

智慧教育平台拓展中学生自主学习空间的思考

赵国英

(甘肃省广播电视学校, 甘肃 兰州 730046)

摘要:近年来,信息技术迅猛发展,中学教学模式快速创新、转型,智慧教育平台成为拓展学生自主学习空间的重要支撑。作为教师,要充分利用智慧教育平台为构建终身化、数字化、个性化、网络化教育体系提供的便利条件,构建“处处可学,时时可学”的新型教育模式,促进学生对各科知识的自主学习。文章首先分析智慧教育平台拓展中学生自主学习空间的现实意义,而后结合笔者实践经验提出可行的拓展路径,旨在促进中学生自主学习。

关键词:智慧教育平台;中学生;自主学习空间;拓展路径

进入数字化时代之后,信息技术与智能技术发展成果逐渐推广于各个领域,并对其发展模式形成深刻影响。尤其是在中学教育领域,基于信息技术与智能技术发展而来的智慧教育平台为学生自主学习提供了重要支持,有效拓展了他们的自主学习空间。教师要转变教育思想,积极了解教育数字化战略行动取得的阶段性成果,结合本班学生自主学习需求,将智慧教育平台拓展中学生自主学习空间的成功经验借鉴到教育教学工作中,以优化学生自主学习方式,提升学生自主学习效率。

一、智慧教育平台拓展中学生自主学习空间的现实意义

(一)有助于提升学生学习效率

智慧教育平台为教师构建直观化教学情境提供了支持,将学生从文山题海中解脱出来,促进了他们对各学科知识的灵活、高效学习。教师可以依托智慧教育平台,构建出包含学科知识运用场景的生活化情境,从而对学科教学资源进行创新与补充,对学科知识呈现方式进行丰富与优化,从而拓展学生自主学习空间,为学生学习目标的实现、学习效率的提升提供保障。中学生学习基础差异性客观存在,一刀切的教学方式容易阻碍其学科知识积累、知识应用能力培养,教师依托智慧教育平台拓展中学生自主学习空间,使学生在学科知识学习方面有更多选择,是提升中学生学习效率的有效途径。

(二)有助于改善学生学习状态

进入中学阶段之后,各学科的知识容量逐渐变大,涵盖的知识点逐渐增多,如何提升学生学习各门课程的积极性,帮助他们有效开展自主学习,促进他们对学科知识自主探究、知识网络的主动构建,一直是教师所要深入探究的问题。这一问题能否得到有效解决,关系到中学生对于学科知识的接受与吸收,一旦处理失当往往会使学生产生学习压力,继而形成消极学习状态。在智慧教育平台的支持下,教师一方面可以充分发挥现在教学平台与资源的优势,创新课后服务方式,有效拓展学生自主学习空间,帮助他们顺利掌握重点知识,解决学习中遇到的难点问题;另一

方面可以利用该平台的教学数据分析功能,了解学生在自主学习方面面临的困难,以及学生自主学习目标达成情况,而后针对性地调整课后服务方式、课堂教学方法,进而为学生开展自主学习创造更优越条件,促进良好自主学习氛围的形成。

二、智慧教育平台拓展中学生自主学习空间的有效路径

(一)转变教师认知,加强智慧教育平台应用

结合智慧教育平台功能特点,以及学生在自主学习方面的需求,教师要积极转变自身认知,加强智慧教育平台应用,以之为中心进行各项教学、教研工作,学校要提供相应支持,帮助教师转变认知,探索利用智慧教育平台拓展中学生自主学习空间的有效路径。具体而言,教师应明确智慧教育平台在拓展中学生自主学习空间方面优势,并与其他教师组成教研小组,对其拓展路径进行深入探究;教研小组应构建定期交流、学习机制,以增强教研团队活力与智慧教育平台应用能力。其次,学校也应为该教研小组的构建提供支持,比如信息技术与学科融合特长、信息化教学竞赛获奖经历、智慧教育平台应有能力等作为教研团队成员的遴选指标,面向全校教师进行教师遴选,组建一支优秀的教研队伍,并提供相应研究经费;结合本校实际情况,拟定激励机制,加强对教研团队的动态管理,促进各项教研工作的高效、有序开展。学校针对智慧教育平台应用方面的教研活动拟定激励机制,既能推动教研团队内部在该教育平台应用方面的交流研讨,又能够调动教研团队进行相关教学、教研活动的积极性,促进该平台在不同学科教学的推广。学校要构建相应的教研评价体系,根据教研成果、教师反馈以及教学成果等多方面指标,对相关教研工作进行综合评定,给予态度积极、表现突出的教师奖励与荣誉,进而强化教师应用智慧教育平台拓展中学生自主学习空间的意识和能力。

