

农村中职院校专业技能教学模式改革研究

陈波 李生全

(四川省仪陇县职业高级中学, 四川 仪陇 637600)

摘要: 当前, 农村中职院校和学生面临着诸多的挑战, 为了改变这一现状, 适应农村产业、城市企业对技能人才的需求, 专业技能教学模式改革势在必行。本文分析了农村中职院校专业技能教学模式改革的意义, 并从加大理实融合力度, 提升整体教学效果; 借助兴趣实践小组, 激发学生实践动力; 对接农村相关产业, 提高实践教学价值; 加强师资队伍建设和打好模式改革基础等四个方面对其模式改革路径进行了探索, 仅供参考。

关键词: 农村; 中职院校; 专业技能; 教学模式改革

随着社会经济的快速发展, 农村地区对专业技能型人才的需求日益增长。然而, 农村中职院校在专业技能教学方面存在一些问题, 限制了人才培养的质量和效果, 导致学生毕业后难以适应农村或是城市的就业环境。因此, 农村中职院校必须对专业技能教学模式进行改革, 从而满足学生迫切地学习、职业需求。

一、农村中职院校专业技能教学模式改革的意义

(一) 提升农村中职院校教育质量

农村中职院校, 不仅承担着重要的教育任务, 还担负着为农村地区培养实用型技能人才的使命。但是, 部分农村中职院校在专业技能教学模式方面却存在着一些问题, 一定程度上阻碍了农村中职学生的个人成长和农村经济的发展。教师通过对现有专业技能教学模式进行改革, 如先进教学理念、现代化教学手段的引入等, 不仅可以使教学内容、实训内容更加贴近实际工作场景, 提高技能教学模式的针对性和实效性, 还有助于学生实操能力、创新能力和学习兴趣的提升, 从而达到全面提升农村中职院校育人质量的目的。

(二) 加快农村经济发展和产业升级

农村地区作为我国经济的重要组成部分, 其产业升级不容忽视。农村中职院校往往处于农村产业的中心区域, 其专业技能教学模式的改革, 一方面可以培养出一批批适应现代农业、农村电商等新兴产业的专业人才, 另一方面能够在很大程度上满足农村产业发展的需求, 加快其转型升级速度, 促进农村经济绿色、可持续发展。同时, 在“双创”背景下, 农村中职院校改革工作的开展, 有助于中职生创业意识、创新意识的提升, 从而产生农村创业、农村发展的想法, 进一步提高当地就业率, 激活农村经济发展的内生动力。

(三) 增强农村中职院校学生的就业竞争力

在竞争日益激烈的就业环境下, 农村中职院校学生面临的就业压力无疑是最大的。传统技能教学模式“重理论轻实践”的理念, 严重阻碍了他们实践能力和职业素养的发展, 导致其在就业时缺乏应有的竞争力。通过教师改革教学模式、强化实践教学环节, 以及学校开展校企合作等手段, 能够让学生较早地接触到真实的工作环境, 从中不断汲取实操经验、掌握更多的实操方法和技能, 从而在人才市场中占据一席之地。同时, 教师还应注重培养中职生职业素养、沟通能力和团队协作精神, 使他们能够在较短的时间内适应新的工作岗位和环境, 快速融入到集体当中。通过有效的专业技能模式改革, 农村中职生在人才市场中的上优势会更加凸显, 更容易找到专业对口、符合期望、待遇良好的工作, 更好地实现人生价值和职业发展。

二、农村中职院校专业技能教学模式改革的有效路径

(一) 加大理实融合力度, 提升整体教学效果

加大理论与实践融合力度是农村中职院校改革专业技能教学模式中关键的一步。通过加大理实融合力度, 能够极大提升学生的实操能力、就业能力, 从而使其成为出色地职业人才。同时, 在实践锻炼中, 学生发现和解决问题的能力以及交流能力都会得到巨大提升, 从而让他们更容易走进社会、企业, 快速融入不同的职场环境中。此外, 随着教师将理论知识与实践操作的紧密联系, 一方面能够充实课堂教学内容, 增加理论、实践课堂的吸引力, 保质保量完成教学任务。另一方面能够让学生更深入透彻地理解和掌握所学内容, 增强他们的专业信心、职业信心, 拓宽视野和眼界, 认识到所选专业的前景, 从而树立远大志向。以机械专业为例, 在传统教学中, 教师理论知识的传授往往存在两个方面的问题: 理论内容大于实践指导内容、与实际操作项目脱节, 从而

