

# 融媒体传播视域下的高校思想政治教育

武嘉璇

(青岛电影学院, 山东 青岛 266520)

**摘要:** 在融媒体时代, 信息传播方式发生了深刻变革, 这为高校思想政治教育带来了新的机遇与挑战。本文通过分析融媒体的概念、特征、功能以及遇到的挑战, 如话语权被弱化、教育内容选择难度大、网络育人平台效果差。因此, 本文从加强院校育人主导地位、发挥思政引领作用、积极适应融媒体育人新变化等三个方面, 对融媒体传播视域下的高校思想政治教育工作路径的开展进行初步探究, 仅供参考。

**关键词:** 融媒体传播; 高校; 思想政治教育

随着信息技术的迅猛发展, 融媒体已成为信息传播、高校思政教育的重要渠道。高校思想政治教育作为培养大学生三观、理想观、职业观的主阵地, 必须与时俱进, 适应融媒体传播环境的变化。融媒体整合了多种媒介资源的特性, 具有传播速度快、覆盖面广、互动性强等特点, 为高校思想政治教育注入了新的活力。然而, 融媒体的发展也带来了一些负面影响, 如虚假信息传播、网络舆论误导等, 从而增加了高校思政教育的工作量和难度。因此, 深入研究融媒体传播视域下的高校思想政治教育, 具有重要的理论和实践意义。

## 一、融媒体传播概述

### (一) 融媒体传播的概念界定

融媒体传播并非专门是指某一媒体的传播, 而是传统媒体(报纸、广播、电视)与新兴媒体(抖音、微博、微信公众号)等多种媒体传播平台相结合的一种全新传播模式, 从而实现内容兼融、资源通融、利益共融、宣传互融的新型传播业态。在融媒体传播视域下, 传统媒体与新兴媒体之间不再各自为政, 而是相互协作、相互补充。通过对多种媒介的深度融合, 融媒体传播打破了传统媒体间的界限, 将各种媒介的优势集中起来, 形成了更为全方位、多层次、多维度的信息传播体系。例如, 教师可以将报纸的深度报道与网络的即时性、互动性相结合, 或者将电视的视听效果与移动端的便捷性相融合, 从而为学生提供更加丰富、全面、优质的信息服务。

### (二) 融媒体传播的特征

融媒体传播具有鲜明的特征。其一, 信息传播的多元化。融媒体时代, 信息来源丰富多样, 传播渠道广泛且交叉。无论是传统的报纸、广播、电视, 还是新兴的网络媒体、社交媒体、移动客户端, 都成为了信息传播的重要途径。其二, 传播内容的个性化。融媒体能够根据学生的兴趣、偏好和行为习惯, 为其推送个性化的思政、知识内容。这种个性化的服务, 不仅满足了不同学生的独特需求, 还能够提高校园信息传播的精准度和有效性。其三, 传播方式的互动性。与传统媒体的单向传播不同, 融媒体强调与受众的互动交流。学生不仅是信息的接收者, 还可以成为信息的创造者和传播者, 通过评论、分享、点赞等方式参与到信息传播的过程中, 还可以加强信息传播的双向乃至多向互动性。其四, 传播速度的即时性。在融媒体环境下, 信息能够在第一时间被发布和传播, 大大缩短了信息传播的周期, 使学生能够及时获取最新的资讯。

### (三) 融媒体传播的功能

融媒体传播具有多重重要功能。首先, 它具有强大的信息传递功能, 能够迅速、广泛地将各种信息传递给学生, 满足他们对时政资讯的需求。在信息内容的选择上, 应当拓宽范畴和途径, 比如国内外的政治、经济、文化等重大新闻, 以及日常生活中的民生信息等。其次, 融媒体传播具有引导舆论的功能。在社会热

点事件和公共议题上, 高校可以通过融媒体对新闻、事件进行深入的报道、客观的评论以及积极的引导, 从而形成正确的社会、校园舆论导向, 促进社会共识的形成。再者, 融媒体传播具有文化传承与创新功能。它能够挖掘和传播优秀的传统文化, 同时为文化的创新发展提供平台和机遇, 推动文化的繁荣与进步。此外, 融媒体传播还具有社会监督功能。通过曝光社会不良现象和问题, 不仅可以促进社会的公正、公平, 还可以强化学生的思政意识形态。

