

# 串联碎片，铭记高效

## ——基于艾宾浩斯记忆曲线的碎片化学习颗粒化串联教学法研究

黄湘菡

(广州航海学院, 广东 广州 510000)

**摘要:** 信息技术的飞速发展与教育模式的不断创新, 推动了分散式学习的兴起, 成为当代学习的一大特征。但分散式学习面临知识结构不连贯和记忆短暂的问题。本文旨在探索结合分散内容精细串联与艾宾浩斯遗忘曲线的创新教学法, 以增强学习成效和记忆。文章从精细化连接教学法的实践、体系、任务分配及目标明确性三个角度深入分析, 并综合学习者、测评、数据等多方面考量, 全面讨论了该法的应用效果、学科差异、环境影响及其局限。最后, 针对问题提出了政策建议。

**关键词:** 信息技术飞速发展; 教育模式不断创新; 分散式学习; 精细化串联策略; 艾宾浩斯遗忘曲线; 学习效能; 记忆能力

### 一、引言

在当代教育实践中, 碎片化学习凭借其高度的灵活性与便捷性, 已获得了广泛的采纳与应用。然而, 此模式固有的系统性与连贯性缺失问题, 致使知识点间难以构建起完备的知识架构, 进而影响了记忆效果的最优化。针对这一现状, 本研究创新性地提出了一种教学策略, 该策略融合了碎片化学习的颗粒化串联方法与艾宾浩斯记忆曲线的应用。其核心目标在于, 通过科学严谨的手段, 实现碎片化学习内容的有机整合与串联, 以构筑起连贯的知识体系; 同时, 借助艾宾浩斯记忆曲线的原理, 有效提升学习者的记忆效率与持久性。

### 二、破碎时段串联教学法的基本理论与实践

#### (一) 破碎时段串联教学法的实施框架与典型策略

1. 实施框架概述: 破碎时段串联教学法, 其核心策略在于将复杂的课堂教学内容精细拆解为若干个小片段, 每个片段聚焦于一个或数个核心知识点。随后, 教师依据知识点间的内在逻辑关联, 巧妙地将这些片段串联起来, 旨在构建一个既完整又系统的知识体系。此教学法旨在激发学生的求知欲与好奇心, 从而增强其学习动力。

#### 2. 深度剖析: 系统化、任务化、明确化

(1) 系统化考量: 尽管破碎时段串联教学法在灵活性上表现出色, 但在系统化构建知识体系方面存在挑战。系统化学习强调知识的整体观与关联性, 而该教学法可能因过度分割内容而导致知识碎片化。因此, 实施时需格外注重知识点间的连贯与整合, 以促进学生的深度理解与记忆。

(2) 任务化优势: 该教学法在任务化学习方面展现出显著优势。通过将学习内容转化为具体任务, 学生能在完成任务的过程中有效掌握与应用知识点。任务化学习不仅提升了学习的针对性, 还增强了学生的学习兴趣与动力。

(3) 明确化特色: 破碎时段串联教学法在明确化学习方面亦表现出色。它通过将学习内容具体化为明确、可操作的片段, 使学生能清晰把握学习目标与内容。明确化学习有助于学生更精准地掌握知识, 进而提升学习效果。

#### (二) 参与者角色与职责

在破碎时段串联教学法中, 学生作为学习主体, 通过积极参与与小组讨论、实践活动、在线学习等多种学习活动, 实现知识与技能的双重提升。教师则承担引导者与指导者的角色, 负责设计、实施学习活动, 并监控、指导学生的学习过程。

#### (三) 测量评估工具

为准确评估破碎时段串联教学法的实施效果, 需采用以下测

量评估工具: 成绩测试: 通过设计针对学习内容的测试, 评估学生对知识点的掌握程度。在评估学生对学习内容的掌握情况时, 成绩测试是一种有效手段。我们设计了一系列针对具体学习内容的测试, 这些测试不仅能够帮助我们了解学生的学习成效, 还能为后续的教学调整提供依据。为了全面评估学生的学习积极性与参与度, 我们实施了过程监控。通过记录学生的在线学习时间、访问次数以及讨论参与度等关键指标, 我们能够深入了解学生在学习过程中的实际投入情况。这些数据有助于我们发现学生的学习问题, 并及时采取相应的激励或干预措施。为了更广泛地收集学生对教学法的意见和看法, 我们定期进行问卷调查。通过问卷调查, 我们能够了解学生对教学法的评价与反馈, 从而评估其有效性和可行性。

