

基于互联网的高中语文核心素养培养研究

谭庆

(深圳市第二高级中学, 广东深圳 518005)

摘要:“互联网+教育”是时代发展的必然趋势,也是我国教育改革不断深化的必然结果。在此背景下,加快信息技术与教育领域的融合,能够有效推动教育教学的改革和升级。高中语文是基础教育的重要组成部分,在信息技术的加持下,能够实现对传统教学模式的颠覆性转变。可以说,“互联网+”的教学模式,打破了传统教学模式的桎梏,其能够多维度地促进学生语文核心素养的发展。鉴于此,本文简要概述互联网技术对于培养高中语文核心素养的重要价值,分析高中语文核心素养的培养现状,在此基础上进一步提出具体的教学路径,期望为相关教育工作者提供有益参考。

关键词:互联网;高中语文;核心素养

我国的教育领域已经进入新的发展阶段,迈进了核心素养时代。为更好地深化高中语文教学改革,教师应加强对高中生语文核心素养的培养。在互联网飞速发展的今天,教师若想提高语文学科核心素养的培养质量与效率,需要依托互联网技术。一方面,现在的学生都是伴随着互联网成长起来的,他们对互联网都比较熟悉,教师利用好互联网与信息技术,能够在更加契合学情的基础上展开教学工作;另一方面,随着时代的发展,信息技术学科与语文学科的融合也愈益密切,是当下的教育改革发展的大势所趋。因此,高中语文教学如何利用好互联网培养学生的学科核心素养,是现阶段语文教师需要面临的重要课题。

一、互联网技术对于培养高中语文核心素养的重要价值

(一)有助于提高学生的核心素养

高中阶段,无论是教师还是学生都面临着高考的压力,因此,传统的教学模式之下,高中语文教学是以课堂为重的,教师居于整体课的主体地位,学生被动地接受教师传授的知识。如今,随着教学改革的不断深化,素质教育背景下,教师需要更加重视学生核心素养的培养,为学生的全面发展做出转变。“互联网+教育”与传统教学模式不同,它是新时代背景下教学的一次创新性改革。高中语文教师依托先进的信息技术,构建信息化语文教学新模式,能够促进学生的差异化和个性化成长,推动素质教育的发展进程。

(二)有助于创新高中语文教学模式

新时代背景下,我国的教育领域也在面临着新的教学要求与标准。高中语文应该与时俱进,加强对教学模式进行改革和创新,明确自身的时代定位。教师通过运用人工智能、大数据技术等构建新型的教学模式。教师作为课堂教学的组织者,应当重新审视整个教学流程,做出优化与调整。通过实行线上线下教学、构建智慧课堂、整合课外资源等方式,使语文教学焕发新的生命力,推动高中语文教学模式的创新与发展。总之,“互联网+教育”在高中语文教学中的应用,能够推动各种教学资源与教学方式的有效融合,催生出新的教学模式,创建语文教学新格局,进而推动高中语文教育事业的长效发展。

(三)有助于促进学生的身心健康发展

高中阶段的学生正处在成长的关键时期,他们的三观还没有完全建立。然而,在互联网应用普遍的今天,学生可以接触到海量的信息资源,这些铺天盖地的信息十分复杂,良莠不齐,对于学生的生活以及精神会产生直接的影响,进而导致学生的生活、学习方式,等各方面会发生改变。互联网具有两面性,其能够成为助力学生发展的重要推手,也能成为重创学生的;利剑。因此,在如此复杂的网络环境中,教师需要给予学生正确引导,使学生在

复杂的网络环境中始终能保持客观与理智,保护自己不被不良信息侵蚀。

在高中语文教学中,教师以互联网作为辅助工具,有意识引导学生辩证地应用互联网,可以培养学生正确面对互联网环境的态度,帮助学生筛选互联网中的优质资源,提升自己,引领学生在正确的人生轨道上行驶。同时,借助互联网技术,教师可以构建高效的语文课堂,培养学生的创新能力,促进学生的学科素养全面发展,以此促成教学工作的有序开展。

