

新时代爱国主义教育背景下中职学校国旗护卫队育人作用及建设实践探析

何世豪 罗志华

(珠海市第一中等职业学校, 广东 珠海 519000)

摘要: 在新时代爱国主义教育以及国防教育进校园的大背景下爱国主义教育已经成为了我们学校最主要的育人任务, 中职学校成立学生国旗护卫队, 旨在通过这个平台加强爱国主义、国防教育以及职业教育, 同时也强化思想政治教育和提升学生的综合素养。经过不断的发展, 部分高中以及中职学校组建了学校国旗护卫队, 但并不普遍, 且存在训练水平参差不齐、组织体系不完善、理论研究相对滞后等问题, 影响其平台建设发展和育人作用的发挥。本文以珠海市第一中等职业学校的国旗护卫队为例, 探讨中职学校国旗护卫队的使命和建设模式, 总结中职学校在国旗护卫队的建设实践中育人的成效、经验以及存在问题, 并提出未来发展的途径, 以促进队伍建设, 更好地完成爱国主义教育背景下总体育人目标, 并发挥其应有的作用。

关键词: 爱国主义; 中职学校; 国旗护卫队; 育人

自二十大以来, 各地教育部门相继出台了一系列深入开展学校爱国主义教育的具体实施意见, 其中学校国旗护卫队, 成为学校实施爱国主义教育和国防教育的重要载体和平台之一, 其中大部分队主要是举行升国旗仪式、宣传《国旗法》、参加不同层次的仪仗活动, 成为提升学生综合素质的有效平台, 在学校的育人工作中发挥着重要的渠道作用。本文以珠海市第一中等职业学校国旗护卫队建设实践作为个案研究对象, 对该校国旗护卫队传播爱国主义, 国防教育及思想政治教育等方面所起到的重要育人经验加以归纳提炼, 论述了其有效性及可行性。

一、新时代中职学校国旗护卫队建设的目标

《中小学德育工作指南》指出, 要深入开展爱国主义教育、国情教育等。我们学校每周一次的升旗仪式, 大多是升国旗、国旗下讲话、布置本周工作等基本环节。但目前我省具有长期的有建制的学校国旗护卫队的学校, 还不够普遍, 尤其在中职院校中, 更是发展的较为缓慢, 没有仪式感的升旗仪式, 时间久了, 升旗仪式便失去了应有的庄严肃穆感。

国旗是一个国家的象征。通过组建中职学校国旗护卫队及组织相关活动, 可增强中学生的国防观念、陶冶道德情操、丰富校园文化生活, 为新时代爱国主义教育和中学生素质教育开拓新途径、搭建新平台。再提出建设实践之前, 先探讨出, 中职学校的国旗护卫队, 究竟为什么要建设, 建设的目标和使命又是什么? 从宏观来讲, 中职学校国旗护卫队的发展主要是着眼于职业人才培养以及强化爱国主义教育的建设需求, 为了强化中学生的国防意识, 爱国主义教育的建设旨在充实思想政治教育和推广素质教育。具体到国旗护卫队的建设, 该计划着重于学生在品德、知识、能力和体质等方面的全面提升。教育方法主要通过增强学生的国家安全感、组织和纪律性, 倡导爱国主义和集体主义, 发扬革命英雄主义精神, 培养学生的意志力和面对困难的自信与勇气。

二、中职学校国旗护卫队的育人作用

素质是一个人以自然禀赋为基础, 在后天环境的影响下, 在主体从事教育活动和社会实践过程中所形成的一种相对稳定的基本素质。在校园成立国旗护卫队不仅能提升队员的队列素质, 其生理和心理及职业素养等方面都能得到平衡的培养, 素质综合培养的内容更加广泛, 标准更高, 要求更严格, 主要体现在以下五个方面。

(一) 政治素质

学校国旗护卫队是一个具有特殊政治色彩的校级学生组织,

注重培养学生成员的政治素养和价值观, 通过学校国旗护卫队的平台, 开展思想政治学习和交流活动, 教师带领学生学习和贯彻中央各项会议的精神, 了解当下政策, 引导学生们学习和践行社会主义核心价值观, 积极发挥其在学校爱国主义教育阵地的作用, 并依靠队内成员为推手, 以社团带班级, 每个社团成员都是班级内宣传爱国主义教育的旗帜。

