

“互联网+OBE 理念”的高职计算机专业教学改革研究

郭龙军

(广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 随着互联网技术的迅猛发展,“互联网+”已成为推动各行各业转型升级的重要力量。在教育领域,特别是高等职业教育中,融合“互联网+”与OBE理念,对于计算机专业教学改革具有重要意义。本文首先探讨了当前高职计算机专业教学中的现存问题,并基于“互联网+OBE理念”提出了一系列的教学改革措施,旨在为我国高职计算机专业教育的可持续发展提供参考。

关键词: 互联网+; OBE理念; 高职; 计算机专业; 教学改革

随着信息技术的飞速进步,计算机科学与技术已成为推动社会经济发展的关键力量。在这一背景下,高等职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地,其计算机专业的教学质量和效果直接关系到国家信息化建设和产业升级的成败。将“互联网+”与OBE理念相结合,应用于高职计算机专业教学中,不仅能够打破时空限制,提供更加丰富、多元的学习资源和交互平台,还能促进教学内容的实时更新与产业需求的紧密对接,实现个性化学习和精准教学,具有重要的现实意义。

一、高职计算机专业教学中的现存问题

(一) 教学内容与行业需求脱节

高职计算机专业的教学内容是教学活动的核心,直接关系到学生知识体系的构建和专业技能的掌握。然而,当前高职计算机专业的教学内容与行业需求存在严重脱节。一方面,教材更新滞后,无法及时反映计算机技术的最新发展动态和前沿技术。许多高职院校仍然沿用着陈旧的教材,导致学生在校期间所学的知识与市场需求存在明显差距。另一方面,教学内容过于理论化,缺乏与实际应用紧密结合的案例和项目。学生在学习中往往感到抽象、枯燥,难以将所学知识应用于实际工作中,无法快速适应新的工作环境和技术要求,进而影响其就业竞争力和职业发展。

(二) 教学方法单一

当前,高职计算机专业的教学方法普遍较为单一,缺乏创新性。一方面,传统的教学模式以教师为中心,注重知识的传授和灌输,忽视了学生的学习主体地位和个体差异。这种教学模式往往导致学生的学习兴趣 and 动力不足,难以激发其创新思维和自主学习能力。另一方面,随着信息技术的不断发展,线上教学、混合式教学等新型教学模式逐渐兴起。然而,许多高职院校在教学方法上的创新力度不足,仍然沿用着传统的教学模式和手段。这导致学生在学习过程中缺乏互动和交流的机会,难以获得丰富的学习资源和个性化的学习体验。

(三) 实践环节薄弱

目前来看,高职计算机专业的实践环节普遍较为薄弱,存在许多问题。一方面,实验条件有限,无法满足学生实践学习的需求。许多高职院校的实验设备陈旧、数量不足,导致学生在实践学习中缺乏必要的支持和保障。另一方面,实训项目单一,缺乏与实际应用紧密结合的项目。许多高职院校的实训项目往往停留在简单的编程和实验操作层面,缺乏与实际工作场景相结合的综合性 and 创新性项目。这导致学生在实践学习中难以获得真实的项目经验和解决问题的能力。

(四) 校企合作不完善

校企合作作为提升高职计算机专业教学质量的有效途径之一,目前仍然存在不完善的问题。一方面,校企合作机制不健全,缺乏长效的合作机制和稳定的合作关系。许多高职院校与企业之间的合作往往停留在表面层次,缺乏深入的合作和交流。另一方面,企业在校企合作中的参与度不高,缺乏积极性和主动性。许多企业往往只关注自身的经济利益,而忽视了在人才培养方面的社会责任和贡献。这导致校企合作在人才培养方面的作用有限,难以达到预期的效果。

二、“互联网+OBE 理念”的高职计算机专业教学改革策略

(一) 优化教学内容,紧密对接行业需求

在“互联网+OBE理念”的指引下,高职计算机专业的教学内容需紧密贴合行业需求,以提升学生就业竞争力为核心。具体而言,首先,学校应建立行业调研机制,定期邀请行业专家、企业代表参与教学内容的讨论与修订,确保计算机专业教学内容与IT市场需求保持同步。教师可以通过调研,明确行业对计算机专业人才的具体需求,如编程语言、软件开发工具、数据分析技能等,据此调整课程设置,增加或优化相关教学内容。其次,计算机专业教师应积极引入IT行业认证课程,将行业标准融入教学内容中。通过与行业权威认证机构合作,将认证课程纳入教学计划,

