

初中道德与法治学科核心素养培育路径探讨

樊丽红

(常州外国语学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 初中道德与法治作为一门以培养学生正确价值观和核心素养为主要任务的学科, 具有一定的思想性和人文性。随着新课程教育改革的进程不断推进, 初中道德与法治学科在教育教学中需要做出相应的调整, 以适应新时代学生的发展规律和实际需求, 其中包括教学内容、教学模式和教学目标等方面。在此基础下, 初中教师应当积极转变教学观念, 创新教学模式, 从时代的特点和学生的需求出发, 制定科学的教学目标, 帮助学生提升道德意识和思想观念, 从而形成核心素养。

关键词: 核心素养; 初中道德与法治; 教学改革

《初中道德与法治课程标准(2022年版)》强调了课程育人的重要性, 并注重提出了学生正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。在此文件的指导下, 教师需要遵循教育教学规律, 落实立德树人教学目标, 发展素质教育, 将学生培养成为德智体美劳全面发展的优质人才。初中道德与法治作为义务教育阶段的思政教育课程, 是培育学生核心素养, 落实立德树人根本任务最佳途径。其教材中包含了丰富的德育元素和思想价值观念, 教师应当充分挖掘和利用育人元素, 采用多元化、创新性的教学模式, 以此培养学生的正确价值观和人生观, 促进他们全面发展。

一、初中道德与法治学科核心素养培育路径

(一) 关注社会热点, 提高道德观念

在初中道德与法治教学过程中, 实时新闻和社会热点是帮助学生理解知识的关键素材, 在思政育人中发挥着重要的作用, 将社会热点引入课堂中, 不仅能够激发学生的积极性和主动性, 还能拉近学生与社会之间的距离, 促使他们可以用相关的知识点分析和探究社会中发生的事情。社会热点具有高度的即时性和实践性, 与学生的日常生活紧密相连。将社会热点事件融入课堂教学中, 可以最大程度内引发学生的共鸣, 激发他们的学习兴趣。另外, 社会热点通常蕴含着丰富的思政元素和价值观念, 具有较强的探讨性, 可以为道德与法治课堂教学提供鲜活、生动的案例。

通过在课堂教学中引入时政新闻和社会热点话题, 学生在掌握基础知识的同时, 能够更深入地了解目前的形势和社会发展情况, 以此培育他们形成正确的情感态度和价值观念, 增强政治认同感。

首先, 在上课之前, 教师可以让学生搜集最新的时政新闻和社会热点话题, 然后预留出十分钟的时间, 让学生根据热点

新闻, 做一个简单的播报, 以此拓宽学生的政治视野, 促使他们培养主动关注国家政事和社会新闻的意识, 提高政治观念和思想觉悟。

其次, 初中阶段的学生好奇欲和信息接收能力都在不断地增大。教师可以利用学生的这种特性, 利用自习课或者课前阅读的时间组织学生观看《新闻联播》, 促使他们及时了解国家政事, 并引导他们将所学的知识与新闻事件建立联系, 促使他们可以用科学看待身边发生的事件; 教师还可以播放《辉煌中国》《逆行者》等纪录片, 通过观看纪录片, 学生可以对国家的发展历程以及相关的制度有初步的了解, 在此基础上, 教师可以将纪录片中所蕴含的思政元素引入到课堂教学中, 帮助学生更好地掌握知识, 提高学科素养。

最后, 教师还可以在班级内设置一个“读报角”, 将订阅的报纸投放到班级中, 引导学生每日阅读, 促使他们及时了解时事热点和新闻政事。同时, 教师可以从报纸上选取一些具有代表性的话题, 组织学生运用所学知识对其进行分析, 做到学以致用。

(二) 加强师资建设, 提高专业素养

随着新课程标准的推出, 教育形式发生了巨大的转变。素质教育成为各大学科开展教学的重要任务。而初中道德与法治作为一门培养学生道德观念和思想意识的学科, 在教育教学中面临着更大的挑战。教师是学校发展教育的重要载体, 是学生获取知识和技能的主要渠道, 也是学生实现全面发展的重要指引人。教师的专业能力和职业素养与学生的发展息息相关。因此, 教师应当将立德树人教学理念贯穿教学全过程中, 不断提高自身的专业能力和道德修养, 用自身的修养引导学生提供政治意识、树立正确的价值观念, 促使他们形成健全的人格, 做一个敢于创新, 敢于挑战的新时代优质人才。在此基础下, 初