(二) 身体素质

国旗护卫队对于学生身体素质的提升与军事训练的内容紧密结合, 除了日常所开设的军事训练内容以外, 在训练计划中, 还会加入体能训练的内容, 例如: 跑步、俯卧撑、仰卧起坐、平板支撑等身体素质的练习内容, 循序渐进的提升学生的体能, 同时通过有规律的社团活动和训练, 保持大部分学生的健康, 从而塑造良好的形体, 改变和提升个人的形象和气质, 中职学生较多存在自制力较差, 学习和锻炼的动力不强等问题, 当自律不足时, 通过规律训练, 寻求他律, 让学生养成自律的习惯。

(三) 心理素质

升旗仪式是学校开展爱国主义教育的重要抓手, 而国旗护卫队可以在其中扮演重要的角色, 每周的升旗仪式, 组织学生穿上礼服, 带好装备进行升旗, 这对于刚进入队伍且训练时长不久的队员们都是一场考验, 此时便是对于学生心理素质的培养重要契机, 通过在几千人的注视下, 学生完整且顺利的升完国旗, 对成员处事不惊、有条不紊地稳定的心理素质有很大提升作用, 通过对学生心理素质的培养, 不仅使学生在成长过长的过程中保持心理健康, 更有利于使其养成克己守纪的良习, 消除怕苦怕累、畏惧困难、消极自卑等心态, 使学生树立自信心, 从容应对紧张情绪, 克服未知困难。

(四) 职业素质

中职学校组建和发展学校国旗护卫队, 对其学生成员有其独特的育人功能, 这种育人功能体现在将对综合素质提升, 转化为其在职场、大学中职业素质的提升, 用职业行为和职业态度分析, 中职学生接受职业教育, 其职业态度的养成和培养至关重要, 态度在多种方面决定行为, 通过国旗护卫队培训的学生, 在职业态度上更易养成用力、用心、用情的习惯。用力是指将职业和工作看待成谋生的手段, 衣食住行的前提条件, 因此用力工作, 国护在入社后, 根据队员表现换取相应的荣誉和学分, 使其养成“用力”的态度。用心是指对待职业选择上, 找对领路人, 专心做事, 用心体会, 专业度和技能就会不断提升, 先把事情作对, 在把事

情做好,更好地胜任组织的任务,养成做事“用心”的职业习惯。用情是指将工作看待成对事业的追求,兢兢业业,一步一个脚印,脚踏实地,有了追求也就有了格局和胸怀。

三、中职学校国旗护卫队的建设实践

(一)严谨选材,依靠学生社团为平台

建立规范的队员选拔标准和程序,合理设计队员训练日程和训练模块。为组建和训练一支高水平的队伍,珠海市第一中等职业学校国旗护卫队依靠学校社团建设,社团指导老师为曾大学国旗护卫队的成员,也曾到天安门国旗护卫队学习。分批次的选拔第一批队员时,以自主报名为主,在学校国旗护卫队发展成熟时,有多达6-70名报名的同学,依靠学校社团活动的平台,吸引新入校的热爱国防、热爱军事、愿意接受磨练的新生踊跃加入。在开学军训时便成立国旗连队,通过采取广泛培养、重点选拔的方式,经过高标准、严要求的刻苦训练进行筛选,方能成为正式队员。最后选拔出30-40名男女队员国护队成员,力求展现我校青少年团结进取,奋发向上、和乐出彩的青春风貌。自2006年成立以来,国护队一直坚持思想政治教育过硬、军事水平过硬、学业成绩过硬的训练与考核目标,分校区、分年级、按水平建立男队、女队与A、B队,制定了以个人思想政治素养、军事技能、学习成绩、身体素质以及外形条件五合一的选拔条件和标准,坚持优中选优,为后期开展学校活动以及参加活动和比赛奠定基础。

(二)强基固本,坚持科学化制度化管理

学校需要致力于打造科学化、规范化、制度化的国旗护卫队。执行指导老师双轨制、军事教官集训制、队员以老带新、以大赛和展示活动为契机以日常活动为抓手,根据国旗护卫队的发展状况,制定了一套适用于中职学校的标准化社团章程,并附带了详尽的执行规定和方法。注重培养队员良好的心理素质,使其具备较高的综合素质,为国家经济发展提供可靠保障。在管理这个队伍的过程中,始终遵循公平、公正和公开的原则,明确奖励和惩罚制度,并严格执行,在季度和学期结束后,对社团队员的考核指标进行量化,并制定相应的选拔、考核和奖惩措施。所有的结果都会被记录在队员的档案中,并由专门的学生社团检查部门进行监督和执行。

