

基于新一代信息技术的高职教育教学管理与教学改革研究

刘潇玲

(云南经贸外事职业学院, 云南 昆明 650114)

摘要: 随着科技的发展与进步, 新一代成熟的信息技术成功面世, 各行各业都实现了信息系统的改革与升级。高职院校作为教育体系的一线, 也应与时俱进, 将新一代信息技术运用到教育教学管理过程中, 积极进行教学改革, 提高教学的质量与效率。本文简要阐述了高职教学改革的思路与当前存在的问题, 同时提出了一些进行教学改革的路径, 以期高职院校进行新一代信息化做出贡献。

关键词: 信息技术; 教育教学管理; 教学改革; 智慧校园

科技发展的步伐越来越迅速, 近年来, 人工智能、物联网、云计算、大数据等更为便捷的信息技术工具接连出现在人们的视野, 为人们的工作与生活带来了诸多意想不到的便利。据统计, 使用新一代信息技术的企业生产效率平均提高了 20% 以上。为提升教学质量, 拓宽学生的视野, 高职院校也应将校内陈旧的信息技术工具进行革新, 带领师生举步迈入信息技术 2.0 时代, 全面推动教育的现代化、智能化。利用全新的信息技术工具, 如大数据、人工智能等, 学生能够更高效地获取学习资源, 使学生的学术视野更加宽广, 学习方式更加灵活, 学习动力更充沛, 充分带动了他们的主观能动性。然而, 如何处理在新技术视野下人与智能设备之间的协同关系, 将人的智慧与信息技术的智能相结合, 为学生提供更优质的职业技术教育成为当前高职院校教育者需要思考的问题。

一、高职教育教学改革思路

高职院校的主要职责是为社会与市场培养职业技术人才, 高职院校毕业生应适应市场需求, 在毕业后能迅速投入社会生产中, 因此, 高职教育应以市场需求与工作岗位技能为导向, 并使学生真正能将所学知识学以致用。为满足上述要求, 高职院校在进行教学管理与改革的过程中应积极运用新一代信息技术, 以发展的眼光为学生进行教育教学的规划, 不断拓展教育的广度, 将学生培养成有素质、有能力、高技术的综合性发展专业人才。高职院校在对传统教学制度进行改造时应大范围融入智慧教育引擎, 对原有教学管理模式进行全新的智慧化升级, 打造以新一代信息技术为基底的智慧校园。这样一来, 在校人员无论是教师、学生, 还是管理层、领导者, 都可以通过线上智慧平台进行工作与学习, 使校园生活更加便利, 相比于传统教学管理模式, 智慧校园能够减少机械化制度的冗余步骤, 实现更为高效的智能化管理, 节省了大量的时间, 从而能够使人们拥有更多精力投入到新的工作与学习中。另外, 智慧校园平台还可以整合各类教学资源, 能够实现学习资料随用随取, 极大便利了学生的自主学习, 贯彻

落实了“以学生为中心”的教育理念, 提高了学生独立学习的能力, 全面激发了主观能动性, 从而为学生的全面发展赋能, 实现高质量教学的完美转型。

二、高职教育教学管理存在问题分析

(一) 重视程度不足

在传统教学模式的影响下, 教师往往更加注重对学生考试成绩的提升, 学校也更加重视就业率, 受限于应试教育, 高职院校的教师的教学策略与评价模式相对单一, 对于教学管理以及学生综合素质的培养的重视程度不高, 无法满足当前社会“素质教育”的全新需求。据统计, 仅有约 40% 左右高职院校将综合素质培养纳入教学评价体系。

(二) 管理机制不全

随着中国教育规模持续扩大, 教育水平的不断提高, 大学教育已经普及, 成为学生的必选项, 历年来进入大学进行学习的学生越来越多。面对这一趋势, 众多高职院校开始了扩建与扩招, 校区的增加与学生群体的膨胀使得高职院校教学管理难度也相应增加。然而, 当前的教学管理形式仍显传统, 未能做到与时俱进, 导致教学质量与教学管理的效率无法提高。另外, 高职院校在安排教育内容时, 忽视了与社会人才市场的实际需求相结合, 缺乏对人才市场的了解, 难以准确把握市场对于职业人才的实际需求, 导致教育内容与市场实际需求脱节。

(三) 管理理念落后

随着社会的发展与进步, 我国高职教育院校的教育教学改革工作也在如火如荼地进行, 教育内容不断更新, 教育方法不断改革, 教育水平不断提高, 但目前高职院校的教学方法依然比较传统。职业教育强调实践能力培养, 然而, 当前的社会与经济的发展十分迅速, 各行各业的新技术、新管理模式层出不穷, 高职院校教育理念的滞后性导致高职院校毕业生难以满足用人单位的需求, 学生在进入企业的岗位后仍然需要一定时间的学习才能上岗, 课堂的理论与岗位实践无法实现完美对接。