二、现阶段高中语文核心素养的培育现状

(一)忽视核心素养的培养

高中阶段学生与教师都要面临高考的压力,语文作为高考中的三大主科之一,其需要承担的教育责任更是重中之重。因此,导致部分教师在评价学生时“唯分数论”,教学过程中更是以提高学生的成绩作为教学目标,具有比较重的应试思维,忽略了对学生核心素养的培养。然而,成绩固然重要但其不是唯一重要,教师不应该将提高语文成绩作为第一且唯一的教学目标。新的教学环境下,倡导语文教学应当重视培养学生的语言应用能力、表达能力、思维能力以及审美创造能力,应当重视学生的全面发展与提升。因此,以往的应试思维与唯分数论,已经落后于时代,语文教师应当及时革新教学理念模式,探索新的教学路径。

(二)忽视学生的主体地位

从初中到高中,语文学科的学习难度已经有所提高,教材中的学习内容也有所增加,部分学生对此还未完全适应,在高中语文学习的过程中显得比较吃力。另外,再加上语文学科的进步需要长期知识积累与学习,相对其他学科来说比较缓慢,导致有些学生过于依赖教师,缺乏自主学习与思考的能力,将教师所讲的知识内容照单全收,使得语文教师在课堂上成为核心角色。这样的教学方式对学生成长十分不利,学生在这样的教学环境下会缺乏自主思考与探索的能力,他们的独立学习能力也会受限,导致学生对语文学科的认识也有所偏离。

三、互联网背景下高中语文核心素养培养路径

(一)利用语文微课教学,强化学生主观能动性

“互联网+教育”的模式是新时代背景下教学改革探索出的新的教学途径,语文课堂教学中应用此模式是在教学上的创新尝试,这是对以往教师培育学生核心素养方法的优化,有利于提高学生的语文综合能力。同时学生也可以在更加先进的教学模式享受学习。例如,教师可以采用微课的形式,通过录制微课视频为学生提炼课堂中要讲的知识点,并在课前发布,让学生结合微课视频完成独立预习。学生可以根据视频在预习的过程中自行总结,

并记录自己的问题,以便在课堂上和同学与老师探讨。

以《以工匠精神雕琢时代品质》教学为例,教师可以提问备课,总结课本知识,通过微课为学生讲解一些基础知识的讲解,让他们在课前完成预习任务,对文章有大致地了解。在微课的结尾处教师可以给学生布置一些让学生进行自主学习的任务,例如:“请通读文章,概括本文的中心思想”或者是“请总结文章要点,说一说工匠精神是什么”这样一来,能够引导学生进行自主思考,学生就能在实践的过程中发挥出自己的能动性,进而提升自己的学习能力与应用能力。

(二) 实施项目式教学,提高学生综合能力

新的教育背景下,教师需要采用一些契合时代发展与学生核心素养培养要求的教学方法和形式。项目式教学是广大教育工作者正在探索并尝试应用在教学实践中的一种新兴的教学模式,其能够有效考察并锻炼学生的综合能力,以达到提升学生核心素养的目的。例如,教师可以在单元整体教学时采用项目式教学,让学生以小组的形式完成学习任务。教师需要首先整合单元内容,随后划分学习小组,让各小组成员共同完成布置的教学任务,如单元内文章的梳理、总结、学习课件的制作等。在完成学习任务后,各小组最后需要做总结汇报,学生可以自由选择各种方式呈现。

以高一上册第三单元教学为例,该单元主要是古诗文鉴赏,单元内容涵盖《短歌行》《归园田居》等经典诗篇。首先,教师要先整理出这些诗词的思想内涵与艺术特色,并将学生划分为多个学习小组。每个小组要分别研读所学的诗词,对诗歌的语言风格、表现手法等进行分析与总结。在此基础上,各组还可以针对梳理的内容制作一份学习课件,进行汇报展示。学生通过合作完成项目式学习任务不仅会加深对古诗文的理解与感悟,还能锻炼自身的团队合作能力、创新能力,进而强化语文核心素养。

(三) 拓展教学资源,丰富学生文化积累

语文教师应当意识到除教材上的知识外,还可以为学生拓展一下课外知识,拓宽学生的视野。互联网技术在教学中的应用,是教师拓展教学资源的有力工具。教师可以借助互联网获得更加丰富的教学资源,将优质资源作为课堂的延伸,也可以借助互联网采取多元化的呈现方式,提高课堂的趣味性,让学生学得更多有价值的知识。

