

# 基于“以赛促教、岗课赛证”一体化的儿童康复教育体系探索

张姗姗<sup>1,2</sup> 周小利<sup>1,3</sup> 唐 祺<sup>1</sup> 刘光维<sup>1,3\*</sup>

(1. 重庆护理职业学院, 重庆 4027632;

2. 重庆医科大学中医药学院, 重庆 4000163

3. 重庆医科大学附属第一医院, 重庆 401122)

摘要: 基于“以赛促教、岗课赛证”构建一体化的儿童康复教育体系,是深化职业教育改革背景下高职院校追求内涵式发展的具体表现,也是促进教育从量的增长向质的提升转变的重要举措。因此,为更好地培育德才兼备的高素质儿童康复专业化人才,本文围绕“三全育人”目标的核心内涵,具体探讨了“以赛促教、岗课赛证”育人背景下儿童康复教育体系的构建路径,以期提升高职院校的人才培育质量,培养特色化的儿童康复人才。

关键词: 以赛促教; 岗课赛证; 儿童康复教育体系

自《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》出台以来,“岗课赛证、综合育人”成为引领高职院校深化教育的主题词。基于“以赛促教、岗课赛证”推动高职院校人才培养体系的优化与创新具有非常重要的时代价值。同时,《“健康中国 2030”规划纲要》的出台与实施,进一步指明了新时代我国康复行业的发展方向,即“大力发展非药物疗法”“发展特色康复服务”。因此,将“以赛促教、岗课赛证”融入高职院校儿童康复教育体系中,促进儿童康复教育与“1+X”职业技能等级标准、国家职业技能大赛的有效衔接,可以有效促进高职院校儿童康复教育的深化改革。

## 一、儿童康复教育实施现状

### (一) 课程内容存在交叉

儿童康复教育体系开设的各项专业课程旨在为儿童康复领域输送高质量的复合型人才,这些人才既应具有对特殊儿童进行早期教育的具体能力,也应具备为其提供早期康复训练的素质和能力。但是,这些专业课程内容多为儿童康复领域内的干预方法,甚少设计教育层面系统性的儿童康复知识与方法。这反映出高职院校还需进一步完善儿童康复教育的课程体系。以“特殊儿童早期干预”课程为例,部分高职院校将其安排在大三阶段。但在此之前,学生在其他的课程学习中已初步了解了一些康复技术。可见,现阶段高职院校的儿童康复教育在实施中存在内容上的交叉性。

### (二) 儿童康复教育缺乏实践性

自《教师教育课程标准(试行)》发布以来,“实践取向”成为引领高职院校创新教育的基本理念。同时,在深化职业教育改革的背景下,在儿童康复教育中提高学生的实践能力显得尤为重要。儿童康复教育体系的构建应重视实践操作层面,即通过加强实践教学来提高技术技能人才的培育质量,促进学生的综合发展。但由于经费、资源等条件的限制,部分高职院校并未针

对儿童康复教育建设相对完善的实践教学平台,难以为学生提供多样化的实操与观摩活动,进而严重制约了他们实践能力、操作技能的提升与发展。影响到儿童康复教育的育人实效。

### (三) 考核体系不健全

儿童康复教育的评价体系由过程性评价、终结性评价构成,其涵盖了学生的平时成绩、期末考试成绩。在传统教育教学思维的长期影响下,高职院校的部分教师过于重视借助考试成绩来对学生进行评估,而欠缺对实践能力、操作技能的评价。以书面作业、考试成绩为主的评价体系,不仅无法有效彰显以实践性课程为主的儿童康复教育体系的育人优势,也难以有效激发学生自主学习的积极性、主动性和能动性。

## 二、基于“以赛促教、岗课赛证”构建一体化儿童康复教育体系的路径

### (一) 对接职业竞赛,创新教育模式

基于“以赛促教、岗课赛证”构建一体化儿童康复教育体系的核心在于实现课赛融合。对此,高职院校可以通过对接职业技能大赛的各种章程,将国家职业技能标准、企业岗位的能力需求等融入儿童康复教育体系的构建中,从而实现专业课程教育与国家职业技能标准的精准衔接。这有助于从根本上促进儿童康复教育模式的创新与变革,提升儿童康复人才的培育质量。对此,高职院校可以依托校企合作平台,将职业技能大赛转化为儿童康复教育的相关资源,如活页式视频、操作视频等,以此对职业技能大赛的成果进行开发与转化,可以有效将竞赛内容、竞赛标准融入一体化教育体系的构建中,从而让学生在“学中练、练中学”的实践中加快知识的内化与吸收。

