

新形势下高职护理专业“订单式”人才培养的探索与实践

龙海涛

(天府新区通用航空技术学院, 四川 眉山 620000)

摘要: 在当今时代背景下, 我国社会发展依旧需要大量技能型人才, 且相关岗位对人才能力、素养等有了全新要求。为了满足社会发展现状, 并持续强化学生核心竞争力, 高职院校针对护理专业教学, 可围绕“订单式”原则完善教学体系、丰富教学内容、调整教学模式, 引导学生在知识、技能学习中, 逐渐具备护理素养、道德意识和服务意识, 进而提升人才培养质量。本文就新形势下高职护理专业“订单式”人才培养进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 高职护理专业; “订单式”; 人才培养; 研究

一、订单式人才培养模式概述

进入新时期以来, 我国经济与社会快速发展, 随之而来的是群众对康养的需要日渐增加, 这意味着护理岗位仍需大量人才。面对社会需求, 如何在新形势下确保人才培养质量提升, 并确保学生综合能力与社会要求对接, 是高职院校需要深入探究的内容。为了实现既定的人才培养目标, 高职院校针对护理专业人才培养, 充分落实“订单式”培养机制, 能够显著提升人才培养质量。这一全新育人模式内涵主要是, 社会单位(企业)结合自身发展情况, 向学校下达相应的人才培养需求, 随后在企业与学校的合作下按照订单进行人才培养。这也不难看出, 新育人模式主要是借助校企合作、工学结合的方式, 落实人才培养措施。在发展前期, 企业会侧重人力与财力投入, 这也能够确保后期的整体收益, 而学校主要是不断优化人才培养体系、创新育人模式, 从而实现既定的人才培养目标。

二、“订单式”人才培养融入高职护理专业教学的必要性

(一) 强化学生核心竞争力与发展能力

以岗位现状、护理岗位为导向, 进一步优化护理专业的教学体系、人才培养方案, 可以持续强化学生核心竞争力, 使学生发展为具有长期发展能力、创新能力的人才。在订单式人才培养制度下, 学校和企业的理论和实践可以有效充当教育主体教学理论指导和教学工具, 激励学校与教师优化“产教融合”的人才培养方案, 搭建科学的人才培养框架, 改进人才培养观念和方式, 在发展产教融合的基础上, 推进专业教学的进一步优化和改革。此外, 在人才培养过程学校会中积极统筹自身、企业和教师之间的教育资源, 打造多主体参与的全新育人格局, 通过与社会企业合作的方式, 鼓励教师打造全新教育体系, 通过这样的方式可以进一步提升人才培养质量, 满足社会发展需求, 使学生发展成为懂得工作流程、具备良好职业素养的专业人才。

(二) 推动专业教学高质量发展

深化专业教学改革, 依托产教融合模式, 可以丰富专业教学内涵, 并强化专业教学的社会导向性。订单式人才培养的核心同样在于, 构建多元主体融合体系, 涵盖企业生产人员与学校专业教师等, 各方主体共同探索现有政策措施与职业教育特性, 以塑造全新的人才培养框架。此模式展现出机制一体化设计与多领域协同发展的鲜明特征, 其中, 机制一体化设计依托订单式的顶层设计, 实现生产、实践教育与培训的高度融合。秉承创新的育人理念, 学校在发展过程中尤为重视教师教学能力的持续提升, 致力于使教师掌握前沿教学方法与理念, 为教学活动的顺利推进奠定坚实基础。同时, 专业教师积极寻求与社会企业人员的合作, 通过引入前沿的实践教学项目与创新教学策略, 旨在解决当前教学中学生参与度不足、综合能力提升受限的问题, 进而促进学生多元化能力的发展。另外, 为进一步优化人才培养质量, 学校与企业携手共建基于订单式的实践教学基地, 此举旨在提升学生的综合素养与岗位适应能力, 从而增强其社会核心竞争力, 为学生长远发展奠定坚实的基础。

三、新形势下高职护理专业“订单式”人才培养策略

(一) 基于订单式人才培养, 优化师资队伍结构

师资力量提升与教学团队结构优化是深度落实订单式人才培养机制的关键前提, 因此学校在中需重视教学能力提升, 并持续优化教师队伍结构。第一, 应用网络优势尝试转变教师育人理念。现阶段互联网技术快速发展, 学校在确保没有影响教师教学、研究的前提下, 要加大宣传力度, 让教师进一步了解产教融合, 掌握其内涵与相应的育人方案, 引导教师跳出传统教学思维限制。第二, 重视教师专业化发展与综合能力提升。通过定期开展培训活动的方式, 让教师进一步了解合作育人、产业与教育融合的机制, 促使教师专业能力提升, 并引导教师分析护理类专业中涵盖的融合教育点, 以此来更好地推动专业教学发展; 通过调研的方