以高一必修下册《雷雨》教学为例,教师还可以收集曹禺的其他戏剧作品如《日出》《北京人》等让学生进行课外阅读学习和鉴赏。通过阅读曹禺的作品,学生能够更加深刻地感受到曹禺在戏剧创作上对于人物内心世界的深刻挖掘,对当时社会现实的尖锐批判,体会到曹禺深厚的文学功底和艺术风格。同时,教师还可以引导学生将《雷雨》与同时期中国优秀的戏剧作品进行对比分析,探讨不同艺术形式的异同。在此基础上,学生还可以进一步拓展阅读,了解世界戏剧史上的经典之作,如莎士比亚的《罗密欧与朱丽叶》、易卜生的《玩偶之家》等,丰富自身的文学素养,提升对戏剧艺术的鉴赏能力。

(四) 融入传统文化,提高学生综合修养

传统文化与高中语文有着关系密切,相辅相成。语文学科是传承与发展传统文化的重要载体,传统文化是语文教学中的重要内容。因此,语文教师在教学实践中既可以挖掘教材中的优秀传统文化元素,也可以进行一些拓展,在教学中渗入一些优秀的传统文化提升学生的文化素养与人格修养。

以《赤壁赋》教学为例,教师在教授这篇课文时,不仅要让学生了解关于赤壁之战的历史背景,积累文中的古代文化常识、

特殊句式、重的实词、虚词等基础知识,还要引导学生感受文中蕴含的儒家精神,领悟我国古代的人生哲理,学习古人豁达超脱的人生态度。除教材中的内容外,教师还拓展些其他内容,以丰富学生的文化素养。《赤壁赋》是苏轼所写,教师可以为学生介绍苏轼的生平、他的诗词风格或者与苏轼同时代的人的诗词风格,让学生在丰富的文化情境中加深对传统文化的理解和热爱,促进他们语文素养与人格修养的提升,进一步推动学生语文核心素养的全面发展。

(五) 依托信息技术,构建高效课堂

传统教学模式下,高中语文教学内容与模式比较单一,导致学习氛围也比较沉闷,甚至消磨学生的语文学学习兴趣,教师难以取得理想的教学效果。随着时代的发展,互联网技术在教育领域也得到进一步应用。高中语文教学基于“互联网+教育”的教学理念下,通过融合视频、文字、图片等多种媒介,能够丰富学生的学习体验,促使语文课堂变得更加高效、开放。具体教师可以从以下方面着手:

一方面,互联网时代背景下,教师可以为学生打造现代化的语文课堂,例如,教师可以通过教学助手平台、交互式电子白板等提高学生的课堂参与度,促使学生更加全神贯注地投入到整个学习中。“互联网+教育”的教学模式,能够让教师为学生构建现代化的教学课堂,帮助教学活动更加顺利地展开,进而提高课堂的教学效果,实现促进学生的语文学科素养发展的教学目的。

另一方面,教师可以利用数据库,实现个性化教学。长久以往,语文课堂教学都是采用传统的教学模式,即教师作为输出方,学生负责接收教师传授的知识。再加上以前信息技术比较匮乏,教师能够获得教学资源,能够采取的教学形式都比较受限。教师想要保障整堂课的教学效果都要付出很多精力,更不论在教授学生基础知识的基础上还要丰富教学内容,拓展学生教材以外的认知。

而新时代伴随着教学改革的实施与深化,教师能够在互联网技术的加持下,构建教学资源数据库,进而利用数据库,实施个性化教学。在语文教学中应用大数据库,不仅能够使教师的课堂教学任务完成的高效、顺利,教师还能基于获取学生学习情况的数据信息,对学生的学习情况有更加清晰的认知,对学生对不同知识掌握的强弱有所了解。教师可以通过调整教学方式,优化教学设计,帮助学生查缺补漏,使教学更具有针对性与有效性。

四、结束语

总而言之,时代的发展趋势下,“互联网+教育”已经成为提高语文教学质量,促进学生全面发展的重要途径。因此,教师站在时代前沿,打破传统教学课堂的束缚,通过不断地强化自身的互联网思维,改革核心素养的培育方式,提升学生的核心素养,走信息化教学发展道路。

参考文献:

- [1] 赵燕. 核心素养背景下多媒体在高中语文教学中的有效应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(09): 28-30.
- [2] 薛庆夏. 核心素养背景下高中语文教学与信息技术的整合研究[J]. 名师在线, 2023(03): 36-38.
- [3] 侯耀国, 赵丽娟. 核心素养下的高中语文课堂教学优化策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(02): 220-222.
- [4] 赵明月. “互联网+”背景下的高中语文核心素养教学策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 57-58.