

新时代大学生劳动教育转型与重构

黄小冲

(四川师范大学科技园劳动教育, 四川 成都 610100)

摘要: 新时代下, 各行各业对人才的需求发生了新的变化。大学生作为未来的社会栋梁, 高校劳动教育必须紧跟时代步伐, 进行转型与重构, 以适应新时代社会经济需求。基于此, 本文将浅析新时代大学生劳动教育转型的必要性和转型方向, 简述新时代大学生劳动教育现状, 并探讨新时代大学生劳动教育模式重构策略, 以期促进大学生劳动教育的创新发展。

关键词: 大学生; 劳动教育; 转型重构

劳动教育不仅是传授劳动知识和技能的过程, 更是培养学生全面发展、提高综合素质的重要途径。新时代下, 大学生劳动教育需要更加注重培养学生的创新精神、实践能力、社会责任感等综合素养, 以培养出既具有扎实专业知识与技能, 又具备良好劳动素养的高素质人才。因此, 对大学生劳动教育进行转型与重构刻不容缓。高校应正视当前大学生劳动教育中存在的一些不足, 并积极探索优化提升的创新策略, 推动大学生劳动教育向着更加科学、合理、有效的方向发展。

一、新时代大学生劳动教育转型的必要性

(一) 适应新时代对复合型人才的需求

新时代下, 随着各行各业转型升级速度的加快, 对复合型人才的需求也在不断增加。企业在招聘时会更加注重人才的综合素质和创新能力, 这对大学生劳动教育提出了新的挑战。传统的大学生劳动教育往往较为形式化, 只是组织学生进行简单的体力劳动和技能训练, 缺乏对学生综合素质和创新能力的培养。新时代下, 大学生劳动教育需要与时俱进的对教育内容与教学模式进行改革创新, 创新多元化劳动教育实践活动, 以适应社会对复合型人才的需求。

(二) 引导学生树立正确的劳动价值观

在新时代背景下, 大学生作为国家未来发展的重要力量, 其劳动价值观的塑造尤为关键。大学生劳动教育不仅要传授学生劳动知识和劳动技能, 更要培养学生树立正确的劳动价值观。在现代社会中, 仍有部分人没有正确认识到劳动的意义, 认为从事体力劳动工作的人“低人一等”。大学生劳动教育应向学生传达每一份劳动都有其价值和意义, 无论是脑力劳动还是体力劳动, 都应当受到尊重, 以此引导学生形成平等、尊重的劳动观念。

(三) 提升大学生劳动教育质量与效果

当前, 社会经济快速发展, 高科技日新月异, 劳动的形态与构成发生了深刻变化。现代化、信息化、智能化的劳动内容不断涌现, 对劳动者的综合素质和劳动能力也提出了更高要求。因此, 大学生劳动教育应顺应时代发展, 突破现有劳动教育的局限性, 实现转型升级。比如, 教师应增加跨学科劳动教育内容, 强化实践性劳动教育方式, 使劳动教育更具系统性和科学性, 实现大学生劳动教育质量与效果的有效提升, 为学生未来的职业生涯发展奠定坚实基础。

(四) 提升大学生自主管理意识与能力

良好的自主管理意识与能力对大学生未来的发展至关重要, 因此, 教师应在大学生劳动教育转型中注重对学生这一能力的提升, 以促进学生的全面发展。在劳动教育中, 教师通常会要求学生按时按量地完成一些劳动实践活动, 并遵守一定的纪律和规范。通过这些实践活动, 有助于培养学生逐渐养成自律和责任意识,

学会对自己的行为负责, 并自觉遵守规章制度。与此同时, 学生在完成劳动实践时, 还需要制定计划, 合理安排时间, 这对提高学生的时间管理与事务规划能力十分有益。

二、新时代大学生劳动教育转型方向

(一) 强调以传统文化为载体

人类的历史也是劳动的历史, 所以大学生劳动教育应以中华优秀传统文化为载体, 挖掘其中的劳动教育元素, 从而在丰富大学生劳动教育内容的同时, 传承中华优秀传统美德。比如, “勤劳”一词的出现可追溯到《诗经》中的“克勤克俭, 以敬为务”, 可见在古时人们就将劳动视作一种美德。《悯农》《观刈麦》这些中小学教育中经典的古诗词更体现了我国古代文人对劳动人民的尊敬与赞美。所以, 教师在推动大学生劳动教育转型时, 应利用好传统文化, 增加大学生劳动教育的人文底蕴, 让学生通过学习和挖掘中华优秀传统文化中的劳动教育元素, 强化自身的人文素养, 并自觉肩负起传承弘扬中华优秀传统文化的责任与使命。

