

课程思政教育融入系统解剖学教学的探索与实践

温禹 张东东 钟堂武 韩曦

(佳木斯大学基础医学院系统解剖学教研室, 黑龙江 佳木斯 154000)

摘要: 新医科背景下, 高校医学类专业课程建设需要面对新的机遇和挑战, 大学生思想政治教育作为近年来各方重视的重要内容, “三全育人”“课程思政”“大思政”等众多现代化教学理念应运而生。系统解剖学教学作为医学类专业的核心课程, 更应顺应这一教学趋势, 强化课程思政理念在教学中的应用, 在传授专业知识的过程中强化其思政素养。本文将在此背景下, 以课程思政教学理念为着眼点, 简要阐述其在系统解剖学教学中应用的可行性, 进而探索相关教学路径, 旨在强化医学类课程的思政色彩, 实现知识传授和机制引领的有机融合, 落实立德树人的根本任务, 为基础医学教育阶段中医文结合的人才培养模式的应用和推广贡献一份力量。

关键词: 课程思政; 系统解剖学; 教学改革

系统解剖学课程作为医学类专业的基础课程, 是了解人体各系统器官形态结构等基础知识的重要科目, 是构建学生专业能力体系的必由之路。课程思政的教学理念, 更好地契合了新医科建设对医学类课程改革的新要求, 对医学类人才培养模式提供了新的思路 and 方向, 能有效提升系统解剖学教学的现代化内涵, 在知识传授的基础上, 强化对学生人文素养、职业道德等良好精神品质的培养。如何实现课程思政理念在系统解剖学教学中的有效应用, 培养有能力、有温度、有责任、有情怀的医学人才, 成为医学类专业教师的重要时代课题。

一、课程思政教育融入系统解剖学教学的可行性分析

从教学背景而言, 新医科医学教育改革的深入推进以立德树人根本任务的提出和建设为现实背景, 重视强化对学生的思想政治教育水平符合医学类专业学科建设要求。探索课程思政教学理念在系统解剖学教学中的有效应用, 是推动医学教育理念革新的重要渠道, 是推动医学教育领域创新发展的有力助推。

从教学情况而言, 系统解剖学课程教师团队组成人员经验丰富, 均为一线教师, 有着丰富的一线教学经验, 能为课程思政理念的深度融入提供充足的理论支撑。同时, 我校对系统解剖学教学课程思政建设充分重视, 为参与研究的教师团队提供充足的发挥空间和经费支持, 根据研究需求强化教学设备建设、提供充足的文献资源等, 解决相关研究人员的后顾之忧。

从教学投入而言, 我校环境建设、教育基地、教学活动等多方面都深入贯彻思政教学理念, 是课程思政体系建设广度和深度的延伸。具体来说, 我校从大学生思想政治教育建设出发, 构建良好人文气息环境, 如在解剖学馆门前铸造华佗等著名医学先锋的雕像、为无私奉献的大体老师修建石碑等。此外教师重视挖掘课堂外的思政资源, 定期开展以提升学生思政素养为

主线的社会实践活动, 提升医学学术教育的思政色彩和人文气息。

二、课程思政教育融入系统解剖学教学的路径分析

(一) 运用多元方法, 加强职业道德培养

课堂是教师传授专业知识的重要场所, 也是培养学生良好精神品质的主阵地, 教师要充分利用课堂教学环节, 通过多元化的教学手段和丰富的教学内容, 实现在系统解剖学专业教学与课程思政建设相互促进、相互补充, 全面提升教学质量, 加强职业道德培养。首先, 专业知识是学生首要掌握的基础内容, 也是思想政治教育内容的有力依托, 教师要熟练掌握教材中的知识分布和教学模块, 挖掘其中的思政色彩, 寻找自然的切入点, 实现思政知识和专业知识的有机融合。针对这一特点, 教师可以采用案例教学法, 寻找既符合专业教学需求又满足思政教育内涵的教学案例, 这要求教师应实时关注相关时事热点, 积累具有思政教育意义的专业教学素材, 进一步强化课程思政建设的时代性特征。以关节学教学为例, 教师可以以人民英雄张定宇为例, 教师可以从赞扬他不畏艰险、敢于奉献的伟大精神, 鼓励学生以他为榜样, 主动投身于医疗卫生事业中, 为人民健康贡献力量, 进而引入到他自身所患绝症——渐冻症上来, 介绍该病症的病理特征和其对关节的影响, 随后再度赞扬张定宇不因病痛屈服仍在医疗岗位上贡献自己力量的伟大品质, 鼓励学生艰苦奋斗, 成为新的时代新人, 激发学生学习专业知识的热情和积极性, 为学生学习提供源源不断的内生驱动力, 在潜移默化中影响学生对职业素养和道德品质的理解, 树立正确的价值观和职业道德观。此外, 课程思政是一项长期的工作, 系统解剖学教师不能只将其视为一时的变化, 而是要加强与其他相关教师的沟通交流, 构建体系化、科学化的思政教学模式,

