

课程思政理念下军校“电子技术”类课程教学改革探索与实践

范越

(海军工程大学, 湖北武汉 430032)

摘要:新时期下,如何将立德树人贯穿于军校教育的全过程,强化学生的内驱力,推动专业教学与思政教育协同发展,已成为军校教师需要面临的新课题。本文以“电子技术”类课程为例,浅析课程思政理念下军校“电子技术”类课程教学改革的重要性,以及教学现状,并探讨课程思政理念下军校“电子技术”类课程教学改革策略,以期促进军校“电子技术”类课程教学的创新发展,为强军兴军培养更多高素质新型军事人才。

关键词:课程思政;电子技术;教学改革

随着新时代军事教育的不断发展,在课程思政理念下,对军校课程进行创新改革,强化对学生国防意识和家国情怀的培养,已成为军校教育改革的重要趋势。在此背景下,“电子技术”作为一门重要的专业背景课,是开展思政教育的有效载体。因此,教师应积极探索“电子技术”类课程思政教学改革策略,在传授学生专业知识与技能的同时,培养学生形成正确的价值观念,良好的思政素养,激发学生的作为一名军人的责任感和使命感,从而为党和部队输送更多兼具良好国防观念和爱国情怀的新时代军事人才。

一、课程思政理念下军校“电子技术”类课程教学改革的重要性

(一) 落实立德树人根本教育任务

当前,根据印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校课程思政建设是高校教育落实立德树人根本任务的重要战略举措。军校作为我国培养军事人才的主阵地,更应积极响应国家教育政策,将思政教育与各类课程教学有机融合。这与军校培养“有灵魂、有本事、有血性、有品德”的“四有”军人教育目标高度一致。想要实现这一目标也离不开思政教育的有力支撑。所以军校教师应积极探索课程思政改革,进而更好地发挥课程的育人功能,为军队培养更多德才兼备的优秀人才。

(二) 提升学生综合素质与思政素养

教师开展“电子技术”类课程思政教学改革,能够在传授学生“电子技术”专业知识与技能的同时,引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。这对于学生形成坚定的政治信念和正确的政治判断力十分有益,能够为其未来的军事职业生涯发展奠定坚实的思想基础。同时,思政教育也注重对学生社会责任感和使命感的培养。通过在“电子技术”类课程中融入思政元素,有助于让学生在了解电子技术对国防建设和军队建设的重要意义的同时,强化他们的爱国情感和使命意识,从而强化学习的内驱力。思政教育涉及社会主义核心价值观、职业道德、行业典型人物等内容,这些教学内容都有助于提升学生的综合素质与思政素养。

(三) 丰富电子技术教学内容与方法

在课程思政理念下,军校“电子技术”类课程教学不再局限于专业概念与知识,教师可以在教学过程中引入合适的时事政治、人文轶事等,使课程教学内容更加丰富多样。同时,教师还可以借助互联网资源和信息化教学手段,通过视频动画、虚拟实验室等方式,提高“电子技术”类课程思政教学的趣味性和直观性。此外,思政教学不应只是单调的理论内容讲授,教师还可以通过案例分析、实验验证等方式,让学生在实践中加深对思政知识的理解和应用,并强化对学生实践能力与创新思维的培养。

二、军校“电子技术”类课程思政教学现状

(一) 思政元素挖掘不足

当前,许多教师已经提升了对“电子技术”类课程思政教学的重视程度,然而,在对思政元素的挖掘上仍存在一些不足之处。一方面,教师在教学过程中虽然融入相应的思政教育内容,但更多是理论讲授,与电子技术知识的融合并不深入。比如,在讲解电子技术基础概念时,只是单调的强调电子技术在国防安全的重要性,而没有为学生讲解电子技术在国防建设中的应用,使得学生的思政学习往往只停留在表面。另一方面,“电子技术”是一门专业性很强的课程,但部分教师并没有通过具体案例开展课程思政教学,使得学生难以将思想政治理念与电子技术实践进行联系,从而导致课程思政的育人效果与预期存在一定差距。

(二) 教学方法相对单一

在军校“电子技术”类课程思政教学过程中,传统的讲授式教学仍然占据主导地位,这种教学方式虽然能够让学生更快地掌握相应思政知识,但对于提升学生的思政素养、创新思维和解决问题能力等方面却显得不够有效。而且,学生长时间地听课也容易产生疲劳,缺乏课堂互动的课程思政教学活动,也不利于培养学生的学习兴趣和主动探索精神。对此,教师需要转变传统的教学理念,在课程思政教学过程中运用案例教学、项目驱动教学、翻转课堂等多元教学方法,激发学生的学习热情,增强他们参与课堂互动的积极性。

