

大学体育教学督导体系的探索与重构

牛静 杨慧

(中国石油大学(华东)体育教学部, 山东青岛 266580)

摘要: 教学督导在提升高校教学质量方面扮演着重要角色, 具备监督、指导、评估和咨询等功能, 对高校育人和教育教学改革至关重要。然而, 目前教学督导体系仍面临难题, 如评价体系不完善、“督”有余而“导”不足、教学过程片面化与反馈机制实践欠缺等。因此, 教学改革效度亟需提高, 本研究以大学体育课程为例, 升级评价表并拓展其范围, 创新督导方式, 提出了以督促导、立体化、多元主体等具体的教学改革措施, 对教学督导体系进行深入探索与重构。这些举措将有助于大学体育教学发展, 为高校教学改革提供参考。

关键词: 教学督导; 大学体育; 评价体系; 维度; 反馈

为满足新时代对人才体育方面的需求, 大学体育教学工作必须贯彻落实《中国教育现代化 2035》, 全面推进体育教学质量文化建设, 突出人才培养的核心位置, 树立导向正确、客观有效、简洁明了的评价体系。教学督导作为提高教育质量而进行的一项教育管理任务, 包括教育质量的督导、控制、评估和指导, 是高校主动适应教学改革和发展的需要, 对教学工作实施监督与指导的一项制度, 是学校教学质量保证与监控体系的重要部分。

一、项目背景及必要性

(一) 研究背景与意义

教学督导工作作为学校教学管理手段之一, 主要通过监督和引导教学过程进而提高教学质量。其中学校体育督导包括督学、督教、督管三方面, 对于提升整体学校体育的工作效率具有重要意义。“督导”二字拆解开来, “督”是保证教学按照教学规律进行常规教学活动; “导”是更高层次的指引, 通过问题的解决、策略的设计、方式的调整以推进教学在原有水平上的发展与超越。

教学督导具有“监督检查, 分析评价; 信息反馈, 指导激励; 沟通协调, 参谋咨询”三大作用, 共同指向教学目的的实现、教学质量的提高。教学督导工作遵循基本的“以人为本”的思路, 通过评价方法和评价主体的立体化、多元化来体现出不同教师与课程的特点。

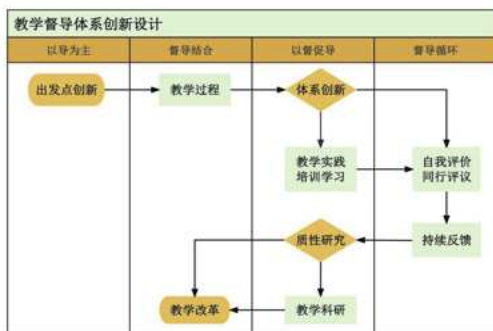


图1 教学督导创新实践框架

(二) 大学体育教学督导存在的问题

该研究选择的中国石油大学(华东)教学督导组为主体, 其大学体育仍沿用《中国石油大学(华东)督导员听课评价表》一张表, 虽然其中的评价项目与时俱进增加了师德师风、课程思政等维度, 内容上有所更新, 但整体而言, 大学体育的教学督导仍存在如下问题:

首先, 停留在打分等评价环节检查、批评类的“督”有余而主动指向教学改革与创新的“导”不足, 对教学只是起到外部的规约、监视作用, 保证的是教学的静态运行而缺乏发展方向的引导; 其次, 教学督导的“听课”更多集中于课堂之上, 对课前准备、课余体育锻炼指导、教学科研、教学培训等教学过程的立体化组