具体来说,高职院校可以采用任务驱动法,将临床真实案例循序渐进地融入教学构建中,进而通过开展递进式教学,引导学

生在“领、探、示、练、评、用”中借助真实的康复治疗案例进行操作实践。这能够在“以赛促学”理念的引领下，进一步加强对学生职业素养、职业技能的培养与锻炼。“领”即通过发挥任务教学法的驱动作用，将真实的临床案例融入课程导入中，以此引发学生的主动思考、自主探究。这是提高学生课堂积极性的重要保障。“探”即高职教师可以借助虚拟仿真软件、动画等信息化教学手段，带领学生对课堂任务进行探究与解析，以及为他们在思考阶段产生的疑问解惑。“示”即校企双导师在授课环节还原规范化的康复评定和治疗操作，进而让学生在观察感悟的基础上康复治疗的具体细节。“练”即教师应定期组织模拟演练大赛，让学生在情景模拟中形成良好的操作规范。“评”即通过对接职业技能大赛的评价标准，利用标准化病人，对学生的康复操作技能进行客观评价。同时，在这个环节，教师应注意评价方式的多元化、评价主体的多元化。“用”即带领学生到校外的实习实训基地或合作企业进行顶岗实习，在真实的工作场景加强对学生的技能培养，能够使其成为“技术过硬，本领过硬”的高素质技术技能人才。

除了将职业技能大赛融入教学内容、教学实施中，高职教师还应将学生参与职业技能大赛创新创业大赛等竞赛活动的表现与成绩纳入专业考核中，从而有效发挥技能竞赛对教学改革的检验功能，切实锻炼学生的技术技能，以及他们解决实际问题的能力。

### （二）深化校企合作，促进赛证融通

构建基于校企合作的双元育人机制，有助于促进资源共享，让高职院校向儿童康复行业输送定向培养的高质量人才。对此，高职院校应加强与儿童康复治疗机构的合作，结合儿童康复岗位的实际需求将其工作内容循序渐进地融入不同专业、不同方向的人才培育计划中，进而在此基础上开展多元化的人才培育，如儿童康复言语治疗人才、儿童康复物理治疗人才等。为提高人才培育的针对性、专业性，促进岗课融通，高职院校可以邀请儿童康复机构参与一体化儿童康复教育体系的实践构建，以此在加强沟通、做好专业调研的基础上，将儿童康复行业内最新的发展态势融入教学大纲、教学计划中。这是明确儿童康复机构岗位需求的关键举措，可以将儿童康复治疗行业的专业知识、专业技能融入实际的教育教学中。这不仅有助于促进学生的全面发展，还能让他们更好地适应儿童康复行业内的工作环境，进一步提高他们的职业适应能力。

另外，基于校企合作推动的岗课融通对于促进高职院校改革实践教学体系具有重要的帮助。例如，高职院校可以与儿童康复机构共同打造实习实训基地，以此为学生的技能训练提供场地、设备等支持。同时，在构建一体化的儿童康复教育体系时，高职

院校应设置双导师岗位，即邀请企业导师、儿童康复专家辅助校内的专业教师开展实践教学，进而将儿童康复行业内的新知识、新技术等融入技能实践中，以此带领学生全面了解儿童康复行业内的职业标准、职业素养等。在实践教学中，校企双导师可以采用情境教学法，借助真实的临床案例进行实践教学。此外，高职院校也可以实施“引课入岗”，把课堂转移到儿童康复机构、医院、社区等，以此在“现场化”的教学中加强对学生的技能培养。

### （三）优化评价机制，提升职业能力

在“以赛促教、岗课赛证”理念的引领下，构建以“证”促用的人才评价机制是提高学生职业竞争力的重要保障。职业资格证书、职业技能等级证书是学生获取职业技能的证明，也是其进入儿童康复行业进行劳动与工作的门槛和量尺。因此，基于“以赛促教、岗课赛证”构建一体化的儿童康复教育体系，推动人才评价机制的优化与完善，可以有效做到以证验学、以证促用。一方面，高职院校应促进证书考评与人才评价体系的对接。证书是检验学生专业技能与专业知识的终端和出台，对于构建高质量的一体化儿童康复教育体系具有重要的反哺作用。因此，将职业资格证书、职业技能等级证书的考核结果转化为人才评价的标准，以及借此引入培训组织、行业等主体对学生的评价，可以有效提高人才培育质量。这也有助于构建长效化的评价反馈机制，有效发挥证书的育人作用，实现训育并举。另一方面，高职院校应积极完善职业资格证书、职业技能等级证书的保障制度，通过加强资源整合、建设实习实训等基础设施、建设“双师型”教学团队等，进一步规范证书考核的流程，从而引领学生自觉遵守考试规范，加强对证书考核工作的科学化、规范化、流程化管理。

### 参考文献：

- [1] 袁铮. 脑瘫儿童康复教育：构建医教结合育人科研体系 [J]. 上海教育, 2022 (31): 48.
- [2] 余和平, 邵岚, 田贵华, 等. 以技能竞赛为基础的教学法在康复治疗实习教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (12): 110-114.
- [3] 朱风云. 协同治理理论视角下残疾人康复公共服务体系研究 [D]. 山东大学, 2022.
- [4] 张浩森. 中国残疾儿童康复救助：演进历程、路径特征与制度化建设 [J]. 社会保障评论, 2023, 7 (03): 106-120.
- [5] 孙娅玲, 魏玉婷, 严兴科. 康复技能大赛促进康复治疗学专业教学改革思考与探讨 [J]. 甘肃中医药大学学报, 2024, 41 (04): 97-100.