

大思政教育背景下高职思政教学改革探讨

代娜仁图雅

(内蒙古民族幼儿师范高等专科学校, 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要: 在新时代教育环境下,大思政教育已成为高职教育领域的重要议题。开展大思政教育建设,不仅能够促进学生思想道德水平发展,还可以提升学生的社会适应能力与职业能力。基于此,本文针对大思政教育背景下高职思政教学改革展开探究,分析了大思政的内涵及其在高职思政课教学中的应用意义,提出了一系列改革措施,包括坚持课程育人主阵地、设计多元化教学方法、构建多维度育人机制以及组建大思政教师队伍等,旨在进一步推动高职思政课教学的创新发展,培养具有高尚品德和专业技能的复合型人才。

关键词: 大思政教育; 高职; 思政; 教学改革

随着社会的不断发展和进步,高职思政课教学面临着新的挑战 and 机遇,传统高职思政课教学模式已经难以满足当下社会对人才的需求,高职思政课教学改革势在必行。大思政教育理念强调全局调动思政教育,为高职院校高职思政课教学改革提供了新的思路与方向。对此,学校应注重依据大思政理念推进思政课教学建设,紧紧把握思政课教学的新路径,让思政教学改革方向与人才培养目标相契合。本文将从大思政的内涵出发,探讨其在高职思政课教学中的应用意义,并提出相应的改革策略,以期高职思政课教学的创新发展提供参考和借鉴。

一、大思政的内涵与实施意义

(一) 大思政的内涵

大思政是对传统思政教育模式的一种拓展与深化,强调全面提升大学生的思想政治素质和综合能力,培养学生正确的政治观念、世界观、人生观和价值观,提高他们的思想觉悟和道德水平。大思政教育注重在高等教育各个层面和各个环节的渗透,主要包括课程教学、课外活动实践、校园文化建设等,形成全方位的教育体系。在大思政范畴,思政教育不再是单一的课堂教学形式,而是可以通过多种渠道或形式开展教育,比如通过讲解中国近现代史和中国共产党的光辉历程,能够促使学生深刻理解中华民族的伟大复兴梦想,增强对祖国的热爱和忧患意识;通过推进理论学习与实践活动的结合,将课堂教学与社会教育、校园教育与社会教育、理论教育与实践教育融合起来,切实提升思政教育的实效性和针对性;通过组织多元化课外活动与社会实践,让学生在实操中体验与实践思政教育内容,深化对理论知识的理解。相较于传统思政教育模式,大思政不受教育形式与教育途径的限制,注重促进学生全面发展。

(二) 大思政在高职思政课教学中的应用意义

大思政教育作为一种全面、综合的思政教育模式,将其引进

高职思政课教学具有重要意义,主要体现在以下方面:一是有利于促进高职生全面发展。大思政理念强调学生的全面发展,不仅注重知识的传授,更重视思想政治素质的培养。通过实施大思政教育,能够帮助学生树立正确的思想观念,提升学生的思想道德水平,进而培养出具有专业技能与高尚品德的复合型人才。二是能够扩大思政教育覆盖面。大思政能够将思政教育融入学生日常学习和校园生活的方方面面,强调将课堂知识与社会现实相结合,极大拓展思政教育覆盖面,让思政教育更加生动、贴近实际,以此激发学生的学习兴趣,增强学生对社会、历史和文化的理解,提升学生综合素质和思政素养。三是能够推动高职思政课教学的创新发展。大思政教育注重推动思政课程不断创新,不断优化教学内容和教学方法,使其有效适应时代发展,提升课程教学质量和效果。比如促使思政课跨学科合作与融合,从多元视角阐述思政教育,促进高职思政课教学创新发展。

二、大思政教育背景下高职思政教学改革策略

(一) 坚持课程育人主阵地,推进育人育才融合

在大思政模式下,高职思政课程应坚持课程育人主阵地,全面推进教学建设,从横向与纵向拓展思政课堂深度,促进显性教育与隐性教育、育人与育才、课内与课外的有效结合。首先,拓展思政课堂深度。在纵向角度,学校应挖掘课堂教学深度,构建探索式教学模式,引导学生发现问题、分析问题、解决问题,培养学生创新思维和实践能力。在横向角度,教师应注重联结多学科思政育人,让思政课程与其他学科相互融合,例如与理工科教师合作,促使思政课中融入科学家精神、工匠精神等思政内容;与文科教师合作,在课程中强化社会责任感、文化自信等思政教育,发挥学科育人作用。其次,坚持显性教育与隐性教育相结合。显性教育是指依托课堂教学、专题讲座等活动开展思政教育,直接向学生传授思政知识;隐性教育是依托校园活动、实践活动等间