导致学生很难将抽象理论与具体机械操作过程联系在一起。因此，在改革过程中，教师应适当增加实践教学的比重，让学生在学习理论知识的同时，能够及时和具体机械操作过程联系起来。例如，教师在讲解机械零件的设计原理后，可以马上带领学生到车间制作相关的零件，或是利用多媒体设备播放相关视频，从而使他们能够及时在实践中消化理论知识，进一步提升中职生的职业素养和实践技巧。

（二）借助兴趣实践小组，激发学生实践动力

兴趣实践小组的建设，对中职专业技能教学模式的改革具有积极地促进作用。在教学过程中，教师可以让学生根据专业兴趣自行组建兴趣实践小组。通过兴趣实践小组，学生的专业热情、专业技能可以得到极大地提升，同时，在小组活动中，学生之间的相互协作、共同目标的实现，还有助于培养他们的合作精神、创新思维和沟通能力，为未来职业发展打下良好基础。另外，对农村中职生来说，兴趣实践小组的开展，能够丰富他们的课余生活，培养其专注力和专业素养，帮助学生在实践中不断发现自己的潜力和特长。以电子专业为例，学生在学习相关理论知识、实践步骤后，可以在各自的兴趣实践小组（“智能家居研发小组”“电子产品维修小组”）中开展对应的实践活动，如门铃、声控灯、小音响和防盗报警等简单电子产品的制造。通过这样的实践，学生能深刻感受到电子技术的实际应用价值，从而激发他们更强烈的学习和实践动力。

不过，需要教师定期了解兴趣小组的研究内容、制作成果，避免学生“一口气吃成胖子”，引导学生科学地进行研究，鼓励他们在掌握简单电子产品、电路原理的基础上，再去尝试研究一些智能化的电子产品，从而实现学生良性发展、专业技能教学模式友好发展的目的。此外，学校应为兴趣实践小组提供必要的支持，包括指导教师、实验设备和经费等。同时，定期组织小组之间的交流和竞赛活动，展示学生的实践成果，进一步激发学生的积极性和创造性。

（三）对接农村相关产业，提高实践教学价值

农村地区的产业虽然没有城市地区的丰富和多样，但是，对农村中职院校来说，也是非常宝贵的教学资源。因此，教师在进行专业技能教学模式改革时，可以尝试和学校周边的农村产业对接，切实提高实践教学的价值。以机械专业为例，教师可以与当地的农业机械制造企业合作，让学生参与到农业机械的研发、生

产和维修中。而农村地区对各类农业机械的需求非常巨大，这也为学生参与实际项目、了解农业机械工作原理提供了宝贵的机会，从而为其今后的就业和创业打下坚实基础。对于电子专业来说，中职院校则可以与农村的光伏发电、农产品电商等产业对接。在光伏发电领域，学生能够学习到太阳能电池板的安装调试、逆变控制器的设计等实用技能；在农产品电商方面，学生可以掌握电子设备的维护、网络营销平台的搭建与维护等技术。

通过与农村相关产业的对接，学校能够根据产业需求调整教学内容和实践项目，使学生所学与农村实际应用紧密结合，为其将来就业创业提供了强大的支持。

（四）加强师资队伍建设，打好模式改革基础

师资队伍既是农村中职院校顺利运行的基础，也是专业技能教学模式改革的根基。为了提升教师的专业素养和教学能力，中职院校应加大对教师培训的投入。对于机械专业的教师，院校可以定期组织他们参加行业内的学术交流会议或是新技术培训会议，从而将前沿的机械制造技术和工艺带到课堂当中。对于电子专业的教师，院校应当鼓励他们积极参加电子技术研讨会、专业技能竞赛等，并支持其参与企业的电子产品研发项目，从而促使他们不断更新知识和技能，强化自身的实践能力和创新能力，为学生带来更具实用性的教学内容。

三、结语

总之，农村中职院校专业技能教学模式的改革是一项艰巨的任务，需要多方通力合作才能够早日完成。通过教学模式的改革，这不仅有助于农村中职院校的可持续发展，也将为农村地区的产业升级的动力源泉。因此，中职院校必须要持续关注专业技能教学模式改革进度、效果，不断总结经验教训，从而为农村学子创造出属于自己的天空。

参考文献：

- [1] 陆菁菁. 中职机械教学改革策略分析 [J]. 现代农机, 2022 (06): 84-86.
- [2] 罗志春. 中职机械加工技术专业教学模式创新及其有效性研究 [J]. 科技风, 2022 (12): 100-102.
- [3] 陈瑞霞. 提升中职学校电工电子专业技能教学的探究 [J]. 现代职业教育, 2020 (20): 218-219.
- [4] 王庆贺. 职业学院电子专业技能教学分析 [J]. 中外企业家, 2019 (25): 149.