使学生在完成学业的同时,也能获得行业认可的资格证书,增强其就业竞争力。再者,学校应与企业展开深度合作,建立项目案例库,定期更新,确保教学内容与实践应用紧密结合。教师则可以将企业实际项目引入教学中,通过项目式学习,让学生在解决真实问题的过程中,掌握专业技能,提升实践能力。最后,学校与教师还应建立教学内容反馈与更新机制。定期收集学生、教师对教学内容的反馈意见,结合行业发展趋势,及时调整教学内容,确保教学内容的前沿性和实用性。同时,鼓励师生共同参与教学内容的更新与优化,形成良性互动,促进教学质量的持续提升。

(二) 创新教学方法, 激发学习兴趣

在“互联网+OBE理念”的指引下,高职计算机专业需不断创新教学方法,以激发学生的学习兴趣,提升其学习动力,为培养高素质技能型人才奠定坚实基础。具体而言,首先,教师应积极引入翻转课堂模式,将传统课堂中的讲授环节移至课外,通过视频、阅读材料等形式让学生自主学习。课堂时间则用于讨论、协作解决问题和深度探究,通过师生、生生之间的互动交流,激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次,教师可以在课堂中实施项目式学习,结合行业需求,设计具有挑战性的项目任务,让学生在完成项目的过程中学习专业知识,锻炼实践能力。通过团队合作、分工协作,学生在解决实际问题的过程中,体验到学习的乐趣和成就感。再者,在“互联网+”先进技术的赋能下,教师可以利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,创建沉浸式学习环境。通过模拟真实场景,让学生在虚拟环境中进行实践操作,提升其学习体验和学习效果。同时,这些先进技术也能激发学生的学习兴趣 and 好奇心。

(三) 强化实践环节, 提升实践能力

基于“互联网+OBE理念”框架下,高职计算机专业教学需进一步强化实践环节,以切实提升学生的实践能力。具体而言,首先,学校应与IT企业深度合作,共建共创校企合作实训基地,为学生提供真实的职业环境。教师可以让学生模拟参与企业的实际项目,通过实践锻炼提升其专业技能和解决问题的能力。其次,教师应结合行业需求,利用企业实际工作内容为学生设计实践项目,使学生在实践中巩固内化专业知识的同时,锻炼实践操作技能。同时,鼓励学生团队合作,分工协作,共同完成项目任务。再者,教师应积极组织开展技能竞赛和实践活动,激发学生的实践兴趣和动力。学校应定期举办技能竞赛和实践活动,如编程大赛、网页设计大赛等,让学生在竞赛中展示才华,提升实践能力。同时,

通过实践活动,如社区信息化建设、企业信息化建设等,让学生在实践中学习,在学习中实践。此外,教师还应进一步建立完善实践评价体系,通过实践成果展示、实践报告撰写、实践技能测试等方式,对学生的实践能力进行全面、客观的评价,以激励学生不断提升实践能力。

(四) 深化校企合作, 构建协同育人机制

在“互联网+OBE理念”的指引下,高职计算机专业教学还需进一步深化校企合作,构建协同育人机制,以提升学生的实践能力和职业素养。首先,建立校企合作联盟,形成长期稳定的合作关系。学校应主动与企业对接,建立校企合作联盟,明确双方的合作目标 and 责任,共同制定人才培养方案和教学计划。通过定期召开联盟会议,加强沟通与交流,确保合作项目的顺利推进。其次,开展联合培养项目,实现课程与岗位的无缝对接。学校与企业应共同开发专业课程,将企业的实际需求融入教学内容中,确保学生所学知识与岗位需求相匹配。同时,企业可派遣技术人员担任兼职教师,参与课堂教学和实践指导,提升学生的实践能力。再者,开展校企联合科研攻关,提升教师的科研能力和企业的技术水平。学校与企业应共同承担科研项目,发挥各自的优势,进行技术研发和创新。通过科研合作,教师能够了解企业的技术需求和发展趋势,提升科研能力和教学水平;企业则能够借助学校的科研力量,解决技术难题,提升竞争力。此外,建立校企合作评估机制,确保合作项目的质量和效果。学校应定期对校企合作项目进行评估,收集企业、学生和教师的反馈意见,对合作项目的实施情况进行总结和反思。

三、结语

综上所述,面对快速变化的市场需求和行业趋势,高职计算机专业教师应在教学中深度融合“互联网+”和“OBE理念”这两个先进理念,不断开发新的教学模式。在“互联网+OBE理念”的指引下,高职计算机专业教师应通过优化教学内容、创新教学方法、强化实践环节、深化校企合作等措施,进一步提升教学质量,培养更多符合IT市场需求的高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 朱小妮. 基于OBE理念的混合式教学模式设计与应用研究[D]. 南宁师范大学, 2023.
- [2] 邹钰. 基于“互联网+OBE理念”的高职计算机应用技术专业核心课程教学改革研究[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(11): 178-180.