

# “工程招投标与合同管理”课程思政教学实践

孙彬 吴小丽 倪文婧 任超宇

(广东新安职业技术学院, 广东 深圳 518052)

摘要: 建设工程具有很强的系统性, 包含内容繁多, 工程招投标与合同管理便是其中不可忽视的环节之一。高职教育相关专业为增进学生对招投标和合同管理的了解, 使其真正掌握实际工作的内容, 很多院校开设了“工程招投标与合同管理”。由于招投标与合同管理工作需要岗位人员具备相应素养, 这与职业教育当前课程思政建设不谋而合, 所以本次我们尝试将“工程招投标与合同管理”课程与课程思政建设结合起来, 旨在完善该学科教学体系。本文首先阐述了“工程招投标与合同管理”课程思政教学的意义, 最后提出了具体的教学路径, 以供参考。

关键词: “工程招投标与合同管理”; 课程思政; 教学意义; 教学路径

2017年, 中共中央、国务院联合印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 其中提到了需要加强思政教育的价值引领作用, 将理性信念放在第一位。另外, 学校还要不断强化课堂教学与思想文化阵地的建设管理, 对各专业课程中的思政内容进行大力挖掘, 使思想价值引领能够统领教学全过程。高职教育应顺应时代发展, 深化课程思政的内涵。课程思政不只是单纯的思政课程教学, 而是指要将思政内容渗透于各专业或课程之中, 使其发挥合力, 构建思政融于全过程的教学体系。高职“工程招投标与合同管理”课程重在给学生讲授工程招投标理论以及合同管理理论, 这些对于学生后续从事相关工作起到了奠基作用。

“工程招投标与合同管理”课程思政教学的重点是要在课程中践行社会主义核心价值观, 培养学生诚实、守信、奉献等优秀品质, 为建设优质工程添油助力。文中首先从四方面简要概述了“工程招投标与合同管理”课程思政教学的意义, 最后提出了具体的教学路径, 以此让课程思政能够贯穿于课程教学的全过程中。

## 一、“工程招投标与合同管理”课程思政教学的意义

“工程招投标与合同管理”课程思政教学的意义在于, 它不仅传授学生专业知识和技能, 更重要的是培养学生的职业道德和社会责任感。通过该课程, 学生能够深入理解工程招投标和合同管理的法律法规, 掌握实际操作技能, 明白在追求经济效益的同时, 必须遵守法律法规, 维护社会公平正义。具体来说, 可概括为如下几点:

### (一) 有助于培养学生职业道德

工程招投标与合同管理过程中, 相关人员需要遵循诚信、公正、公平等原则, 以维持稳定的市场秩序, 切实保障各方权益。“工程招投标与合同管理”和课程思政的融合, 能够帮助学生树立职业观念, 使其懂得具备职业道德的现实意义。教师在教学中可以列举一些典型案例, 可以是正面的, 也可以是反面的, 让学生意识到不同情况下所产生的结果。

### (二) 有助于培养学生法律素养

工程招投标与合同管理的实施要以国家的相关法律法规为基础, 不可逾越法律的界限, 较为重要的有《招标投标法》《合同法》等。课程思政和“工程招投标与合同管理”课程的结合过程中, 教师在讲解法律法规时, 就可强调法律的重要性, 若突破了法律的界限, 会给不同主体带来危害, 同时也不利于工程建设的顺利进行, 使学生意识到守法的重要性。

### (三) 有助于培养学生社会责任感

工程招投标与合同管理牵涉到多方利益, 而非单方面的, 这就需要从业者要有高度责任心, 不可徇私枉法, 或私心过盛。部分意志薄弱人员, 在多方诱惑之下, 可能会做出错误行为, 这是社会责任感不足的一种表现。课程思政和该课程的融合, 能促使学生懂得社会责任的重要性, 也理解建设工程可持续发展的真谛, 逐渐让自己学会从全局看待事物, 履行自己的工作职责, 保障好各方的利益。

## 二、高职“工程招投标与合同管理”课程思政教学对策

### (一) 挖掘教材资源, 寻找“思政”身影

“工程招投标与合同管理”课程中上述已经提到学科的特点, 即理论性较强。但是, 思政元素往往就存在于生活之中, 教材中的思政身影并不鲜见, 只是日常教学中容易被忽略。课程思政和“工程招投标与合同管理”的融合中, 教师首先要发挥课堂教学的主渠道作用, 充分挖掘教材中的思政元素, 在课堂上渗透这方面内容。选定思政元素后, 教师就可结合学生兴趣设置讨论话题, 对其进行引导, 给学生讲解招投标政策法规、技术合同等内容中思政的重要性, 之后再把工程招投标与合同管理课程的内容和课程思政内容相结合。对于学生来说, 想要真正理解教学内容, 教师选取和学生生活有紧密联系的内容无疑可以起到事半功倍的效果。因而, 教师可围绕学生的实际生活, 让学生针对生活中的事件进行思考, 并且积极对社会热点话题进行探讨, 学生在这种潜移默化

