

绿色建筑趋势下高职土建类专业建设改革探究

安 航

(河北政法职业学院, 河北 石家庄 050051)

摘要:在我国经济发展的过程中,环保逐渐成为时代发展主线,不少产业以绿色环保为主题进行转型升级,“绿水青山就是金山银山”的理念已经成为深入社会各方内心深处,成为经济发展的新准则。绿色建筑的概念也与环境保护有着不可分割的联系,契合当前对生态环境保护的要求,为土建类专业发展提供新的机遇和挑战。本文将在此背景下,以绿色建筑趋势为着眼点,从高职院校土建类专业出发,采用是什么、怎么做的行文顺序,从绿色建筑的概念出发,简要分析其与高职土建类专业发展之间的联系,进而探索相关教学路径,旨在提升教学质量和教学效率,构建更有效、更有针对性地“绿色”专业建设,培养学生良好的环保意识和节能精神,提高人才培养质量,为建筑行业绿色发展贡献一份力量。

关键词:绿色建筑;高等职业教育;土建类专业;教学改革

高职院校作为培养高质量职业人才的重要产出地,更要充分重视市场和经济发展趋势,结合市场发展方向进行针对性的人才培养模式革新。随着绿色建筑趋势的不断深入,高职院校土建类专业建设也面临着不小的机遇和挑战,院校首先要深入解读绿色建筑的内涵,明确其作为指引经济发展的重要思想之一,是建筑行业发展的方向和动力。此外高校还要明晰绿色建筑与土建类专业学生发展的关联,加强实践观念和教学设计,打造特色化和差异化的土建类专业,在积极探索绿色建筑趋势下高职土建类专业建设革新发展的有效路,培养符合绿色经济发展趋势的高质量土建类人才,致力于推动国家建筑产业朝着绿色环保方向发展。

一、绿色建筑相关概念论述

(一)绿色建筑的概念

绿色建筑具有节能性、环保性、舒适性等特点,与当前生态环保和可持续发展观念相契合。具体来说,绿色建筑从技能和材料两方面入手,在建筑过程中,通过优化设计、采用节能技术、选用环保材料、减少材料浪费等措施,尽可能地践行保护环境、节约资源的原则,最大限度地减少建筑本身对环境的污染,激发空间利用潜能,在有限的土地资源内高效率地完成建筑工作,打造出既满足人们对健康、舒适的使用空间需求,能够保障人们居住的舒适性和健康性。

为了确保绿色建筑理念的长足发展,我国针对这一领域制定了相关法律法规,对绿色施工做出规范,我国以《绿色建筑评价标准》为绿色建筑的综合评价标准,要求施工方从建筑的各个环节进行全面把控,在施工策划、材料采购、现场施工等多个方面都考虑到节能与环保,同时还要保证建筑质量、环境质量、运用管理水平等。

(二)绿色建筑趋势与高职土建类专业人才培养

绿色建筑趋势不断深入对国家建筑行业提出了不小的挑战,同样也带来了很大的机遇,对土建类人才需求发生改变,也对各职业院校土建类专业人才培养模式提出了新要求。绿色建筑强调施工过程的绿色环保,绿色施工从工程策划、材料采购、现场施工、工程验收等各阶段对施工管理、环境保护、节材与材料资源利用、节水与水资源利用、节能与能源利用、节地与施工用地保护六个方面作出要求,基本涵盖了建筑行业的不同企业类型和职业类型,要求职业人才具备一定的绿色理念,掌握新的市场准入标准、绿色施工技术,相应地,高职院校土建类专业课程改革也要以绿色建筑为总抓手进行革新发展。

此外,绿色建筑为高职土建类人才提供了良好的职业前景。学生朝着绿色建筑工程技术人员方向发展,能很好地满足行业对职业人才的要求,适应企业打造绿色形象、实现绿色责任的需求,促进企业转型升级,适应国家大力推动节能减排政策,实现建筑领域全绿的终极目标。这启示高职土建类学生要重视考取绿色建筑相关技能证书,从而提升自身在建筑市场内的个人价值和求职竞争力。