## 二、融媒体传播视域下的高校思想政治教育遇到的挑战

### (一) 思政教育话语权被弱化

随着信息传播渠道的多元化和自由化, 各种思想观念和价值取向在网络空间中迅速传播。这在一方面大大方便了学生获取知识、了解世界的渠道, 但是, 在另一方面也弱化了高校思政教育的话语权。随着自媒体的兴起, 信息传播的门槛大幅降低, 使每个人都拥有了发声的机会和平台, 同时, 也让大量未经筛选和验证的观点得到了广泛传播的机会, 进一步增加了信息的混乱性, 让学生在面对纷繁复杂的信息时, 更加难以辨别真伪和善恶。因此, 由教育者主导的知识传授和思政价值引导模式, 受到了来自多方面的质疑和挑战。一些不良思潮和错误观点趁机而入, 吸引了学生的关注, 分散了他们对主流思想政治教育的注意力。此外, 融媒体环境下的信息传播速度极快, 新的观念和思潮不断涌现, 高校思想政治教育如果不能及时跟上时代步伐, 及时更新教育内容和方式, 很容易使他们在话语的竞争中处于劣势或是站错队伍, 从而导致高校思政教育话语权逐渐无效化。

### (二) 教育内容选择难度增加

融媒体时代的到来, 显著增加高校思想政治教育在内容选择上的难度。一方面, 海量的信息资源在网络中的充斥, 其中既包含着丰富的思政教育资源, 但同时也夹杂着大量虚假、有害的信息。要从庞大的信息海洋中筛选出真正有价值、符合教育目标且适合学生特点的内容, 需要高校、教师耗费大量的时间和精力, 从而降低了高校思政教育的效率和质量。另一方面, 融媒体环境下, 信息的更新速度极快, 热点话题层出不穷。这就要求教师在内容的选择上, 必须具有及时性和前瞻性, 紧密跟踪社会发展的最新动态, 将当下最热门、最具代表性的案例融入到思想政治教育中。然而, 如何准确把握这些热点话题的本质和教育价值, 避免盲目跟风或片面解读, 也是需要教师亟待解决的难题。此外, 不同的媒体平台具有不同的特点和受众群体, 同一教育内容在不同平台上的传播效果可能大相径庭。因此, 在选择教育内容时, 教师还需要充分考虑媒体平台的特性和学生的接受习惯, 才能够确保教育内容的有效性。

### (三) 网络育人平台吸引力下降

首先, 随着各类新媒体平台的不断涌现和发展, 学生的注意力逐渐被分散到各种各样的社交、娱乐和资讯应用中。相比之下,

传统的高校网络育人平台在功能、界面设计和用户体验等方面单一和滞后性更为凸显,越来越难以满足学生日益多样、个性的学习需求。其次,网络育人平台存在形式呆板、内容更新速度慢、缺乏创新性和互动性等问题。多数高校官方思政平台仍以单向的信息推送为主,缺乏与学生的有效互动和交流,难以激发学生的参与热情,使得学生在使用这些平台的过程中,与平台越走越远。再者,一些网络育人平台在内容上过于注重理论宣讲,缺乏与学生实际生活的紧密结合,导致内容空洞、脱离实际,无法引起学生的共鸣。此外,部分平台在运营和管理上存在不足,如技术维护不及时、服务响应不迅速等,也影响了学生的使用体验,进而降低了平台的吸引力。

### 三、融媒体传播视域下高校思想政治教育应对挑战的对策

#### (一) 加强院校育人主导地位

##### 1. 发挥多元教育主体作用

在融媒体时代,高校思想政治教育应充分发挥多元教育主体的作用,形成协同育人的合力。教师作为教育的主导者,要不断提升自身的融媒体素养和思想政治教育能力,善于运用多种融媒体手段创新教学方法,将理论知识生动形象地传授给学生。同时,辅导员、行政人员等也要积极参与到思想政治教育中来,密切关注学生的思想动态和生活需求,及时给予思想、物质方面的帮助。此外,高校还应与学生家长保持密切的沟通和联系,共同关注学生的成长。如开展线上家长座谈会,将学生的在校情况及时告知家长。同时,高校还可以邀请社会知名人士、专家学者进校园,通过他们的亲身经历和专业知识,激励学生树立远大志向、正确的三观。总之,只有充分调动各方力量,形成多元教育主体共同参与、相互协作的良好局面,高校才能更好地应对融媒体时代,圆满完成思想政治教育任务。

##### 2. 丰富教育主体媒介内容

首先,在教育内容方面,教育工作者应紧密结合时代特点,将时事热点、新闻引入到教材当中。例如,通过讲述抗震救灾中的感人故事,教师可以让学生感受到中国特色社会主义制度的优越性,进一步强化他们的爱国情怀和民族自豪感。其次,教师还可以运用多媒体技术,打造形式多样、富有创意的教育资源,从而将思想政治教育的核心要点以直观形象的方式呈现给学生,如精美的微视频、动画短片等。再者,教师在内容选择上,还应该涉及一些社会公德、职业道德、家庭美德等方面的内容,从而助力学生全面发展。此外,高校需要建立教育内容更新机制,督促教师将新颖的、前沿的教育研究成果和实践经验纳入教学体系中,从而保持高校思政教育的与时俱进性。