化之下,法治意识将会得到提升。另外,教师也可从法律体系的构建方面入手,借鉴欧美国家的先进理念。部分欧美国家法律法规或是合同方面的法律较为完善,相较于我国有一定的先进性,在先在包容性较强的社会背景下,教师可分析国外法律法规中的可取之处,将其和课程内容结合起来,分析各自的优势,学生在教师的循循善诱之下,对于祖国的热爱之情将会更加浓厚,也会使其更加积极投入到学习专业课内容中。

### (二) 提高教师素养,深化思政意识

课程思政和“工程招投标与合同管理”课程的融合,想要取得的最佳效果,需要有专业知识与思政意识兼具的教师来引导,学生方可真正对思政有更深地理解。从一定程度上来说,教师理论水平与道德素养对于“工程招投标与合同管理”课程教学起到了关键作用。若专业课教师的思政理念不足,那么也就无法给学生传授更多思政内容,学生的思维也会被限制到单一的学科知识上。因此,学校要加强对专业课教师的培训,使其在不断扎实专业课知识的前提下,也逐渐深化自己的思政意识。具体来说,学校可如下进行:第一,加大教师培训力度。学校定期组织专业课教师参与培训,培训内容要与思政有关,将思政和专业课程结合起来,使教师首先树立融合意识,引导学生挖掘教学中的资源;第二,派遣教师亲赴一线实验参观。对于很多教师来说,他们更多的时间是在学校,很少有机会去工程现场。尽管他们也能意识到岗位工作中思政的重要性,但却不够深入。所以学校可派遣教师到当地的工程现场,使其了解招投标的具体流程,同时也掌握合同管理的具体要求,加深对实际工作的了解,也洞察从业者个人品质对工作的影响。随后教师便可将这些内容融于课堂中,既可以提高自己的专业技能,也能帮助学生了解实践,达到应有的理论深度。

### (三) 优化教学评价,实现全面追踪

新时期背景下,由于原有的教学评价方式所暴露出的一些不足之处,特别高职院校未将来思政内容融于课程教学中,这种评价方案的设计和方式并不能体现出课程思政教学的价值。基于此,本文认为课程思政和“工程招投标与合同管理”课程的融合,也应该重视评价机制的创建。具体来说,可如下进行:第一,教师应关注学生专业能力形成的过程。对于师生来说,“教”或“学”工程招投标与合同管理课程知识的过程中,组织实施教学行为评价很重要,教师应该对其中的教评环节进行完善。教师制定学生评价方案时,可以安排学生对学习进行反思,这种方式既能够调动学生的积极性,又可以促使他们更加了解自己。另外,评价过程中,教师要加强对学生的三观的培养,使其能够形成较高的专业素养、人文素养以及就业观念等;第二,重视对项目结果性的管理,以及评价活动对课程的影响。在课题研究的开展中,教师应该亲自

参加项目开展,同时也要让有关业界的专业人士共同参加,把创业的理念注入其中,使课堂的授课、评价等方面的效果更好。对学生素养测评的过程中,教师要加强对他们科学精神、思想品德等方面的重视,观察学生学习中是否实现了素养培养;第三,注重评价结果。评价结束后,并不意味着教师就可以不再关注学生的学习,而是可以根据学生的反馈,针对评价体系中思政融合不合理的方面进行分析,以及时调整评价机制内容和标准。在这些问题中,存在许多共性观点,教师要结合学生的反馈去改进评价机制,使其内容、方式等更加符合学生特点,真正将思政和“工程招投标与合同管理”课程结合起来,构建特色课程。

### 三、结束语

综上所述,“工程招投标与合同管理”和课程思政融合的主要渠道为课堂,二者在很多方面极为相似。课程思政和课程融合的目的旨在实现完美结合,让学生在学习专业知识的过程中,能够培养较高的道德素养。“工程招投标与合同管理”课程思政教学是时代发展的需求,也是教育发展的必然,对于实现科教兴国与人才强国战略大有裨益。基于现在的职业教育发展,教师就应该结合课程教学方案和课程标准,尝试从建筑领域的角度分析工程招投标和合同管理的逻辑。本文认为“工程招投标与合同管理”课程思政教学意义在于可以培养学生职业道德、法律素养和社会责任感,为了给社会提供高素质人才,将课程思政贯穿于“工程招投标与合同管理”课程中,提出了挖掘教材资源,寻找“思政”身影;优化教学评价,实现全面追踪;优化教学评价,实现全面追踪的建议,希望借此调整课程教育体系,给学生提供更多丰富资源。

### 参考文献:

- [1] 鲁玉芬,张雪武,彭佩.《工程招投标与合同管理》课程思政实施路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(20):96-97.
- [2] 庞玉玲.课程思政融入《工程招投标与合同管理》课程教学的探索[J].中国科技期刊数据库·科研,2022(9):4.
- [3] 魏琼.用于工科专业课程思政教学的课用案例分析——以“工程招投标与合同管理”为例[J].教育教学论坛,2023(24):184-188.

基金项目:本文系广东新安职业技术学院《课题名称:民办职业院校“立德树人”评价指标体系理论研究——以广东新安职业技术学院为例》(项目编号:GDDDZJ2024B54)的阶段性研究成果课题负责人:任超宇