二、绿色建筑趋势下高职土建类专业建设改革路径探究

(一)结合行业需求,明确教学目标

绿色建筑对行业发展提出新的要求,对人才标准的要求也发生了不小的变化。高职院校作为培养职业人才的重要产出地,其人才培养方向应与行业发展、岗位需求紧密接轨。在新的时代背景和建筑行业发展趋势下,高职院校要秉承与时俱进的教学理念,实时关注新的法律政策和绿色建筑行业新型岗位要求,调整人才培养模式,更新人才培养方案,提升学生的岗位适应性和竞争力。首先,邀请专家学者进行规划。目前我国对绿色建筑趋势制定了一系列的行业规范和法律条例,学校和教师肩负着向学生传递专业知识、教授专业技能的任务,对相关政策的解读和预测能力相对较弱。因此,院校可以邀请行业内的专家学者,从专业角度深挖当前政策对土建类专业的影响,预测未来职业前景和人才需求方向,将绿色施工理念融入到教学目标当中,设置合理的绿色建筑专业课程,打造以绿色建筑为核心的人才体系。同时,高职院校还可以充分利用合作企业内的人力资源,邀请企业内的优秀员工前往校园,向专业教师和管理老师普及建筑行业的与绿色建筑相关最新发展动态和未来发展趋势,为制定的教学目标和人才培养模式提供参考。其次,深入探究企业需求。院校还可以采取市场调研的方式了解行业发展动态,也可以利用与企业之间的合作关系,选拔一批教师前往企业内部进行实践学习,参与企业工程项目,在真实的岗位当中了解企业对绿色建筑人才的需求变化。具体来说,教师可以定期深入企业,了解企业绿色材料研发、绿色技术发展等状况,了解企业对绿色建筑工程师、绿色施工技术人员等的招聘需求,再结合本院土建类学生实际学情,拓展绿色建筑教学内容和知识能力,提升土建类人才绿色建筑知识技能和职业素养。

(二)拓展教学场地,丰富第二课堂

土建类专业课堂教学是学生掌握知识、熟练技能的主阵地,是学生提升综合素养的第一课堂。第二课堂是第一课堂的补充和

拓展,对学生专业发展和能力建设有着很强的推动作用。与第一课堂相比,第二课堂对教学场地的限制较小,具有很强的灵活性,能为学生提供传统课堂教学中不能满足的多样化的教学活动形式。并且第二课堂往往在教师以外的场所开展活动,不受课堂规定的约束,学生有足够的自由选择空间和发展空间,可以根据自己的兴趣爱好和学习需求选择相对应的学习方式,提升自身实践能力、社会适应能力、专业水平等。对高职土建类专业学生来说,学生所学专业较多,教师在教学中难以渗透充足的绿色施工知识,或者学校在课程体系方面对绿色建筑课程设置不足,学生可以通过第二课堂的形式进行自我提升。为了缓解上述问题,院校层面可以联合教师制定多元化的第二课堂活动形式,例如教师可以结合“以赛促学”的教学理念,为土建类专业学生举办以“绿色建筑”为主题的比赛,如论文竞赛,学生可以从建筑材料、绿色施工、工程管理等多方面入手,探讨自己这些方面的见解,随后通过成果汇报、论文答辩等形式进行评选。同时,为了提供第二课堂活动的吸引力和影响力,教师可以制定相关奖励机制,如额外增加学分、有限评选班干部等鼓励学生自觉主动参与活动,在实践中深入了解绿色建筑的内涵,提升自身综合素养。此外,院校层面可以举办以绿色建筑为主题的土建类专业社团,并制定绿色建筑宣传科普活动、科技创新活动等,将理论知识和专业技能运用到实践当中,为学生兴趣发展提供充足平台支撑,促进学生实现专业发展。需要注意的是,教师要适当参与到第二课堂活动中,及时观察学生的活动动向,为学生提供相应的支持和鼓励,进一步增强绿色建筑趋势下土建类专业学生的能力养成。