成成分的观照都不够全面; 最后, 督教督学协同、“评价-整改”互动以及与教师的交流、反馈等实践亦有所欠缺, 更多停留在评价阶段而非“以督促导, 以导为主”。

二、研究对象与方法

(一) 研究对象

本研究以中国石油大学(华东)体育教学部 18 名教师作为研究对象, 按照专项适配 6 名督导员, 进行“一对三”看课模式。

(二) 研究方法

1. 文献资料法。在中国知网、维普、PubMed、Web of Science 等数据库中检索了关键词为“教学督导”, 获得中文文献 1703 篇, 外文文献 74 篇; 关键词为“教学评价体系”, 获得中文文献 1365 篇, 外文文献 18 篇, 且文献篇数逐年增加。

2. 试验法。该研究以大学体育教学督导体系的探究与重构为主体设计了试验, 时长近两年, 如表 2 所示。

表 2 教学督导体系改革试验阶段分布表

试验时间	试验步骤
2022.11—2023.01	试验准备阶段
2023.02—2023.06	进行第一轮试验
2023.07—2023.08	试验修正阶段
2023.09—2023.12	进行第二轮试验
2024.01—2024.02	试验中再修正阶段
2024.02—2024.06	提炼成果

3. 访谈法。督导组召开多次会议, 进行了前期理论准备, 涵盖大学体育教学督导工作的试验设计和各个阶段的整理。研究中, 通过座谈会、问卷调查、电话等形式访谈进行研究确认。

4. 观察法与调查法。通过旁听大学体育课程, 观察并记录教学督导工作中出现的问题, 以文字、照片和视频记录, 作为研究材料。同时, 分期分批地调查走访了中国石油大学(华东)体育教学部的教师, 获取其对教学督导工作的看法和建议。

5. 个案研究法。以 2022 与 2023 年新晋教师刘高强与赵岑作为个案研究对象, 该组以专项适配督导员牛静负责督导评价。此外, 两人进行同行互评以获更全面的反馈。

三、改革思路和举措

(一) 主要思路——以督促导, 以导为主

基本原则主要践行: 第一, 坚持方向性原则。认真贯彻执行教育教学方针, 积极贯穿与时俱进的教育理念。第二, 激励性原则。督导工作以调动教学积极性与向好性发展为初始动力。第三, 服务性原则。督导需牢固树立“管理就是服务”的思想。第四, 民主性原则。争取校级督导、普通教师等的支持、配合和参与, 倾听他们对教学督导工作的意见和建议。第五, 科学性原则。从《大学体育》课程实际出发, 理论与实际密切结合, 实现以督促导, 以导为主。



图2 督导体系改革主体思路

首先,定期学习并更新体育教学部《大学体育》阶段教学发展目标,从根本上把握教学督导的方向。帮助基层教师确立教学方面的自我发展目标,并及时、动态地评议和修订此目标,从而形成合力,促进院部教学目标的顺利完成。

其次,建立教学督导研修制度,督导员定期学习教学相关文件与技能,加强自身的学习与培训,提高业务水平。

最后,立足于发展性评价,将教学督导活动与教师的培训、发展密切结合,帮助被评教师从过去、现在和将来三个方面来思考自己教学的成果、问题及发展需要。根据双方的评议结果,为教师提供适当培训和帮助,着眼大学体育教学的整体改革发展。

(二) 具体举措——以“导”促“督”,契合实际

《大学体育》教学督导改革的五段螺旋模型



图3 《大学体育》教学督导改革内容图

1. 确定方向、设定标准——横向拓宽教学督导评价指标的维度。重新设计教学督导评价表,在一张表基础上增加自我评价表和同行评议表。突出教学主要过程,又全面覆盖各方面;评价表扩充评价范围,尽可能真实反映教师教学全貌,评价表问题数量从8个增至20个。评价指标内容丰富,包括教师、学生、教材、课程方面,评价更全面客观。教学督导指标分为大学体育课程通用的“共性指标”、不同项目的“分科指标”及教师授课风格的“特色指标”,从其在教和学两方面所产生的效果着眼,研究制订若干条指标供选择。