(三) 实践教学环节薄弱

在军校“电子技术”类课程思政教学中,实践教学环节的薄弱性主要体现在两个方面:一是教学资源的限制,二是实践教学内容没有跟上最新的科技发展。这直接影响了学生将所学理论知识应用于实际操作,进而影响了实践教学质量和学生综合素质的提升。一方面,部分军校由于实验设备与材料限制,“电子技术”类课程实验教学环节相对简单,使得学生无法进行充分的实践练习,这对培养学生的实践能力和创新思维造成了一定限制。另一方面,随着电子技术的日新月异,新理论、新技术和新应用层出不穷。然而,部分军校的“电子技术”类课程实践教学仍然停留在传统的验证性实验上,未能及时融入新的技术元素和创新思维训练,使得学生缺乏对新兴技术的认识和适应能力。

三、课程思政理念下军校“电子技术”类课程教学改革策略

(一) 挖掘军校“电子技术”类课程中的思政元素

想要提升军校“电子技术”类课程思政教学质量和学生学习效果,充分挖掘教学内容中的思政元素至关重要。这要求任课教师既要有扎实的专业知识,又具备将专业内容与国防教育、爱国

教育等思政教育有机结合的教学能力。通过对“电子技术”类课程内容的深入挖掘,可以发现其背后蕴含的丰富思政教育资源。首先,电子技术作为国防科技的重要组成部分,其发展历程和应用实例都能够体现出强烈的国防意识和爱国情怀。尤其是很多概念、公式和实验都体现着我国科学家和电子工程师刻苦研究、严谨认真的科研精神和家国情怀。比如,在讲解电子技术基础理论时,教师可以为学生介绍我国电子技术的发展历史,特别是在关键时期如何依靠自主创新突破外部封锁,提升自主研发能力的案例,从而激发学生的民族自豪感和文化自信。其次,“电子技术”类课程教学中涉及的各种电子设备和系统,这些都可以作为对学生进行思政教育的载体。例如,教师在进行实践教学时,可以鼓励学生以“电子技术服务于国防建设”为主题,开展小组项目探究活动。让学生通过实践操作,加深其对电子技术与国防建设紧密相关的理解和认识。目前军事发展日益信息化、网络化,其关键核心就是采集和处理电子信号的技术。基于此,教师可以在教学中引入相应装备、系统案例,增强学生对航空电子设备的了解和掌握。比如在讲解集成运放的加减法运算电路时,教师可以引入雷达某部分的信号处理电路,让学生尝试自主分析电路,并在软件上动手实践搭建和调试原理电路,以增强学生的动手实践技能和对所学知识技能的综合应用能力。总之,在教学中,教师应积极挖掘和融入思政元素,使军校“电子技术”类课程更加生动有趣,进一步提高学生的思政素质,从而培养出德才兼备的军事人才。

(二) 创新军校“电子技术”类课程思政教学方法

在军校“电子技术”类课程教学中,想要把思政教育和专业课有机地结合起来,教师应采取多种互动方式。首先,教师可采用情境模拟和案例分析相结合的方式,设置与国防电子技术有关的实际问题,使学生在解决问题的同时,认识到电子技术对于国家安全的重要作用。在此基础上,教师还可以通过国防电子技术的典型应用案例进行讨论,使学生深刻认识到科技进步对国家安全与发展的作用。其次,采用项目驱动教学法,把学生分成几个学习小组,给学生布置与之相适应的现代军事电子技术应用课题。这种教学方法既能提高学生的动手能力,又能培养学生的团队精神、交流能力、解决复杂问题的能力。其次,要重视跨学科教学。把电子技术融入数学和物理等相关学科中,或融入心理学和伦理学等思政课程中去。这种跨学科的教学方法,有助于学生建立更全面的知识体系,加强对电子技术与社会伦理的理解。同时,教师也要充分利用信息技术,运用网络平台、多媒体资源,开展网上教学与远程教学。或者利用虚拟实验室和虚拟现实技术,突破传统“电子技术”类课程思政的时间和空间限制,使学生有更多灵活的学习途径。同时,也可组织学生到部队和科研单位参观,使学生对电子技术在军事上的应用有更直观地认识。同时,通过与一线军事科研人员的面对面交流,开阔学生的专业视野,增强他们的国防意识、使命感和责任感。进一步激发学生的学习热情,提高他们的综合素质,使他们能够更好地服务于我国电子技术的发展以及国防建设。