#### (二) 发挥思政引领作用

##### 1. 借助融媒体交互性特点,促进教育客体主流意识形态形成

融媒体强大的交互性为高校开展思想政治教育工作提供了有利条件,尤其是在促进教育客体主流意识形态形成方面。利用融媒体平台,教师可以与学生进行实时互动,了解他们的思想动态和困惑,从而及时给予他们针对性的指导,充分发挥心灵、思想导师的作用。同时,通过设置话题讨论、在线问答等环节,教师还可以激发学生思考和参与时政的热情,引导他们在交流、讨论中逐步形成自己的正确价值判断。此外,高校还可以定期组织征文比赛、演讲比赛等线上主题活动,鼓励学生积极表达自己的主流意识形态理解和感悟,在相互分享中不断深化他们的认识。同时,借助大数据分析技术,教师能够准确把握学生在融媒体方面行为数据,精准把握他们的思想变化,从而做到因材施教。

##### 2. 借助融媒体整合性特点,深化教育客体主流意识形态认同

为深化高校思想政治教育客体的主流意识形态认同,可以充分借助融媒体整合性强的特点,将分散的信息资源进行有效整合。高校通过整合内外优质的教育资源,可以为学生提供更为全面、系统的学习资源。同时,教师利用融媒体的多媒体展示方式,能够有效增强思政教育内容的感染力和吸引力。此外,高校还可以打造属于自身的融媒体思政教育栏目,如专题讲座、系列报道等,不仅可以持续发挥思政教育的影响力,还可以使主流意识形态在学生心中扎根。

#### (三) 积极适应融媒体育人的新变化

##### 1. 引导学生合理对待泛娱乐化思潮

在融媒体大环境下,泛娱乐化思潮日益盛行,一定程度上对高校思想政治教育效果带来了冲击。因此,高校必须要引导学生正确认识和看待泛娱乐化现象。首先,高校可以通过课堂教学、专题讲座等形式,让学生认识到泛娱乐化思潮的本质以及带来的危害,使他们明白过度追求娱乐可能带来的问题,如价值观扭曲、思维浅薄等。其次,加强对学生批判思维的培养,提高他们辨别信息真伪、人性善恶和美丑的能力,做到对泛娱乐的不盲目跟从。再者,思政教师、专业教师应当鼓励学生积极参与阅读经典书籍、文化活动等健康向上、富有内涵的娱乐方式,引导他们树立正确的娱乐观念。同时,高校还需要做好校园文化建设,如社团活动、文娱比赛等,从而减少减少泛娱乐化思潮的不良影响。

##### 2. 鼓励学生“开眼看世界”,树立远大理想

融媒体在带给学生泛娱乐享受的同时,也拓宽了学生了解世界的渠道。因此,高校在开展思想政治教育工作的过程中,应当充分鼓励学生利用这一优势,努力“开眼看世界”,引导他们树立远大职业、爱国理想。一方面,高校可以定期分享国际时事、文化交流等方面的信息,培养学生关注国家大事和国际大事的意识,提升他们的跨文化交流能力。另一方面,随着学生对国际形势和不同文化了解程度的加深,能够进一步唤醒他们的社会责任感和使命感,让学生认识到自身所肩负的责任,从而将个人理想与国家、民族的命运结合到一起。同时,高校还可以通过国际交流部,为学生提供参与国际交流的机会,让他们在真实的“国际环境”中,不断坚定自己的理想信念。

#### 四、结束语

综上所述,融媒体为高校思想政治教育带来了前所未有的机遇,但也带来了严峻的挑战。高校思政教育工作者要充分认识到融媒体的重要性,积极转变教育理念,创新教育方法,不断提升自身的媒介素养和信息技术应用能力。同时,高校要加强融媒体平台建设,整合优质教育资源,构建全方位、多层次、立体化的思想政治教育体系。只有这样,才能充分发挥融媒体在思政工作的作用,提高高校思政育人的质量和水平,培养出符合社会发展、国家发展的建设者和接班人。

#### 参考文献:

- [1] 宋建威,赵秦,李璞.新媒体融入高校思想政治教育的路径[J].中学政治教学参考,2022(33):93-93.
- [2] 姚燕青.融媒体时代高校思想政治教育教学实践与探索[J].环球慈善,2022(4):0043-0045.
- [3] 冯苗.融媒体背景下高校大学生思想政治教育工作的思考[C]//新课改背景下课程理论与实践探究论文集(七).2022.
- [4] 于冀春.媒体融合视域下高校思想政治教育创新路径研究[J].新丝路:上旬,2023(2):0142-0144.
- [5] 董兰,罗佳,黄梅,等.媒介融合背景下大学生思想政治教育路径创新[J].女报,2023(4):0019-0021.