(二) 注重大学生创造能力的培养和发展

劳动也是创造的过程。在新时代大学生劳动教育中, 教师应让学生接触实际的问题和挑战, 激发他们的创造力和创新精神, 促使学生在劳动过程中, 通过思考如何更高效、快速地完成任务, 提升自身的创造能力。通过在劳动教育中培养学生的创造能力, 能够使学生的知识、能力和价值观念都有所成长的同时, 拓宽学生的视野和经历, 从而提升学生的实践能力和创新思维, 全面提高学生的综合素质, 帮助他们更好地适应社会发展的需求。此外, 学生创造能力的发展和提升也将对社会产生影响, 推动社会经济的创新和发展。

(三) 注重劳动教育的实践性

劳动教育从来不是纸上谈兵, 实践是劳动最本质的属性, 脱离实践的劳动教育是不存在的。因此, 新时代大学生劳动教育转型的重要方向就是注重劳动教育的实践性。实践既是劳动的外部表现, 又是建立社会结构和体系的重要内涵。所以, 只有在实践中学生才能真正体会到什么是劳动教育。传统的大学生劳动教育更多是在思政课上老师为学生讲解劳动教育理论知识, 或者让学生打扫校园卫生作为劳动教育实践, 这种单调的教学模式并没有体现出劳动教育的实践性。新时代大学生劳动教育转型时, 教师应创新创设更多实践性劳动教育内容与方式, 从而引导学生在动手实践中, 践行劳动教育。

(四) 创新数字化的劳动教育

在互联网时代下, 教师在对大学生进行劳动教育时, 要注重培养学生的劳动观念与劳动精神, 强调劳动的价值和意义, 让学生理解劳动不仅是生存手段, 更是实现个人价值和社会进步的重要途径。基于此, 教师应充分利用大数据、人工智能等信息技术手段,

引入开发一系列数字化劳动教育资源,如生动的视频资料,互动性的虚拟仿真设备等,丰富学生的劳动教育体验。教师可以让学生在在线教学平台通过阅读资料、观看视频、完成习题等方式,利用碎片化时间学习劳动教育知识,从而打破传统劳动教育在时空上的限制。同时,还可以引入VR技术,让学生在模拟真实的虚拟世界中进行劳动实践,增强大学生劳动教育的趣味性。

(五) 加强劳动教育中的生命性

劳动能够满足人的精神需求,通过劳动人能够获得物质需求之上的自我价值肯定,也正因如此,劳动教育蕴含着强烈的生命性。新时代大学生劳动教育在转型时,应把握好“人的幸福”这一劳动教育的主旨内容,让学生认识到通过劳动能够找寻到生命的意义,收获幸福。劳动教育是创建幸福人生的教育,教师应引导学生在理解劳动的含义的基础上,认识人生的意义,以及拥有幸福生活的能力,深刻认识到劳动与人生命发展的紧密联系,激活劳动教育中的生命性,升华劳动教育。同时,立足生命教育,让学生懂得劳动创造美好生活的真谛。

三、新时代大学生劳动教育现状

(一) 大学生对劳动教育认识不准确

当前,部分学生对劳动教育的认识较为表明,认为劳动只是低技能、低价值的体力劳动,与他们的专业学习和职业发展关联性较小。学生将更多时间和精力用于学习专业知识和技能,忽视了劳动教育的重要性。同时,部分高校劳动教育较为形式化,学生为了获得学分不得不参与一些劳动活动。学生没有意识到劳动教育不只是简单的打扫卫生,而是通过劳动锻炼,内化所学劳动知识,进而实现个人品质、综合素质的提升。

