

学前教育改革背景下幼儿园园长领导力的现状及提升策略

贵文婷

(韩国西京大学, 韩国首尔 02713)

摘要: 园长是幼儿园的管理者, 在幼儿园管理中起着承上启下的作用。幼儿园园长领导力是指园长在领导幼儿园的过程中, 通过自身的专业能力和人格魅力影响和带动教师、幼儿及其家庭成员等群体, 共同实现幼儿园教育目标的能力。在新时代学前教育改革背景下, 对园长领导力进行研究具有重要的现实意义。基于此, 本文就学前教育改革背景下幼儿园园长领导力的现状及提升策略展开探究, 以供参考。

关键词: 学前教育改革; 幼儿园园长; 领导力; 提升策略

为了充分贯彻党的十九大精神, 促进学前教育的发展, 实现幼有所育, 建立一支高质量的师资队伍, 实现教育现代化, 学前教育也在逐步适应新时期的发展需要, 对保育工作的监督和执行情况进行了持续优化。但是, 过度严厉的监督、对教师职业能力的制约、对幼儿父母的不了解, 都是制约幼儿园园长领导能力发挥的潜在因素。在当前教育改革大背景下, 如何实现幼儿园园长领导能力的提升, 是当前我国学前教育发展面临的重大课题。

一、学前教育改革中对幼儿园园长的领导力要求

(一) 学前教育改革的宏观背景

教育是国之大计, 党之大计。自 2016 年中共中央、国务院印发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》以来, 学前教育进入了改革发展的新时代。学前教育改革在宏观层面上主要体现在以下两个方面: 一是党中央、国务院高度重视学前教育, 特别是近几年, 国家以更大力度推进学前教育普及普惠安全优质发展。二是党的二十大提出建设中国特色社会主义教育体系, 把立德树人作为根本任务。这也为学前教育改革指明了方向, 即办好学前教育、实现幼有所育。

(二) 幼儿园园长领导力四重维度

在西方国家, 幼儿园园长领导力被视为一种专业的能力, 是园长在幼儿园管理中所表现出来的领导能力和领导艺术。在我国, 幼儿园园长领导力则是指园长通过自身的专业能力和人格魅力来影响和带动教师、幼儿及其家庭成员等群体, 共同实现幼儿园教育目标的能力。从当前我国学前教育改革的背景来看, 幼儿园园长领导力作为一种重要的专业能力已经逐渐引起人们的重视。由此可见, 幼儿园园长领导力已经成为幼儿教师职业素质和专业发展不可或缺的部分。

(三) 幼儿园园长必备职业素养

首先, 园长要有先进的教育理念。园长是幼儿园发展的引领者, 只有不断提高园长的教育理念, 才能让教师树立正确的教育

观和儿童观, 进而才能引领教师在实践中实现其教育价值。其次, 园长要有先进的领导艺术。幼儿园园长领导力是一种综合能力, 需要从多个方面去思考和实践。再次, 幼儿园园长要有过硬的专业水平。园长是幼儿园管理的直接负责人, 要善于听取教师意见并帮助解决问题; 园长要以身作则、言传身教; 园长还要有管理和教学的综合能力。最后, 幼儿园园长要有积极的领导心态。园长要对教师有爱心、耐心和责任心, 对幼儿也要充满爱心和耐心。

二、当前培育发展幼儿园园长领导力的现状及局限性

(一) 行政管理体系被动

“幼儿园实行园长负责制, 园长是幼儿园的最高行政领导, 对幼儿园的工作全面负责。”园长负责制在我国幼儿园中的实施, 使园长在管理工作中拥有了较大的权力, 但是也使得园长的责任重大。一些园长在管理工作中, 出现了严重的“重管理轻服务”现象, 致使幼儿园管理陷入被动局面。首先, 在幼儿园日常行政管理工作中, 园长拥有较大权力, 但是没有明确具体的职责划分和岗位要求, 这使得幼儿园的日常行政管理工作比较混乱。在幼儿园教育教学、师资队伍建设等方面, 园长缺乏相应的政策支持和资金保障。另外, 由于缺乏合理有效的考核制度, 导致一些幼儿园管理者为了追求短期利益而忽视了教师专业发展和幼儿全面发展等方面。除此之外, 一些幼儿园为了更好地发展学前教育事业和推动幼儿教育改革向纵深发展, 积极开展了相关活动和宣传工作。然而部分园长不能很好地利用这一时机进行宣传报道和推动学前教育事业的发展。

(二) 理念与期待的矛盾

在幼儿园的管理中, 园长的理念与期待之间的矛盾表现在两个方面:

第一, 园长对教师专业发展的期待和教师自身发展的意愿之间存在矛盾。幼儿园管理工作中存在着“重管理, 轻育人”的问题。有幼儿家长提出, 在孩子入园后, 幼儿园组织的一系列活动都是