(三)团结协作,发挥集体作用和力量培养学生综合素质

国旗护卫队作为一个集体,在其集体生活和各种活动中,对集体意识有着严格的要求。要有强烈的集体责任感,具有良好的组织纪律性。珠海一职参加国旗护卫队的成员在经受训练和教育后军政素质普遍得到明显提高,且具备奉献意识和吃苦耐劳的精神品质,很多高年级的队员还有机会参与到学校的社团事务管理以及训练工作中来,师兄师姐们带头组织开展了弘扬爱国主义教育的正能量活动,荣获多项市赛、省赛奖项。同时,由于国旗上的仪仗任务既庄重又神圣,场面宏大,对规格有严格的要求,这给队员们带来了沉重的心理负担,如果缺乏稳定的心理状态,难以以高标准完成所有任务。通过心理素质的培养,希望同学们能养成严于律己,坚决完成使命的好习惯,排除关键时刻畏难情绪和缺乏自信的消极心态,学会处理紧张状态、调节心理状态、树立战胜未知的信心。

四、目前中职学校国旗护卫队发展的困境以及建议

(一)主要困境

在总结以往经验的同时要理性地认识中职学校在国旗护卫队发展实践中的不足与缺陷。与我国的普通高中数量相比,由于学校性质的不同,中职学校偏向于职业技能的教学与实践,负责组

建学生国旗护卫队的中职学校的数量相对较少;隶属关系不同,有由学校团委或学生处主管的,也有武装部负责的,组织结构有待规范;许多中职学校都缺少专业教练员与指导教师,团队训练水平良莠不齐;其资金投入更加倾向于,职业培训设备相关的装备器材,导致社团或者队伍的装备器材保障体系尚不健全,影响了培训及活动的效果;相对于实践活动而言,经验总结及理论研究滞后,在队伍建设中缺少精神层面及文化内涵方面的深度发掘。这些问题不同程度地影响了队伍的建设与成长。

(二)建议

1. 推进团队的思想政治建设,让党的建设成为思想政治教育的主导力量。

我们鼓励条件允许的团队尝试通过党支部与团队建立联系和与社团进行对接,以充分发挥党组织作为战斗堡垒和党员作为先锋模范的作用。

2. 利用特定的情境和仪式来深化思想政治教育的核心内容。

在大学生群体中,有很多具有爱国主义精神的人。为了进一步加强思想政治教育的深度,我们精心设计了特定的场景,严格遵循了特定的流程,并组织了特殊的仪式。这样做是为了将团队成员的思维和情感活动紧密地结合在一起,从而增强他们的思想归属感,并进一步激发他们的爱国情怀。在日常工作中,我们也可以运用各种形式对学生进行爱国主义教育,比如开展主题班会、演讲赛、文艺晚会等,让大学生们感受到民族精神和国家形象的熏陶。例如,可以通过举行庄重的入队仪式,例如入队宣誓、授衔仪式、国旗交接、退队感言等方式,来加强队员的使命感和自豪感。

通过结合教学和比赛的方法,可以使训练的方法和内容变得更加丰富。

将完成任务所需的基本技能,比如腿部力量、肺活量、臂力等方面的练习,融合到有趣的游戏。此外,还要鼓励队员们参加各类竞赛,以增强团队意识和团队精神。我们还可以根据班级的顺序组织大规模的比武活动,并在活动过程中互相指出各自自动作的不足,这样可以在相互比拼和交流的过程中吸取经验和教训。

五、总结

对于多数中职学校而言,开展国旗护卫队建设和发展并非易事,国旗护卫队在组建之初,不可避免的会遇到很多困难,比如师资缺乏、学生基础良莠不齐、后勤保障不到位等等,队伍的组建进程困难重重。本研究以珠海市第一中等职业学校的国旗护卫队为研究对象,对其教育模式进行了深入的探讨和分析,旨在为其他中职学校和普通中学的国旗护卫队建设提供有益的参考。

参考文献:

[1] 石晓芹. 中小学德育的有效途径探索[J]. 河南教育(基础教育), 2019(21): 21-22.

[2] 姚忠保, 胡国良, 杨石穿. 大学生国旗护卫队建设实践及育人作用探析[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2014, 12(03): 101-105.

[3] 王志朋, 徐旺, 问鸿滨. “双一流”建设高校大学生国旗护卫队发展困境及对策探析[J]. 高教论坛, 2021(12): 108-112.

[4] 陆丽娥, 钟秀平, 陆景. “沉浸式”国防教育思政育人新模式探讨——“红色少年”国旗护卫队国防教育品牌模式实践[J]. 职业, 2023(13): 72-74.

第一作者简介:何世豪(1998.6.23)、男(汉)、广东省珠海市第一中等职业学校助教、硕士研究生、研究方向:体育教学、职业教育。