(二) 高校劳动教育资源仍需优化

部分高校对劳动教育重视不够,导致劳动教育资源相对单薄,大学生劳动教育课程和活动缺乏足够的支持和保障。另外,高校劳动教育还存在教学内容较为滞后的情况,在进行大学生劳动教育时,仍是传统的理论讲解加校园实践模式,没有跟上时代发展和社会需求,对劳动教育内容进行调整和优化,使得学生对劳动教育缺乏学习兴趣。甚至还有一些高校的大学生劳动教育直接忽略实践环境,没有为学生提供参与劳动实践的机会。此外,高校大学生劳动教育课程大多由思政课教师教授,教师本身的劳动教育素养和教学能力相对薄弱,进而无法为学生提供高质量的劳动教育资源。

(三) 高校劳动教育课程有待提升

高校劳动教育课程教学目标设定通常较为宽泛,缺乏针对性和可操作性。新时代对学生劳动素养的培养要求发生了新的变化,但由于劳动教育相对于专业课程教学处于“弱勢”地位,部分高校的劳动教育课程教学目标仍是沿用以往的教学目标,导致教师的课程设置与教学内容与实际应用脱节。同时,许多高校劳动教育课程的实践教学仍是简单的体力劳动或手工艺制作,缺乏信息技术、创新创业相关的内容,无法满足新时代大学生对劳动教育的学习需求。

(四) 大学生劳动教育评价仍需完善

一方面,部分高校的大学生劳动教育评价只是通过学生的出勤率、劳动成果进行评价,忽视了对学生劳动观念、劳动态度、劳动习惯等方面的评价。这种单一的评价内容无法全面反映学生的劳动素养和综合能力。对此,高校应不断完善大学生劳动教育的评价标准与内容,设置科学、系统的劳动教育评价体系。另一

方面,传统的大学生劳动教育评价主体往往只是教师,缺乏多元评价主体。这不仅使得学生的劳动教育评价结果较为片面、简单,还不利于提高学生参与劳动教育的积极性。对此,高校应扩大劳动教育评价主体,引入学生互评、社会评价等。

四、新时代大学生劳动教育模式重构策略

(一) 明确新时代大学生劳动教育目标

想要实现新时代大学生劳动教育转型与重构,首要任务就是明确新时代大学生劳动教育目标。如培养学生树立正确的劳动观念,教授学生掌握基础的劳动能力,激发学生的热爱劳动精神,并养成良好的劳动习惯,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教育目标还可以细化为以下几方面:一是引导学生树立正确的劳动观念,理解劳动是社会发展与进步的根本力量,通过劳动能创造财富与美好生活,收获精神满足。同时,让学生认识到尊重劳动的重要意义。树立劳动最光荣,每个劳动者都值得被尊重的意识。二是教授学生掌握基础的劳动能力。通过理论教学与实践教学,教授学生掌握基本的劳动知识与技能,并能够学会使用常见的劳动工具。在完成劳动实践活动过程中,要求学生能够在团队协作下顺利完成复杂的任务,进而提高学生体能、智力、创新思维,以及沟通交流能力,为其未来的职业生涯打下良好基础。三是将“幸福是奋斗出来的”融入大学生劳动教育教学目标。教师应要求学生能够继承中华民族的传统美德,在日常学习生活中展现自强不息、勇于探索、吃苦耐劳的优秀品质。四是引导学生珍惜劳动成果。在日常生活中勤俭节约,杜绝浪费。为了实现上述教学目标,教师在进行大学生劳动教育时,应转变教育理念,创新教学策略,引入多元化教学资源,运用线上线下相结合的教学模式,为大学生劳动教育质量和效果的提升提供支持与保障。