(二)开发校本课程,提升智慧教育平台应用实效

校本课程是推进课程建设,以及“立德树人”根本任务的重要抓手,也是提升智慧教育平台应用实效的重要工具。在利用智

智慧教育平台拓展学生自主学习空间的过程中,教师要围绕该平台的应用开发校本课程,以整合本校教学资源,为学生开展自主学习提供更有效支撑。首先,教师需要做好前期调研工作,明确校本课程开发内容。具体而言,教师应重视学校教育信息化发展规划的调研,比如就相关问题对学校中高层领导进行访谈,结合访谈所得信息明确学校教育信息化发展规划,设定智慧教育平台应用模式开发目标;利用问卷调查的方式,对本校学生的智慧教育平台应用能力、自主学习需求进行摸底调研,整体把握本校学生自主学习能力发展水平与需求;整理所得信息,结合智慧教育平台应用模式开发目标、学生自主学习能力发展水平与需求设计校本课程内容,以确保其合理性、适用性。其次,教师需要优化校本课程设计,针对性开发教学资源,为教师引导学生开展自主学习提供支撑。在这一环节,教师需要充分考虑以下问题:教学资源是否有助于降低学生学习难度、是否有助于提升学生自主学习兴趣与质量、是否有助于解决当前存在的教学问题。比如,通过问卷调查得知学生普遍反映在使用智慧教育平台获取教学资源时面临一些困难,获取到的教学资源往往与作业内容存在一定差距,教师可以对智慧教育平台中点击量较高的教学资源进行总结和梳理,进行作业设计时加强作业内容与相关教学资源的关联性,并在布置作业时进行教学资源推荐。

(三) 针对智慧课堂模式,优化自主学习环节

在中学阶段的课堂教学中,学生自主学习是重要的教学环节,也是保障教学质量的关键。教师应依托智慧教育平台构建智慧课堂模式,并优化自主学习环节,从而有效拓展学生自主学习空间,提升学科教学质量。一方面,教师可以依托智慧教育平台创设情境,引导学生自主学习。比如,利用智慧教育平台的视频、图片对教学内容进行直观化呈现,构建出与学生学习主题相对应的情境,唤醒学生的自主学习学科知识的意识,降低学生的理解学科知识的难度。尤其在语言类课程教学中,教师要善于构建智慧课堂模式,利用智慧教育平台上的资源构建情境,帮助学生理解语言知识,提升学生语言表达能力。另一方面,教师在智慧课堂模式中,可以依托智慧教育平台指导学生进行网络阅读,引导学生对个别知识点进行自主探究。结合新课标要求,教师要分析、梳理智慧教育平台上的优秀教学资源,而后对其进行筛选,将与特定知识点相对应的部分推荐给学生,由学生自主选择 and 阅读,以突出学生学习自主性,调动学生学习兴趣。智慧教育平台是知识共享,且开放性强的教学平台,为教师构建智慧课堂模式提供了多元教学资源,通过引导学生自主阅读相关内容,能够创新、丰富教学内容,激发学生思维,开拓学生文化视野。教师要充分利用其中资源,为课堂教学环节设计阅读任务,并对每个阅读版块进行合理划分,从而能够引导学生不断深入对所学内容的理解,构建出较为完整

的知识体系。在学科教学中,教师应运用好智慧教育平台这一现代化教学设备,为学生构建阅读分享、网络交流的空间,促使学生在自主阅读、探究中理解相关知识点,准确把握其与其他知识点之间的联系。

(四) 依托智慧课堂模式,加快自主学习习惯养成

智慧课堂模式强调学生学习自主性,为教师培养学生自主学习习惯提供了平台。教师要善于利用智慧教育平台构建智慧课堂模式,引导学生自主学习,进行自主学习习惯养成教育。针对中学生自主学习习惯养成需求,首先教师可以在智慧课堂模式下营造轻松课堂氛围,使学生爱上智慧课堂,爱上自主学习,主动培养良好学习习惯。这要求了解、掌握智慧教育平台功能,利用其组织智慧课教学,积极营造活泼、轻松、民主的课堂教学氛围,以调动学生自主学习的积极性。在这样的课堂教学氛围中,学生是教学活动的中心,智慧教育平台是服务于他们的学习工具,能够充分发掘学生学习潜力、激发学生学习兴趣,促使学生主动探究知识。教师善于观察学生自主学习行为,引导学生将其中的有益部分固定下来,形成习惯。其次,教师要尊重学生主体地位,善用激励机制引导学生自主学习,培养良好学习习惯。在运用智慧教育平台指导学生开展自主学习时,教师要有意识地引导学生积极参与,促使他们在学习中动口、动手、动脑,并通过鼓励性语言、肢体动作,对学生的积极学习行为进行鼓励,帮助学生形成良好的学习习惯。

三、结语

综上所述,教师要紧跟中学教学模式快速创新、转型潮流,将智慧教育平台作为拓展学生自主学习空间的重要支撑,为学生提供相应的学习资源与指导,促进其自主学习方式的优化,自主学习效率的提升。具体到日常的中学教学工作实践上,教师应通过、等措施加强智慧教育平台的应用,以之为依托拓展学生自主学习空间,构建学生“处处可学,时时可学”的中学教学新格局。

参考文献:

- [1] 顾小清,王欣苗,李世瑾.数字教育资源发展水平如何?——基于国家中学智慧教育平台资源的证据回应[J].远程教育杂志,2024,42(01):61-73.
- [2] 常咏梅,危齐敏,李杰丽.国家中学智慧教育平台赋能乡村教师研修模式研究——数字技术促进乡村教育高质量发展[J].中国远程教育,2024,44(03):56-67.
- [3] 柳立言,龙安然,安敏.国家中学智慧教育平台赋能“双减”课后服务的创新路径研究[J].中国电化教育,2023(07):78-84.
- [4] 陈睿.基于智慧教育平台构建信息技术生态课堂的实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023(07):217-220.