中教师坚持终身学习的教学理念,加强自身的政治理论学习,从而进一步形成良好的政治素质和职业素养。

首先,初中道德与法治教师必须树立正确的政治观念和价值观导向。一方面,教师需要具有良好的政治鉴别能力,这不仅需要有深厚的政治理论功底,还需要教师实时关注一些热点和相关政策,并对其进行深入研究,以此增强自身的政治观念和意识。另一方面,教师需要不断增强“四个自信”,促使自己坚定中国特色社会主义理想信念,以此成为学生成长道路上的指路人,引导他们形成正确的人生观和政治观,进而形成学科核心素养。

其次,教师必须具有较高的职业道德修养。教师的个人品德和职业修养是开展教学和培养学生的基础,教师应不断加强自身的道德观念和职业素养,成为学生可以学习的榜样。具体来说,在日常生活中,教师需要严格规范自己的行为,增强思想意识,增强自己的道德修养;在工作中,教师是学生模仿的主要对象。对此,教师良好的修养和规范的行为对于培养学生的综合能力具有重要的作用,促使学生在潜移默化中接受思政教育,养成良好的品格。

最后,初中教师应当不断提升自己的专业能力。道德与法治课程具有较强的思想性、现代性和实践性。教师应当不断更新教学观念,创新教学方式,积极关注社会新闻和热点,促使自己能够做到与时俱进,以此可以更好地接触学生学习和生活,提高自己的教学水平。在平时的工作、学习过程中,教师还可以充分借鉴其他教师的先进思想、先进经验,并找到一条较为特色的教学形式,促使学生在积极向上的氛围中增强思想意识和道德修养。

(三) 创设问题情境,提高思想觉悟

初中阶段是学生身心发展和探索世界的关键时期,在这一时期内,学生健全人格的塑造和社会适应能力的培养对于他们未来的发展具有重要的促进作用。然而,初中阶段的学生正处于青春期,对一些枯燥的内容或者知识点可能会出现抵触、不耐烦的心理状态,这会给道德与法治教师开展教学带来巨大的困难。基于此,初中道德与法治课教师在开展课题教学之前,应当精心设计教学方案、选择合适的教学策略,以激发学生的兴趣,促使他们可以全身心投入到课堂学习中,为培养他们的核心素养打下坚实的基础。具体来说,教师可以在课堂教学中设置问题情境,通过设计问题,引导学生进行讨论和分析,以

此提高他们的积极性。需要注意的是,教师在创设问题时,应充分考虑学生的学习情况以及实际需求,确保问题的实效性、针对性和实践性,促使学生在认知范围内增强政治意识,培养价值观念。同时,在探讨和分析问题的过程中,师生之间、生生之间不同的思想和论点进行碰撞,有利于学生提高思考能力和探究能力,从而进一步形成核心素养。

以八年级上册第二单元《秩序与规则》为例,教师可以利用网络平台下载一些关于维护秩序与遵守规则的微视频,学生通过观看视频,可以深刻认识到规则对于社会和谐和稳定的重要性。随后,教师可以利用知识创设问题情境,如“规则能给社会带来什么,为什么人人都要遵守社会秩序和规则”“在看到其他人破坏规则时,你的真实感受是什么”通过创设问题,引导学生以小组的形式进行分析和探讨,在学生得出答案后,教师可以将论点与课本上的内容进行结合,以此帮助学生掌握知识;另外,在讲解到“规则的敬畏性”时,教师可以利用多媒体向学生展示两张不同的图片,一张是十几个人闯红灯的照片;另一张是一个人闯红灯的照片,让学生对这两张图片上的内容进行讨论,促使他们得出“规则的重要性与敬畏性”的知识点。通过分析问题,师生之间、生生之间可以共同参与讨论与交流,这不仅有利于激发学生的学习兴趣,还可以培养他们的法治素养和正义感,从而有效增强学生的学习效果。

三、结语

综上所述,初中道德与法治学科核心素养的培育对于学生价值观、人生观和世界观的形成具有重要的促进作用。因此,在课堂教学过程中,教师应当紧密联系社会热点和时政新闻,积极创设问题情境,激发学生的学习兴趣,促使更主动参与到课堂教学中,继而提升核心素养;同时,教师还需要不断提升自身的专业能力和职业素养,用自己的行为和思想潜移默化地影响学生,促使他们可以成为一名合格的社会建设者。

参考文献:

[1] 曾晓娟.基于初中道德与法治学科核心素养培育的优质作业设计与实施研究[J].智慧少年,2023(9):0062-0064.

* 本文系江苏省常州市教育科学“十四五”规划第一批重点课题《思政融合视域下初中生政治认同素养培育的行动研究》的阶段性研究成果