式,组织教师分析最新的生产项目、护理技术、虚拟仿真平台等,着重分析地区护理类单位对人才能力、素养的需求,并以此为基础调整人才培养方向与教学内容。第三,师资队伍结构调整的动态化处理。围绕走出去与引进来的原则,学校可在每学期组织教师前往合作企业学习,让教师掌握前沿实践项目;三甲医院医生、康养单位工作人员等可参与人才培养过程,与教师一同开展教学活动,通过这一方式构建全新的师资力量发展平台。

(二) 围绕订单式人才培养,完善人才培养体系

围绕订单式教学,结合护理专业人才培养特征完善人才培养体系,能够进一步提升护理专业教学针对性。第一,为进一步优化现有教学体系,则需要学校和教师紧密结合社会需求、护理单位的用人标准及学生的综合能力,以此为导向,不断提升专业教育的精准度。同时,学校需深入剖析护理岗位的用人实际需求,依托历年就业率等权威数据,及时更新人才培养规格,确保专业设置与培养方案具备高度的灵活性与可调整性。第二,持续丰富并不断调整教学内容。鉴于护理类专业广泛涵盖护理基础、病原体等多个领域,涉及科学研究、技术开发、经营管理等多个岗位,学校应深入探索这些岗位的人才需求与经典实践教学案例。随后,结合岗位的实际工作标准,持续优化教学架构,确保教学内容与企业实际紧密对接。教师应依托企业典型工作任务,按照岗位工作流程与任务类型构建课程体系,促进教学活动与护理工作的深度融合,使岗位实践成为学生学习的核心环节,引导学生在解决实际问题的过程中提升综合能力与职业素养。第四,持续优化实践教学体系设计亦不容忽视。在现有教学体系的基础上,结合产业变动可增设如《新技术与护理》课程,以进一步丰富实践教学内容,提升学生的专业技能与创新能力。

(三) 依托订单式人才培养,创新教学方式

为了打破以往教学模式的壁垒,在订单式人才培养视角下高职院校护理专业教师需不断创新教学模式,从而提升教学针对性。在分析企业用人要求和工作项目之后,教师可开展针对性的教学活动。例如,在讲解《病原生物中细菌的基本结构》时,教师可借助线上平台、虚拟仿真技术等开展教学活动。首先,在课前,笔者通过线上教学平台发布预习资料,包括细菌基本结构的图片、动画以及相关视频,引导学生提前了解细菌的基本结构。这样,学生在课堂上就能更加深入地理解细菌的结构和功能,同时学生可借助虚拟仿真平台进行实践模拟,从而对知识与涉及到的技能有深入理解。在课堂上,笔者则采用讲授、讨论和实验相结合的方式教学。通过生动的讲解和形象的演示,让学生了解细菌的基本结构及其功能。之后笔者引导学生针对细菌结构的特点进

行讨论,激发他们的思考 and 创新能力。在此之后,通过实验环节,让学生亲手操作显微镜观察细菌,加深对细菌结构的理解。课后,笔者还利用线上教学平台布置作业和进行答疑。学生可以在平台上提交作业,与其他同学进行讨论,也可以向教师请教问题。这种线上线下的教学方式不仅方便了学生的学习,还提高了他们的学习效果。此外,在实践教学中,教师也要不断调整教学项目与内容,确保专业教学与护理岗位发展对接,借此来提升教学质量。

(四) 持续调整教学评价机制

在订单式人才培养视角下,合作医院、康养单位的老师也需要参与到教学评价中,从而丰富评价主体。首先,学生的基础学情评价。教师结合学生日常表现以及项目完成情况,评价学生的学习情况,树立学生学习自信。其次,教师关注学生学习评价。教师可以从学生的考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生的创新创业意识。教师通过与学生交流,掌握学生的创新创业理念,以便之后对教学进行完善,确保相应教育目标的实现。除此之外,专业教师也可以引入全新评价主体,让企业员工、班级学生等加入评价过程,以此来确保评价的完善性和公平性。此外,专业考核的具体形式扩展为“传统试卷考核+课堂表现考核+案例分析报告考核”的综合考核;考核内容设计在专业知识的基础上,融入职业道德、个人修养等内容的考核。

四、结语

高职教育是我国教育体系中的重要一环,其不仅为我国经济发展提供动力,同时也能够为社会单位提供更多高素质人才。由此不难看出,新形势下侧重学生全方位能力提升,是高职教育改革的重点所在。基于此,为了实现既定的人才培养目标,高职院校和护理专业教师需结合专业教学特征,深入市场,了解相关岗位对学生能力的要求,结合合作单位“用人订单”持续优化课程教学结构,构建完备的护理专业人才体系,从而打造新形势下的护理专业人才培养格局。

参考文献:

- [1] 张敏.高水平专业群背景下高职护理专业老年照护人才“订单式”培养模式的探究[A].中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(一)[C].中国陶行知研究会,中国陶行知研究会,2023:3.
- [2] 杨永,张瑛.“订单式”培养老年护理专业人才的研究进展[J].当代护士(下旬刊),2020,27(08):13-15.
- [3] 雷霞.高职院校“订单式”人才培养模式的分析[J].知识文库,2020(04):193-194.