(二) 优化大学生劳动教育课程体系

新时代背景下,大学生劳动教育课程体系应更加注重实践性、综合性和创新性。首先,应设置多元化的大学生劳动教育课程内容。教师在进行大学生劳动教育时,要改变传统的教育理念,根据不同专业学生的特点和行业人才需求,开发具有专业特点的大学生劳动教育课程。比如,农业专业的课程可以为田间种植、机械类专业的课程可以为工厂实习、艺术类专业的课程可以为社会劳动体验。通过为学生设置多样化的劳动教育课程,增强学生参与学习与实践的主动性和实效性。其次,大学生劳动教育课程设计中应尽可能的多增加实践教学的比重,如社会实践、田野考察、企业实习等。通过实践活动,学生可以将所学的劳动教育理论知识与实践操作相结合,提高学生的解决实际问题能力。再者,教师应推动劳动教育与专业学科间的交叉融合,开设跨学科的劳动教育课程。例如,创新结合环境科学与农业技术的劳动教育课程,在培养学生劳动技能的同时,增强学生的环保意识。最后,教师还应充分利用信息技术,为学生推荐MOOC课程、视频微课等形式,丰富大学生劳动教育课程内容。这些线上资源不仅可以为学生提供灵活的学习方式,打破传统劳动教育在时空上的局限,还能够提升劳动教育的互动性和趣味性。与此同时,教师还应注意大学生劳动教育课程的更新。随着素质教育和高校教育改革的深入推进,大学生劳动教育课程内容也需要不断更新,以适应新的社会发展需求。对此,高校应定期邀请劳动教育学科带头人、社会代表等参与大学生劳动教育课程建设,为修订课程教学内容提出建议,提高课程内容的前沿性和实用性。

（三）创新大学生劳动教育实践教学

在高校教育中,大学生劳动教育实践教学的重要性日益凸显。传统的大学生劳动教育往往侧重于理论讲授和简单的劳动实践,难以满足新时代大学生的学习需求。因此,教师要不断探索更加创新、有效的大学生劳动教育实践教学模式。首先,在理论教学时,教师应为学生打下扎实的理论基础。教授学生劳动历史、劳动法律、劳动安全、劳动技能等知识。并邀请当地劳动模范、行业专家等到校进行劳动主题讲座,分享他们的劳动经验和职业发展故事,拓宽学生的视野与认知。其次,大学生劳动教育实践教学也应创新多元教学模式。比如运用项目教学法,为学生设计与社会实际紧密结合的项目任务,让学生在解决实际问题的过程中学习和运用劳动知识。例如,教师可以组织学生以小组为单位参与校园环境改善、社区服务或者乡村振兴等项目,让学生在教室卫生清扫、图书馆整理、校园绿化养护等力所能及的劳动中,或者助老助残、社区环境清洁、社区文化建设等社区服务中体验真实的劳动。这不仅能够增强学生的社会责任感,还能提升他们解决实际问题的能力。此外,教师还可以创新劳动实践活动,比如举办劳动技能竞赛,激发学生的创新意识和实践能力。或是组织“非遗进校园”活动,让学生跟随非遗传承人学习真正的匠心技艺,感悟中华优秀传统文化中的工匠精神,以此升华学生对劳动教育的认识和理解。教师还可以为学生提供参与到真实的工作场景中的机会,如企业实习、工厂参观或农田劳作等,使学生能够直接体验劳动过程,从而深刻理解四川师范大学科技园劳动教育不仅能够激发学生的专业学习兴趣,还有助于培养他们的劳动技能和创新思维,在实践中形成正确的劳动价值观。

（四）强化大学生劳动教育产教融合

产教融合是深化高校教育改革、推进科教兴国战略的重要举措,也是推动应用型和技术技能型人才培养、实施人才强国战略的重要保障。在大学生劳动教育中,教师应加强产教融合教学策略的应用,推动大学生劳动教育与行业发展与产业需求紧密结合,不断提升学生的劳动素养和职业技能。一方面,教师可以借助劳动教育基金会的力量,与当地志愿服务联合会、慈善机构、福利院、敬老院和社区合作,建立大学生劳动教育实践基地,组织学生开展困难救助、尊老爱幼、拥军优属和爱心义捐等公益活动。让学生在切实帮助困难人群解决实际问题过程中提升学生的劳动观,强化学生社会责任感,培养学生的劳动精神和奉献精神。同时,还应基于大学劳动教育“自主管理委员会”,让学生通过自主管理的协会机构,开展劳动教育实践活动。例如,秋季校园内落叶数量庞大,仅靠环卫工人难以完成整个校园的清扫。这时大学劳动教育“自主管理委员会”应秉持着高效、互助原则,共同协商、划分区域,灵活利用打扫工具,完成校园落叶清扫工作,在实践中激发学生主动参与劳动的积极性。另一方面,教师还应与企业建立紧密的合作关系,通过校企共建特色产业学院、实训基地等,实现在专业实践教学创新劳动教育新模式。教师可以邀请企业直接参与大学生劳动教育课程的开发与实施,并提供实践场地和指导教师,让学生在真实的工作场景中体验和学习专业劳动技能。这一过程也使得大学生劳动教育更加符合新时代的人才需求与行业发展,进一步提高了劳动教育的实效性。例如,河北工业大学的人工智能与数据科学学院就通过与企业共建劳动教育基地,开展“专业+”劳动教育,将专业知识与社会需求相结合,让学生在专业实践中践行所学劳动知识,树立正确的劳动价值观。与此