2. 突出重点、多元主体——看课作为有效督导关键,增加主体的立体化。改一人看课为看课小组,至少由一名督导组组员与一名同行组成,共用一张评价表;同时,与教师协商听课时间,展示最佳课堂;讲课教师前一天提交相关教学材料供督导员查阅评判。此外,增加评价主体的多元性,从多方面呈现教师的表现,以提供多方面的反馈。一方面,增加自我评价维度。通过教师的说明与授课来展示其专业领域的个性特征及参加培训来持续教学探索进行;另一方面,增设同行评议环节,主要针对教材内容把握、

课程大纲与教学目标的实现、教学方法的选择、课外体育锻炼等方面进行。

3. 在日常综合性督导的基础上,增设专项督导,作为前者的有益补充。对学期或一个时期的重点、热点或突发问题进行集中督导。增加专项反馈督导,针对专项督导进行专门的总结与反馈。疫情时期进行线上网课的督查课程巡查制度,督导组在教师授课时间进入线上课堂,查看教学情况并进行课后总结。通过专项督导的实施,研究过程中更加精准关注特定领域教学质量与问题,推动教学质量的不断提升。

4. 增加长度、激活反馈——建立长效、循环的反馈机制。

及时反馈——听课人完成表格填写之后,书写书面听课报告一式两份,上交部并同时反馈给讲课教师。

短期反馈——定期组织由听课人与讲课教师共同参加的评论会,讨论观察的结果及得出的结论。

学期反馈——学期末针对本学年期整体教学目标进行检查、总结,制定改进办法。

学年反馈——学年末针对本学年部整体教学目标进行检查、总结,制定改进办法。

专项反馈——针对专项督导进行专门的总结与反馈,如临时封校的线上课程、课程思政等。

5. 重新架设教学与科研的桥梁——以教学促进科研,以科研反哺教学。阅读有关改进教学的期刊;对自己的教学或课程进行研究;参与有关改进教学和学习的协会和社团;参加研讨班、专题讨论会以改善自己的教学;编辑或向专业期刊投稿,最终在体育教学部形成良好的教学科研氛围。

四、结语

教学督导是当前教学发展的重要手段,也是未来教学闭环的关键引导。本研究以中国石油大学(华东)体育教学部的听课表为切入点,解决了督导体系中存在的问题,并提出了以督促导、多元化立体化等具体改革措施;在创新方面,有机融合教师自身、同行、学生三方评价,深挖评价范围,方法上侧重质性研究且注重人文关怀;随着教学督导评价表的升级与督导指标的拓展、督导方式与专项督导实践等工作的进行,不仅全面地重构大学体育督导体系,更促进了教师间的深入交流与合作,为教学质量的提升注入了新的动力,为其他学科探索督导体系提供经验和方向。

参考文献:

- [1] 李天舒. 探讨高职院校体育教学督导运行机制[J]. 当代体育科技, 2021, 11(03): 118-120.
- [2] 张楠, 孙占峰, 杨思宇. 新时期学校体育教学督导工作效能提升研究——基于《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》的思考[J]. 吉林体育学院学报, 2022, 38(05): 97-101.
- [3] 张建梅. 教育评价改革的高职教学督导工作创新[J]. 中国高等教育, 2021(17): 56-58.
- [4] 雷艳玲, 孙德伟. 现代治理视角下高职院校教学督导评价的现实审视与优化策略[J]. 教育与职业, 2023(23): 44-47.

基金项目: 中国石油大学(华东)2022年教学改革项目(项目名称: 大学体育教学督导体系的探索与重构; 编号: CM2022123)。

第一作者简介(*通讯作者): 牛静(1978, 11—), 女, 汉族, 山东淄博, 博士研究生(博士学位), 副教授, 研究方向: 体育人文学。15905427211@163.com

第二作者简介: 杨慧(2001, 11—), 女, 汉族, 湖南益阳, 硕士研究生(硕士学位), 无, 研究方向: 社会体育与健康管理。