围绕孩子转，而教师应该回归到教育教学工作中。

第二，园长对幼儿园管理理念和制度建设的期待和教师执行实践之间存在矛盾。在幼儿园管理方面，大部分园长认为幼儿园要通过规章制度来规范和约束教职工行为。但在具体落实过程中，一些园长发现制度建设存在着执行不到位的情况。另外大多数幼儿园老师都希望自己能在教育教学过程中得到更多的认可和鼓励。但由于园长对教师工作要求比较高，因此有些园长认为老师工作不够积极主动。这也说明了在教学实践中，园长与教师之间的沟通存在着问题。

三、学前教育改革背景下幼儿园园长领导力的提升策略

（一）适当调整行政管理体系干预方向

尽管监管制度的监督力度、种类和形式的完备程度，都是进一步合力优化学前教育品质的基本条件。但是，由于其复杂性、重复性、检查频率过高等问题，给幼儿园的管理带来了很大的负担。因此，适当地调整行政系统的介入方向，让各个层级的部门负责优先的方向，在明确了轻重缓急以后，就可以为幼儿园园长的工作压力创建一个缓冲的空间。同时，还应该将一些管理权限进行适度的下放，例如，建立幼儿园教师队伍，让幼儿园拥有更多的自主权，招募和引进一批专业人士，这对于充分发挥幼儿园园长的领导能力有着很大的帮助。因此，在管理制度中，过分的介入和约束只会给幼儿园带来很大的负担，却很难发挥出他们的领导作用，这对促进幼儿教育事业的良性发展是不利的。因此，有必要在适当调整后的行政管理制度架构下，对多层次部门的管理功能进行不断地改进与优化，以实现对幼儿园园长领导能力的有效发挥。

（二）增强幼儿教师集体专业素养培育

首先，提升幼儿园园长的教育理念。幼儿园园长要有先进的教育理念，并把其落实到行动中去。要通过提高园长专业素养，使其在幼儿教育中有超前意识，并不断地完善自身的教育理念。其次，建立健全幼儿园园长培训体系。通过组织各种形式的培训活动，加强对园长的专业知识培训，不断更新园长的知识结构，提升园长管理水平。要针对不同类型的园长开展培训工作，以增强幼儿园园长对幼儿教师集体专业素养培育的能力。最后，要充分发挥幼儿园管理者的“传帮带”作用。通过幼儿园管理者和教师之间的交流合作，让幼儿园管理者在幼儿教师集体中发挥出领导力。促进园所与园所、教师与教师之间的交流合作，使其发挥出彼此间相互影响和相互促进的作用。

（三）及时协调教育理念传达输出方式

首先，园长应做好宣传工作，利用多种宣传渠道进行宣传。

例如，开展家长开放日、家长会等活动，邀请家长来园参观；通过家长进课堂、家长会等形式向家长传达幼儿教育理念；利用幼儿园网站、微信公众号、班级群等新媒体进行宣传。其次，园长应做好引领工作，通过举办主题讲座、专题培训等形式向教师传达先进的教育理念。例如，通过邀请专家讲座、组织教师经验交流会等形式进行分享；通过开展教研活动或专业培训等方式向教师传达先进的教育理念。最后，园长应做好协调工作。通过召开专题会议的形式将先进的教育理念传达给全体教师；通过园长与教师的对话来指导教师专业发展；通过举办公开课、教研活动等形式带动教师成长。例如，组织经验交流会对先进的教育理念进行总结等。

（四）构建教育远景补充文化特色路径

在幼儿园文化建设过程中，要不断完善和健全幼儿园制度体系，形成以园本文化为核心的特色文化，在教育教学中渗透园本文化。同时，通过组织丰富多彩的校园活动、阅读活动和参观活动等来丰富幼儿园的文化内涵。此外，园长还应注重对教师队伍进行培训和交流，以提高教师的专业水平和教学能力。幼儿园要不断提高教师的职业素养，为其提供自我发展的空间和机会。与此同时，幼儿园还应注重对家长、社区等社会力量的引导和支持，建立良好的家园合作关系，使其成为幼儿园发展过程中不可或缺的一部分。

四、结语

总之，园长要提升自身领导力，通过优化管理模式、加强科学管理、完善管理制度和加强自身专业素养等措施，促进幼儿园特色文化的建设，帮助园长提升领导力水平，提高幼儿园内部管理效率和质量。只有这样才能促进幼儿园可持续发展。

参考文献：

- [1] 项紫霓, 马文蓓, 曹军娜, 等. 职业倦怠对幼儿园园长领导力的影响及社会支持的中介作用[J]. 中国健康教育, 2021, 37(11): 1033-1036.
- [2] 杨冰璐. 优秀幼儿园园长领导力的关键特性研究——以C市三位园长为研究个案[D]. 渤海大学, 2023.
- [3] 王丽娟. 教育变革背景下幼儿园园长领导力的现状及提升策略研究——以临夏地区L幼儿园园长为例[J]. 科学咨询, 2020(2): 87.

作者简介：贵文婷，女，韩国西京大学博士在读，研究方向：学前教育。