同时,高校还应积极寻求教育部门或相关部门支持,根据地方相关政策,加强高校与企业的合作与交流,推动产教融合的发展。高校也可以在与企业开发产教融合大学生劳动教育课程教学内容的时候,为企业提供学术专业方面的支持,以实现校企双方的双赢。

（五）完善大学生劳动教育教学评价

教学评价作为检验大学生劳动教育效果的重要途径,对于促进劳动教育的转型与重构具有不可忽视的作用。对此,教师应多措并举,不断完善大学生劳动教育教学评价。首先,教师应建立多元化评价标准。大学生劳动教育的目标不仅是对学生劳动技能的培养,更重要的是通过劳动实践培养学生的社会责任感、团队协作能力,帮助他们更好地适应社会发展。因此,大学生劳动教育教学评价内容应包括但不限于:学生对劳动知识与技能的掌握程度、劳动态度、创新实践能力等多个维度,从而更加全面反映学生的劳动教育成效。其次,教师要加强对学生的过程性评价。与传统的结果导向评价相比,过程性评价更加注重学生在劳动教育学习过程中的表现和进步。在实际教学中,教师可以通过设定阶段性目标并及时向学生反馈,激励学生积极参与劳动实践。同时,教师也可以根据过程性评价调整教学策略,提高大学生劳动教育的教学质量。再者,教师还应丰富教学评价的主体。引入同学评价与自我评价。传统的大学生劳动教育评价只有教师一个主体。为了使教学评价更加全面,教师可以引入同学评价和自我评价。这种互评机制能够增加教学评价的客观性和公正性,并帮助学生形成批判性思维和自我反思的习惯。随着信息技术的发展,教师还可以利用线上教学平台进行教学评价,如建立在线评价系统,使教学评价过程更加高效、透明。或者利用大数据技术,对教学评价结果进行深入分析,为大学生劳动教育改革提供科学依据。同时,大学生劳动教育教学评价体系还应具备一定灵活性,教师应根据学生劳动实践活动的实际表现与学生反馈及时调整教学评价标准和方法,以更好地保障大学生劳动教育的质量和效果。

五、结语

综上所述,新时代大学生劳动教育转型与重构需要从多个维度出发,结合学生的实际需求和社会发展趋势,不断探索和完善教学模式。通过明确新时代大学生劳动教育目标、优化大学生劳动教育课程体系、创新大学生劳动教育实践教学、强化大学生劳动教育产教融合、完善大学生劳动教育教学评价等途径,不断提升大学生的劳动教育的教学质量和学生效果,促进学生的全面发展,为社会输送更多具备良好劳动素养的高质量人才。

参考文献:

- [1] 雷远卓,赵丽,周天宇.数字时代大学生劳动教育现实困境和实践路径[J].湖南邮电职业技术学院学报,2023,22(04):107-111.
- [2] 江鸿丰.新时代大学生劳动教育价值意蕴、现实境遇与实施路径研究[J].才智,2023(33):52-55.
- [3] 王嘉琳.新时代大学生劳动教育的内涵特征与推进策略研究[J].吉林广播电视大学学报,2023(05):16-18.
- [4] 许秋晨,戴钢书.新时代大学生劳动教育的“变”与“不变”[J].学校党建与思想教育,2023(13):52-55.
- [5] 刘津阳.新时代大学生劳动教育体系构建研究[J].襄阳职业技术学院学报,2023,22(02):30-34.
- [6] 周禄江,刘开强,王平.产教融合视角下新时代大学生劳动教育实施路径与保障机制研究[J].大学,2023(22):73-76.