三、信息技术背景下推进高职教育教学改革的措施

(一) 建设云端教育平台, 实现教学资源共享

信息技术的发展对各行各业都产生了一定的影响, 教育领域也不例外。高职院校作为教育科技的发展前沿, 为积极采用信息技术能够不断提高校内的教学与工作效率, 提升教学水平。鉴于此, 高校可以借助云端教学平台, 延伸搭建出与之相匹配的教学管理平台, 划分出不同的版块, 协助教师开展教学管理工作。例如, 高职院校可以将线上平台分为学生版、教师版、学院版、公共版, 师生可以通过账号登录的方式共同完成教育教学活动, 教师可以利用教师版的线上平台整合教育资源并共享, 加强教师之间的资源流通, 使得优质的教学资料能够发挥出更大的作用; 学生也可以利用学生版线上平台进行学习, 根据自身的需要汲取知识, 对掌握薄弱的知识进行补足。另外, 学生进行选课、重修、补考等有关教学管理的活动时也可以利用线上平台完成, 大幅减少了教学管理中的冗余步骤, 提高了教学管理的效率。再者, 利用信息技术与线上平台能够更轻松地实现跨学科教学, 以综合性的学习体验打破学科壁垒, 进而促进学生的综合思维与创新能力的发展。教师还可以通过新媒体平台与学生保持密切联系, 及时解答学生问题, 布置并监督作业完成情况。最后, 与外部机构、社区及企业建立合作关系, 共享教学资源, 通过校外资源库的建立, 引入专业机构与行业专家的知识经验, 为学生提供实践机会与解决实际问题的资源支持, 旨在丰富教学内容并培养学生的实际应用能力及创新思维。完善的教学管理系统对于专业建设和进步至关重要, 因此高职院校应积极利用信息技术等工具不断优化教学管理系统, 确保教学管理质量的稳步提升。

(二) 应用人工智能技术, 实现个性化教学

高职教育的终极目标是为了社会培养高素质的、能够适应行业岗位工作的综合型人才, 人工智能技术可以根据不同学生的特点为其提供更有针对性、更符合他们能力水平的学习内容, 实现个性化教学。人工智能系统相当于一个整合了互联网平台知识的数据库, 利用人工智能辅助定制教学内容能够有效解决教学资源匮乏的问题。在传统教学模式下, 高职院校学生的教学资源往往只来源于教材、课本, 并且教材更新的频率较慢, 有着很强的滞后性。陈旧的课本知识无法满足学生未来的就业需求。因此, 在课堂中引入人工智能系统, 可以为学生带来行业前沿的知识, 提供行业内相关的职业性教学, 使学生能够更快更好地走上工作岗位。另外, 人工智能还可以整合各种网络互动资源, 例如网络游戏、环境模拟、虚拟现实等, 学生能够在这些工具的帮助下更具沉浸感地进行学习, 在互动性更强的学习环境中掌握知识, 从而促进学习效率的提升。利用人工智能设计行业场景模拟进行

交互式教学是一种十分具有创新精神的的教学策略, 使理论知识不再“曲高和寡”, 而是更加偏向“实用主义”, 使学生能够在现实生活中运用理论, 提高了他们解决实际问题的能力, 更好地实现校内理论学习与未来岗位就业的完美对接。

(三) 利用 AR 增强现实技术和 VR 虚拟现实技术, 模拟教学实践

高职院校应贯彻落实“以人为本”的理念, 坚持以学生为中心, 培养学生的知识技能与实践操作能力。对于一些工科专业, 由于经济或场地限制, 部分课程的实践以及实训很难在校内搭建实验室或实训场所, 并且理论知识也较为抽象和枯燥, 需要通过实践课程才能使學生全面理解掌握。为保证上述专业的教学质量, 提高教学效率, 高职院校可以引入 AR (增强现实技术) 和 VR (虚拟现实技术), 利用新一代信息智能技术为学生搭建虚拟实践、实训、实验室, 对于一些难以用书面理论讲解的知识, 教师可以利用电脑建模将现实中的工程设施等比例导入到软件中, 再利用 AR、VR 技术投放到学生眼前, 为学生提供一个具有沉浸感的、近乎真实的虚拟视界, 弥补无法建设真实实训场地的不足, 降低了学生对于复杂知识的理解难度。

(四) 构建一体化的大数据平台, 实现全面评价

将大数据、云平台、物联网、人工智能等技术融合, 可以构建一个一体化的大数据平台, 学生的学习记录与教师的工作记录能够在该平台实现可视化, 从而可以更加全面地对学生的学习情况进行合理评估。大数据与人工智能结合后, 能够根据学生的学习记录推测出学生的学习习惯与性格、兴趣倾向, 从而可以根据学生的个人特点为学生的学习提供有针对性的建议, 助力学生更加科学高效地开展学习。同时, 在这一平台, 师生与生生之间的交流互助也更加轻松, 使得教学管理的工作也更加清晰。

四、结语

高职院校的教学管理模式并非固定不变, 时代的进步不断地更新管理者的理念, 创建新的管理手段。这样做有助于营造团结友爱、和谐奋进的学校氛围, 使学生能够在充满爱的环境中学习沟通、表达、合作与分享。新一代信息技术为教育教学提供便利, 高职院校应积极追逐科技发展的浪潮, 为学生与教师提供更为优质的学习与工作环境, 为社会市场培养视野开阔的优秀人才。

参考文献:

- [1] 孙强, 周玲. 新时期下高职院校教学管理信息化建设策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (01): 166-168.
- [2] 刘明波, 王从兵. 大数据时代下的高职院校教育教学管理信息化策略 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2021 (06): 93-95.