不断完善教学实践活动的实施流程,为教师们深化以课程思政为主题的教学改革提供有力参考。

(二)明确教学目标,提升学生人文素养

教学目标是教师制定教学活动、指引工作行为的基础,部分高校原有的教学理念将加强学生专业建设作为唯一目标,无法适应课程思政对学生思想领域发展的要求,因此,系统解剖学授课教师要注重结合学生实际学情、课程思政内涵、专业培养目标等,明确具有综合性和实用性的教学目标体系。首先,学生是教学目标建设的出发点和落脚点,系统解剖学是医学类专业课程中偏向于基础性知识的学科,面向的学生多为刚迈入大学生涯的一年级的学生,正处在价值观构建的重要时期,教师需结合学生实习情况,尊重学生在教学活动中的主体地位,以学生的认知发展规律和年龄特点为基础,选择符合学生学习特点的教学手段,提升教学活动的趣味性和有效性,完善教学内容,实现由浅入深、由简到难、层层深入,在帮助学生构建扎实解剖学基础知识的同时,潜移默化的协助其构建正确的价值观念。其次,构建完善育人目标,实现知识传授和价值引领同向同行,在专业知识和思政教育的有机、深度融合中,提升学生人文素养。医学类专业是向医护领域输送人才的重要渠道,教师在设置思政教学目标时,可以从学生未来职业发展建设出发,将学生职业道德素养作为重要方向,深化学生对未来职业的深度认同,培养学生良好的生命意识、责任精神、奉献精神 and 科学严谨的工作态度,培养学生良好的医德修养,提升医德境界。最后,加强专业目标建设。培养学生良好专业的专业能力是教学的首要目标,要成为新医科建设背景下的优质人才,就要掌握扎实的专业理论和熟练的专业技能,在系统解剖学教学实践当中,教师首要的必要的任务就是帮助学生掌握关于人体器官形态、系统组成和分工、人体的生理现象和病理变化等内容,在此基础上丰富学生思想政治教育体系,不能顾此失彼。

(三)完善考评机制,深入融合思政元素

在课程思政教学理念的影响下,传统的系统解剖学课程考评机制已经不再适用,教师要结合新的教学目标和教学设计,构建更符合课程思政内涵的考评机制,提升考评体系的多元性、实用性、科学性。一方面,表现在考试形式上,传统的考试形式以学生阶段性成绩为主要参考依据,并且考试内容以专业知识为主,强调学生掌握夯实的专业素养忽视学生精神品质的养成,此时可以通过拓展考核标准的形式,实现思政元素深度融合。教师可以适当弱化卷面成绩在评价结果中的权重,提升思政类实践教学所占比重,鼓励学生在实践中了解课程思政的意

义,促进学生思想进步。同时,在卷面考试上适当增加一部分富含思想政治教育意义的考试习题,通过卷面检验思政教学成效。另一方面,在评价环节上。教师可以通过增加评价主体的形式,提升评价结果的科学性,具体来说,除了原本的教师评价外,适当增加学生对教师的评价,学生自评、学生互评等形式,从多层次、多角度交接学生思想政治建设。此外,为了进一步增强评价机制的实用性,教师还可以面向整体学生进行定期调查,通过问卷调查、面对面访谈等形式,直接向学生了解自己在系统解剖学课程思政建设中存在的不足之处,针对性地提升自身在教学中的不足之处,充分利用反馈结果调整教学内容、进度、手段等,达成最佳教学成效。

三、结语

综上所述,在新医科建设背景下,课程思政成为课程改革的重要路径,高校和教师要深刻认识到课程思政在系统解剖学课程中应用的价值和意义,通过细化教学目标、优化教学设计、完善考评机制等措施,实现课程思政全面贯彻医学类人才培养体系当中,培养人文素养和专业能力建设并重的高素质、复合型人才,从而落实立德树人根本目标,适应新时代发展对高等教育的需求,满足医药卫生事业现代化发展对德才兼备人才的需求。展望未来,课程思政已经成为各个专业和学科建设中不可避免的重要因素,高校和教师要积极探索新型教学方式和现代化教学理念的在系统解剖学教学中的有效应用,践行以学术、技术为主的新型教学目标,加强对各个教学要素的探索与实践,提升教学质量和效率,促进学生能力发展。

参考文献:

- [1] 李梦迪,程万鹏,刘亚南,等.“课程思政”视角下系统解剖学教学改革初探[J].继续医学教育,2023,37(10):1-4.
- [2] 陆环,吴复琛,张佳,等.课程思政与系统解剖学课程融合育人的探索与实践[J].农垦医学,2022,44(06):546-549.
- [3] 潘剑,莫莉基,黄雯玥,等.课程思政教育融入系统解剖学教学的探索与实践[J].教育教学论坛,2022(28):177-180.

基金项目:

- 1.佳木斯大学教育教学改革研究课题(SX202302004)
- 2.黑龙江省高等教育教学改革项目(SJGY20210877)