接方式潜移默化地影响学生。学校应注重将两种教育方式相结合,注重课堂知识传授,加强校园文化建设,注重开展各种思政主题活动、志愿服务等,让学生在实践中感悟思政教育的力量。再次,实现育人育才相结合。高职思政课教学不仅要注重学生的知识学习,还要关注他们的身心健康、职业素养等方面的培养,通过讲解职业规划、职业道德等内容,引导学生树立正确职业观念。最后,促进课内与课外结合。高职思政课程教学改革应将课内价值引导与课外实践探索相结合,鼓励学生走出课堂,参与社会实践、志愿服务等活动,促使学生更好地理解和应用思政知识,提高他们的社会责任感和公民意识。

(二) 设计多元化教学方法,提升思政育人效果

为切实提升思政课程教学效果,教师应设计多元化教学方法,主动适应新时代学生的学习需求和特点。首先,采取互动式教学方法。互动式教学通过促进师生之间的双向交流和学生之间的互动合作,能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如教师可在教学中组织小组讨论,为各小组设计与社会热点相关的议题,如“数字时代的信息伦理”“如何推动可持续发展”等,鼓励学生讨论与探究;在教学中组织辩论赛,提供辩题“是否应该加强网络监督管理保护公民隐私”等,鼓励学生提出论证,提升学生思想认知。其次,开展案例教学。教师可在思政课程中引进真实案例、历史事件或当前热点问题,引导学生进行案例分析与讨论等,让学生在情境中运用思政理论,促使他们更好地理解思政理论,培养他们的分析问题和解决问题的能力。最后,开展在线教育。教师可借助网络平台和数字资源开展教学,通过线上直播、录播课程、在线测试等教学活动,为学生提供更加便捷、灵活的学习途径。教师可利用数字化教学工具,比如视频、动画等,让思政内容更加生动直观,提升学生学习效果,增强学生学习体验感。

(三) 构建多维度育人机制,形成思政教育合力

为凝聚教育合力,学校应注重构建多维度育人机制,整合各方教育力量,全面提升学生思政素养。首先,建立多元育人体系。学校应构建出课堂教学、实践教学、校园文化、社会服务等多维度的育人体系,以文化育人为大方向,以学生全面发展为出发点,各方形成协同合力,提升育人效果。比如发挥思政课堂价值引导作用,促进学生全面发展;组织学生参加思政主题活动,营造积极向上思政氛围;鼓励学生走出校园,参加社会公益事业等。其次,创新“一主多辅”的协同育人机制。学校应以思政课程为主渠道,以其他专业课程、校园文化、社会实践等为辅助渠道,构建党委领导下的协同机制,促进“政产学研用”五方共同参与,共同担

负思政教育任务。

(四) 组建大思政教师队伍,夯实思政教学基础

首先,加强思政课教师专业培训。学校应定期组织思政各类专业培训,包括思政教育理论、教学方法与技巧、心理辅导与咨询等,促使思政课教师掌握最新的思政教育理念和办法,不断提升自身的专业素养和教学能力。其次,引进和培养优秀思政教师。学校应通过多种渠道引进和培养优秀思政教师,比如从高校引进思政专业博士、硕士毕业生,从社会招聘具有丰富实践经验的思政教育工作者,从通过内部培养提升现有思政课教师的专业素养和教学能力。在此过程中,学校可建立完善的思政课教师激励机制,鼓励教师积极参与思政教学改革和创新,提高思政教学的质量和效果。最后,增强思政教师研究能力,积累实践经验。学校应鼓励教师参与思政教育理论研究和实践探索,撰写学术论文、参加学术会议、开展课题研究等,提升自身研究能力和学术水平;为教师提供丰富实践机会,如组织学生社会实践活动、参与社会服务项目等,积累丰富经验。

三、结语

综上所述,在大思政教育背景下,高职思政教学改革能够促进院校思政教育水平的提升,促进高职学生的全面发展。在具体实践中,学校应摒弃传统教育理念,根据高职生学习特点与发展需求,促进思政教学方式方法的创新,通过坚持课程育人主阵地、设计多元化教学方法、构建多维度育人机制以及组建大思政教师队伍等,培养具有高尚品德和专业技能的复合型人才,为社会的和谐稳定和国家的长远发展提供有力的人才保障。在深化教学改革中,学校应不断探索和创新思政教育模式,推动高等教育发展。

参考文献:

- [1] 彭俊彦.基于“大思政教育”的高职思政教学改革策略[J].产业与科技论坛,2023,22(02):182-183.
- [2] 李丹萍.基于“大思政教育”的高职思政教学改革研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2022新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(二).扎兰屯职业学院思政教研室.2022.044537.
- [3] 邵岩.大思政教育理念下的高职思政课教学创新路径研究[J].吉林省教育学院学报.2020.05.001.

内蒙古自治区高等学校科学研究项目

项目名称:内蒙古职业院校铸牢中华民族共同体意识路径研究

项目计划编号:NJSZZX2312