此外, 我们还通过个案研究来深入评估教学法的实际效果与适用范围。我们选择了具有代表性的个别学生, 对他们的学习前后变化与进步进行了详细的记录和分析。通过对比学生在使用教学法前后的学习表现, 我们能够更准确地了解教学法的实际效果, 并为其在未来的推广和应用提供有力的证据支持。

#### (四) 数据收集与分析方法

为了全面且深入地评估破碎时段串联教学法的实施效果, 我们必须系统地收集并分析几类关键数据。首先, 学习成绩数据是评估教学效果的基础, 这包括前测和后测的成绩记录。通过对比学生在教学法实施前后的学习成绩, 我们可以直观地了解到教学法对提升学生学习效果的具体作用。其次, 学习过程数据同样至关重要。这类数据详细记录了学生在学习过程中的各种活动, 如在线学习时间、参与讨论的频率等。分析这些数据, 我们可以评估学生的学习积极性与参与度, 进而判断教学法在激发学生学习动力方面的效果。

此外, 反馈意见数据也是评估过程中不可或缺的一部分。我们积极收集学生对破碎时段串联教学法的评价与反馈, 以深入了解学生对该教学法的接受程度, 并从中汲取改进意见, 为教学法的持续优化提供有力支持。

最后, 个案研究数据为评估教学法的效果与适用范围提供了更为细致的视角。我们精心选择具有代表性的个别学生, 详细记录他们在学习过程中的变化与进步。通过深入分析这些个案数据, 我们能够更准确地评估教学法在不同学生群体中的实际效果, 从而为其更广泛的应用提供有力证据。

#### (五) 数据分析策略

在收集完数据之后, 我们需要进行深入的分析工作, 这包括: 利用统计分析方法了解学习成绩的总体效果; 观察学习过程数据

的变化趋势,以评估学生的学习积极性与参与度的变动;通过因子分析个案研究数据,探究破碎时段串联教学法在不同学生类型和学科领域中的适用性和效果差异;同时,分析学生的反馈意见与学习成绩、学习过程之间的关系,以便优化教学活动设计。这些分析工作将帮助我们更全面地理解破碎时段串联教学法的实际效果,进而为优化和完善该教学法提供有力的参考。

### 三、成效与反响

#### (一)教学效果评估

破碎时段串联教学法在实践中得到了广泛的应用和认可。大量的研究表明,这种教学方法能够提高学生的学习积极性和学习成绩,同时增强学生的自主学习能力和合作精神。具体来说,破碎时段串联教学法的成效包括以下几个方面:

1. 提高学生的学习积极性:破碎时段串联教学法将课堂教学内容分解为多个小片段,并按照一定的逻辑关系串联起来,形成完整的知识体系。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心,增强学生的学习动力。

2. 提高学生的学习成绩:通过将教学内容分解为多个小片段,并按照一定的逻辑关系串联起来,学生能够更好地理解和掌握知识点。同时,教师会根据学生的反馈和评价,及时调整教学内容和方法,确保教学质量。这些措施能够有效地提高学生的学习成绩。

3. 增强学生的自主学习能力和思考:破碎时段串联教学法强调学生的自主学习和思考。在课堂教学中,教师会引导学生逐步掌握知识点,并鼓励学生自主探究和解决问题。这种教学方式能够培养学生的自主学习能力和创新意识。

4. 增强学生的合作精神:破碎时段串联教学法通常采用小组合作学习的形式进行。学生在小组中共同探究问题、交流想法、互相评价,从而增强学生的合作意识和合作能力。

#### (二)成效

破碎学习法是一种创新性的学习方法,它通过将学习内容分解为多个小片段,并按照一定的逻辑关系串联起来,形成完整的知识体系。在实施过程中,我们看到了破碎学习法的显著成效。首先,破碎学习法提高了学生的学习兴趣和动力。与传统的学习方式相比,破碎学习法更加灵活、有趣,能够更好地满足现代学生的需求。通过将学习内容分解为小片段,并采用多种形式的学习活动,如在线学习、小组讨论、实践活动等,使学生更加主动地参与到学习中来,激发了他们的学习兴趣和动力。其次,破碎学习法提高了学生的学习成绩和学习效果。通过将学习内容分解为小片段,并按照一定的逻辑关系串联起来,使学生更容易理解和掌握知识点。同时,通过多种形式的学习活动,使学生更加深入地理解和应用知识,提高了他们的学习效果。在实施过程中,我们看到了学生成绩的显著提高和积极的学习反馈。