(三) 鼓励学生积极参与“电子技术”技能竞赛

在课程思政理念下,军校“电子技术”类课程教学改革,既要注重传授学生专业知识、技能和思想政治素质,又要注重培养学生的创新思维能力和动手能力。“电子技术”技能竞赛是提高学生学习兴趣、提高学习热情、提高学生综合素质的有效途径。为了鼓励更多的学生参加“电子技术”技能竞赛,教师可以在制度层面上给予足够的支持。对于参加各级“电子技术”技能竞赛

且成绩优秀的学生,军校可设立专门的技能竞赛奖学金。同时,并将学生参赛成绩作为其学年综合素质评价的重要参考,鼓励学生积极报名参加技能竞赛,争取优异成绩。其次,加强教师队伍的建设,有利于提高学生参加技能竞赛的积极性。教师可邀请业内知名专家及学科带头人到本校举办讲座,以提升学生对电子科技前沿知识的认识与兴趣。在这个过程中,教师还能通过与专家、领军人物的交流与学习,使自己的专业技能和教学能力得到提高,从而更好地指导学生在实践中,对电子技术在国防领域的应用进行深入的探索,培养学生创新思维、解决问题的能力。最后,在学生参加比赛的过程中,教师要加强指导和帮助。几艘是可以建立参赛讨论群,在准备比赛期间,学生可以在讨论组里提出问题,然后教师引导所有的参赛同学共同讨论,并为相应问题指明正确的方向,从而在帮助参赛学生提高成绩的同时,培养学生敢打必胜、舍我其谁的军人精神。

(四) 完善军校“电子技术”类课程思政考评机制

完善军校“电子技术”类课程考评机制,是实现该课程教学改革的重要一环。传统的考评机制侧重于对学生知识的掌握、技能操作水平的考查,忽略了对学生思想政治素质、综合素质的评估。因此,建立一套完整而科学的教师评价机制十分重要。首先,在军校“电子技术”考评机制中,除了考核学生的专业知识和实践操作能力之外,还要考查学生的思想道德品质、创新思维、国防观念和爱国情怀等方面,以更全面的方式对学生进行综合评价。在这些内容中,国防意识、爱国主义精神应该占很大比重,使学生具备良好的军事素质。其次,要注重过程性的评估。教师应该将学生自评与同学互评相结合的方式引入到课程思政教学考评之中,同时也要通过小组讨论、项目实践等方式,让学生在实践中加深对思政知识的理解与运用。另外,在评价方式上,除了传统的笔试、实验操作之外,还可以通过案例分析、论文写作、演示报告等多种方式来提高教学考评机制的广度与深度,以此来检验学生的思想政治素质与专业能力。同时,建立相关反馈机制,使学生更好地了解自身思想政治素养与专业技能方面的表现,并依据反馈意见对其进行改进。教师要根据不同学生的学习需要,对学生进行有针对性的指导,帮助他们找到适合自己的学习方式,以及成长方向。最后,在教学考评机制中,还应具备合理的激励手段,比如对成绩好的学生,以及有进步的学生给予表演奖励或更多的实践机会,以激励学生主动学习。对表现相对一般的学生,教师除了要耐心地鼓励他们,还要采取必要的惩罚手段,使他们重视课程和思政学习。随着“电子技术”类课程思政工作的深入开展,其考评机制也需要进行不断地优化与调整,使之能够更好地支持学生的全面发展。

四、结语

综上所述,课程思政理念下军校“电子技术”类课程教学改革是一项系统且长期的任务。所以,教师应不断探索“电子技术”类课程思政教学改革创新的方式与方法,为学生提供更加优质的专业学习与思政学习体验,培养出更多“四有”新时代革命军人。

参考文献:

- [1] 叶军林.课程思政视域下电子技术教学改革与实践[J].科学咨询(教育科研),2024(01):146-149.
- [2] 吴言凤,刘金辉,李丹妮.面向指挥专业生长军官的电子技术课程思政设计[J].高教学刊,2023,9(36):189-192.
- [3] 冯双,雷家兴,李周,等.课程思政全过程融入“电子技术”的方法与案例[J].电气电子教学学报,2023,45(05):60-63.