(三) 加大教师培训,优化教师队伍

面临绿色建筑的趋势不断增强,教师需要明确高职院校向企业和社会输送技能型人才的教育任务,并以自身发展推动土建类专业的建设。教师是教学活动的主体,其水平和技能在一定程度上决定了教学质量和效果。一方面,教师要及时更新观念和知识体系。绿色建筑是在绿色发展观下催生的建筑模式,教师要认识到其对于我国经济转型升级的重要性,并及时感知到高职土建类专业建设改革的必要性。首先,绿色建筑的蓬勃发展要求教师具备更丰富的土建类知识,紧跟时代发展热点,只有保证自身的知识体系契合绿色建筑的理念,才能为教学活动打下坚实的内容基础;其次,教师应该积极主动地了解绿色建筑的相关政策和技术,例如新出台的规范标准、最新的节能建筑材料和智能化建筑等,在授课的过程中有意识地融入最新行业信息,潜移默化地影响学生绿色发展理念的形成;再次,可以开展教师定期的实践培训。教师可以就土建类专业知识以及课程建设等内容展开交流与讨论,以拓宽自身视野,丰富自身知识体系。加强校企合作的同时,教师可以亲自去企业参观,了解目前绿色建筑发展的实际情况,以打开自身的实践视野。另一方面,教师要重视教学技能的培育和加强。搭建高效的教学平台,可以提升教学质量,让学生更好地吸收学习内容。高职院校可以定期举行教师教学技能的培训大会,为教师提供更为先进的教学模式,为其讲授如何使用新的技术手段开展教学活动。教师以自身实际教学情况为参考,吸收积极的先进的经验,并为其所用。同时,还可以开展教师教学技能大赛,建立合理的激励机制,让教师在竞争中进步,在交流中学习。总之,重视教师培训是加强教师队伍建设的强大推动力,应该始终以教师之力推动教学实践的发展,促进土建类专业的进步。

(四) 开展校企合作,提升实践能力

校企合作是当前高职院校改革的重要环节,它连通了企业需求与学校教育,促进了人才培养模式的更新,为企业提供了源源不断的人才资源,构建了企业与学校良性互动的发展模式。一方面,学校与企业要树立联合培养的观念,为学生的学习活动注入实践因素。学生不仅要加强校内的理论学习,还要不断开拓校外实践路径。传统的高职院校学生实践课程往往局限于校内的活动,例如实验室教学、毕业论文与写作和课程基础设计等,校外实践也大多是假期的学生自主实践。因此,高职院校应该选择优质的绿色企业作为合作伙伴,加强考核该企业的生产流程、使用材料和排放资质等,切实地为学生打造一个先进的和绿色的实践环境。同时,学校要充分结合自身特征与发展方向,与敲定的合作企业深入商讨合作的具体形式和内容。这样才能让学生提早接触现实岗位,尽快地适应建筑企业的工作,并积极主动地贯彻落实绿色建筑的理念。另一方面,将企业岗位需求融入高校土建类专业的日常教学活动中去,切实加大二者的融合力度。企业要及时为学校传递行业发展咨询,以及自身的人才缺口,由此为学校的人才培养模式的更新与升级指明方向。学校也要敏锐地观察绿色建筑的发展趋势,以及土建类专业的建设特征,将其与企业需求充分地结合,并进行教学方案和教学目标的设计。高职院校在丰富实践课程的基础上,应该将企业实际需求融入日常的教学中去,潜移默化地引导学生关注绿色建筑相关企业和行业的发展,并主动加强自身的专业能力和素养,以今后更好地适应工作提供支持。学生在这个过程中,能够积极地认识到校企接轨的积极作用,并投入日常的学习中去。总之,切实提升学生的实践能力才是土建类专业建设的重点,才能优化该行业的储备人才,以推动绿色建筑方向更高层次的发展和升级。

三、结语

绿色建筑是发展方向,土建类专业建设是基石,高校要只有充分认识到二者的关系和作用,才能更好的强化土建类专业教育改革,培养优秀建筑人才,为建筑行业环保事业贡献人才保证。高职院校要深入解读绿色建筑趋势的概念与特点,明晰其对土建类专业的影响,为专业建设革新发展提供更有价值和意义的参考。高校要注重企业在土建类专业教学中的应用优势,搭建与优质绿色建筑企业的桥梁,加强彼此的交流与合作,制定更明确的教学方案、加强对实践能力培养,才能与当下绿色发展接轨,为教育改革助力。教师则要重视强化自身教学能力发展,深化对绿色建筑行业趋势的了解,为学生提供更丰富的教学内容和更多元的教学手段。总之高职院校要注重绿色建筑趋势,紧跟绿色发展方向,有利于构建高质量的发展格局,优化人才结构,土建类专业建设,培养优质人才。

参考文献:

- [1] 杨洋,黄津津.绿色建筑高质量发展背景下高职土建类“绿领”人才培养路径研究[J].安徽建筑,2022,29(11):117-118.
- [2] 冯依锋,王莎.基于“课岗证赛”融合的土建类专业群共享能力模块教学改革与实践——以建筑工程识图为例[J].襄阳职业技术学院学报,2022,21(01):84-88+92.
- [3] 蓝毅,孙燕,于佳佳.绿色建筑理念下土建类专业第二课堂实践育人的探索[J].教育教学论坛,2020(35):246-247.