此外,破碎学习法还提高了学生的自主学习能力和合作精神。学生需要主动参与到学习活动中来,通过自主学习、合作学习等方式来解决问题和获取知识。这样的学习方式有助于培养学生的自主学习能力和合作精神,为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。

#### (三)反响

在破碎学习法的实施过程中,我们收到了来自师生们的积极反响。首先,教育工作者普遍认同,破碎学习法作为一种创新且引人入胜的教学模式,能够更有效地适应现代学生的学习需求。该方法通过将复杂的学习内容细分为若干短小精悍的模块,实现了由浅入深、循序渐进的教学安排。同时,它鼓励采用多样化、

灵活度高的学习活动形式,赋予了教师更大的教学设计与实施空间,从而显著提升了教学效能。

其次,学生群体对破碎学习法亦展现出浓厚的兴趣和高度的积极性。他们通过参与一系列具有挑战性且寓教于乐的学习任务,逐步深化对专业知识的理解与掌握。学生普遍反馈,这种学习方法不仅灵活多变、趣味横生,而且极大地激发了他们的学习热情与动力。更重要的是,破碎学习法有助于学生更高效地吸收与巩固知识,实现了学习效果的显著提升。在实践中,我们收集到了大量来自学生的正面反馈与建设性意见,为进一步优化和完善破碎学习法提供了宝贵的参考依据。

### 四、学科差异分析

在探索破碎学习法于高等教育中的应用时,我们尤为关注其在不同设计类学科间的差异化表现。首要的是,鉴于设计类各学科间学习内容与方法的固有差异,破碎学习法的实施策略与成效亦呈现出显著的学科特性。以视觉传达设计为例,该学科强调视觉元素的解构与重组,破碎学习法可通过将设计案例细分为色彩搭配、构图原则等小模块,结合在线教程与工作室实践,促进学生对于设计原理的深入理解与灵活应用。相比之下,产品设计学科则侧重于功能与形态的整合创新,此时,破碎学习法或可通过分析成功案例的设计流程与材料选择,辅以模拟设计与用户反馈环节,来增强学生的综合设计能力。

其次,不同设计类学科的认知加工与记忆机制亦有所区别,这进一步影响了破碎学习法的应用效果。在人文学科倾向的设计领域,如文化产品设计,学生的认知活动往往围绕文化符号的意义解读与创意转化,破碎学习法可通过分段解析文化元素的历史背景与象征意义,结合创意写作与项目策划,深化学生的文化底蕴与设计创新能力。而在技术导向的设计学科,如交互设计,学生的认知则侧重于系统逻辑与用户行为的把握,此时,破碎学习法可通过拆解复杂交互界面的设计逻辑,结合用户研究与原型测试,来提升学生的问题解决与用户体验设计能力。

破碎学习法在高等教育设计类学科中的应用,需充分考虑学科特性、学习内容、认知模式等多重因素,以实现教学策略的精准匹配与教学效果的最大化。

### 五、结语

基于艾宾浩斯记忆曲线的碎片化学习法,在现代教育中表现出显著优势,通过科学分解学习内容并串联,结合记忆曲线,提升了学习积极性、成绩及自主能力。尽管存在学科差异,但经调整优化,该法均能有效。实践证明,它增强了兴趣与动力,提高了成绩,获得师生认可。然而,也需注意知识碎片化、学习深度等问题。为此,建议加强知识点连贯性,确保知识体系完整;深化学习内容,促进深度理解;根据学科与学生差异,定制教学方案;加强师生互动,灵活调整教学。总之,该教学法创新实用,未来应继续探索完善,以满足学习需求,提升教学效果。

#### 参考文献:

- [1] 粟色. 艾宾浩斯记忆法 [M]. 水利水电出版社, 2022.
- [2] [日] 小山龙介. 碎片学习 [M]. 江西人民出版社, 2019.
- [3] 哈里·洛拉尼. 哈佛记忆课 [M]. 北京联合出版公司, 2022.

(作者信息:黄湘菡,1980-,女,广州航海学院专任教师,硕士,研究方向:景观设计、工业设计、交互设计,地址:广东省广州市黄埔区红山三路101号)