便可以运用现代化的教学手段将这些内容变得生动、形象起来,通过播放微课视频、讲解企业案例来详细阐述、说明,并鼓励学生在观摩、聆听中探索其背后蕴含的理论知识,从而真正地提高学生的计算机学习能力,实现举一反三,能成功地解决各类实践问题。此外,教师还可以把重点和难点分解成几个小的模块,对其进行细化,讲解清楚,协助学生逐个突破重点、困难的内容,让头脑真正地掌握必需的运算技巧。通过这种方式,可以让学生在学习的过程中巩固他们的专业知识,培养他们的实践能力,使其将理论与实践有机结合起来,同时,还能够调动学生的主观能动性,增强他们的成就感,激发他们的自主性。

## (二) 创新课程教学方法

计算机课程教师在教学过程中应秉承着“以生为本”的育人理念来开展教学活动。具体来讲,教师应摒弃传统教学理念和方法,采取吸引且有效的教学方法来活跃课堂氛围和调动学生情绪。处于现代教育技术背景下,教师需要借助现代教育技术思维,利用“互联网+”技术来创新教学方法,最终能够优化课程教学成效。在实际教学过程中,教师应充分体现学生的课堂主体地位,在完成基础理论讲解之后,应组织学生进行课堂讨论和探究,引导学生自主解决问题,最终能够有效锻炼学生的问题解决能力。计算机教师需要结合课程内容和学生需求来选择合适的“互联网+”技术,并探寻在课堂教学中引入先进技术的合适契机与路径,从而能够为学生提供优质的教学服务。一则,教师可以引入案例教学法,需要教师借助典型教学案例,对重难点知识进行分析和运用,旨在帮助学生更好的理解并掌握知识点,从而能够将知识与实际问题结合起来,这样,能够增强课堂的趣味性和新颖性,最终实现趣教教学。二则,教师可以引入项目教学法,为有效增强学生的团队合作力,激发他们的竞争意识,教师需要将班级学生分为人数相近、实力相当的学习小组,并设置小组任务,鼓励学生通过小组合作探究来完成既定任务。这样,既可以发挥小组成员优势,增强组内交流,还能够完成基础教学任务。三则,教师还可以采取情景教学法,在创设合适情境的过程中融入课程内容,从而能够丰富学生的课堂体验与感知,并使其在情景中获取知识与技能,这周能够切实提升学生的计算机课程学习能力。

## (三) 完善课程教学模式

第一,建立网络与网络、网络与网络相结合的教育模式,利用“互联网+”平台,对教学资源进行整合,建立网络平台,进行微课堂视频的录制和视频的制作。在混合式教学模式下,教师需要依靠诸如钉钉,雨(云)课堂,腾讯会议等网络平台来完成电子教材、授课材料、微课视频等辅助资料的上传,并且上传内容和进度需要结合学生的学习进度、成效来调整。在此之后,教师还要根据学生的预习情况来开展课堂教学,并对学生在预习过程中所暴露出来的共性问题进行详细讲解,以帮助他们突破学习

瓶颈。最后,教师还可以设计章节作业,让学生在规定的时间内完成作业任务,并根据学习结果对后续学习计划进行适当调整。第二,建立学校与企业之间的“校企合作”教育模式;为了真正提高学生的实际应用能力,高职院校与当地的企业进行深入的合作,从而为学生们提供了一个实践的平台,让他们可以在自己的职业生涯中得到更好的锻炼。同时,高职院校也可以为企业工作人员提供讲座、做助教等机会,从而达到双赢、双赢的目的。例如,教师在讲授C++、Java、Python等程序设计类课程时,学校可以邀请企业工程师和一线员工进校开展讲座,这样就可以向学生介绍主流的编程语言以及企业发展的历史,这样就可以让学生提前学习公司的语言,丰富自己的实践经验,为以后参加工作打下坚实的基础。

## (四) 紧密结合专业课程

处于“互联网+”时代背景下,高职院校计算机教育模式的创新路径中,师资队伍的建设显得尤为重要。院校可以通过强化师资队伍建设的力度,来提升计算机课程教学质量,进而能够为新时代社会主义发展建设输送高素质、高品质技能人才。第一,加强教师的技术应用能力培训。高职院校应定期组织教师进行互联网教育技术的培训,包括在线教学平台的使用、数字化教学资源制作等,确保教师能够熟练掌握并灵活运用这些技术,从而提升教学效果。第二,引入先进计算机人才,高职院校应积极引进具有先进教育理念和丰富实践经验的计算机教育人才,同时加强对现有教师的培养,鼓励他们探索和创新计算机教育模式,以适应“互联网+”时代的发展需求。第三,构建校企合作的师资共享机制。高职院校可以与计算机行业的企业建立合作关系,实现师资的共享与交流。企业可以派遣具有丰富实践经验的工程师或技术人员到学校进行授课或指导,学校教师也可以到企业进行实践锻炼,提升实践教学能力。第四,完善教师评价和激励机制。高职院校应建立科学的教师评价体系,将互联网教育技术应用能力、教学模式创新等方面纳入评价范围,对表现优秀的教师进行表彰和奖励,激发他们的工作热情 and 创新能力。

## 四、结语

总而言之,随社会经济的进一步发展,社会各界对技能型和应用型人才提出了更高要求,基于此,高职院校计算机课程教师应充分发挥育人主阵地作用。教师可以通过引入“互联网+”技术来构建新型教学课堂,并采取充实课程教学内容、创新课程教学方法、完善课程教学模式、紧密结合专业课程、构建完善评价机制等措施来教授学生基础知识,锻炼学生实践技能,使其能够成为新时代社会主义发展所需的复合型人才,与此同时,还能进一步推进计算机课程教学改革进程,进高职的长效发展。

## 参考文献:

- [1] 王志强. 基于“互联网+”的高职院校计算机教育模式创新路径研究[J]. 信息记录材料, 2020, 21(8): 3.
- [2] 蒋姗姗. 基于“互联网+”背景下的高职院校计算机教育的创客教育研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(3): 4.
- [3] 李紫艳, 孙继红. “互联网+”时代职业院校计算机教育创新模式研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(9): 4.
- [4] 李净利. 论“互联网+”下的高职院校计算机专业教育教学创新模式[J]. 移动通信, 2023, 45(2): 163-165.