

# 新时代下高校传承红色基因的路径探究

张苗苗

(天水师范学院, 甘肃 天水 741000)

**摘要:** 传承红色基因, 是当代高校青年大学生的必修课。教师在向学生们传授专业知识的同时, 更要重视红色基因的传承工作。近年来如何在高校内积极开展红色基因传承活动、开展红色教育成为了社会各界普遍关注的重点问题。要想加强高校大学生的思想政治教育, 真正实现对红色基因的传承, 则需要深入探索高校红色基因的传承路径, 探究科学有效的红色基因传承方式。通过红色教育廓清大学生思想的迷雾, 坚定理想信念, 厚植家国情怀、夯实信仰之基、筑牢思想之魂, 帮助学生努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

**关键词:** 高校; 红色基因; 思想政治教育

## 一、红色基因的内涵及特征

### (一) 红色基因的内涵

红色基因是革命先辈们的崇高理想, 英勇斗争、无私奉献等优秀品质和精神传承, 是一个民族的精神遗产。红色象征着希望、光明、勇敢、创造、奋斗和牺牲, 凝聚力量和引领未来, 具有强烈的象征意义。近年来, 随着社会的进步, 高校对学生思想政治教育的重要性日益凸显, 红色文化资源成为提升学生爱国主义精神和社会责任感的关键工具。高校以红色文化为载体加大力度和深度开展和创新了对红色基因的传承方法和举措。因此, 新时代下高校传承红色基因需要从教育、制度、文化、实践、领导等多方面多元用力, 不断丰富发展红色基因的内涵, 培养和引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 以及培养良好的道德品质和高度的社会责任感。

### (二) 红色基因的特征

1. 可传承性: 红色基因的可传承性是其得以继承和发扬的前提和基础。历史无法重演, 历史事实无法改变, 但先辈和先贤们在历史所表现出的坚定的信仰、如磐的信念、必胜的信心、大无畏的奋斗精神以及无私的牺牲精神是可以复制与传承的。

2. 内隐性: 红色基因不仅隐匿在文本史书中, 还隐藏在红色器物、红色人物、红色创作、红色事件、红色建筑、红色精神等, 因此, 需要我们在实践中用时间不断的探索和挖掘红色基因。

3. 先进性: 先进性是对红色基因的进一步更新和升华, 是新时代下持续推进社会发展的前进动力。在不断适应和引领新时代的变革中, 我们要学习和传承的是优秀红色基因。在历史的进程中, 我们要始终紧跟时代发展的潮流, 学习新时代的先进文化和先进文明, 传承优良品质, 形成了具有中国特色的红色精神, 带领广大人民群众始终朝着正确的方向行稳致远。

4. 与时俱进性: 红色基因从来都不是一成不变的, 它会随着时代的变更去不断更新和适应新的历史时代要求, 红色基因不是遗留在过去的基因, 而是紧跟时代发展和创新的基因。红色基因在具体内容和表现形式上在不断完善、充实和发展, 红色基因时代的发展中更新优化, 与时俱进, 变得丰富多元化。

## 二、高校传承红色基因存在的问题

### (一) 传承红色基因机制不完善

高校在传承红色基因的过程中存在育人机制不完善, 开展红色基因的传承工作仅依赖于从事思想政治教育的老师和辅导员。红色基因的传承工作是一项永久性的系统工程, 需要将红色基因的传承工作置身于高校教育的总体框架中, 进行系统和完整的思考与探索。如果将传承红色基因只简单的看成是思政老师的工作, 那么传承红色基因的任务就只落在了思政老师和辅导员的身上, 其他的授课教师就不会为之做出努力。另外, 如果仅仅将红色基

因的传承工作当成一项任务来完成, 那么该任务的责任就只落到活动的组织者身上, 难以在高校里全面系统地推进和开展红色基因教育, 难以完成育人育才的初心使命。

### (二) 高校教师思想政治能力有待提升

新时代下, 为了更好地传承和发扬优秀红色基因, 学校里的每一位教师都应当肩负起加强学生思想政治教育的重担。当前高校教师思想政治理论知识还比较薄弱, 专业知识储备欠佳, 没有进行系统深入的学习和探索, 凝练不出优秀的红色基因, 这也使得高校组织开展的传承红色基因的教育活动大都仅局限于理论, 社会实践少。要想在高校有效推进红色基因的传承工作, 则必须提高高校教师的思想政治能力和知识储备, 督促和加强学校教师的政治理论学习, 强化高校教师的政治站位, 提高思想认识和思想觉悟。

### (三) 红色基因的传承形式缺乏新颖性

目前, 高校红色基因的传承大多采用传统方法, 缺乏创新的传承模式, 以致学校内开展的红色基因教育内容和形式过于单一和固化。比如, 大多数高校普遍开展的红色基因教育活动的形式局限于讲授理论知识、聆听专题讲座、观看红色电影、红色短视频、红色抖音, 或组织学生观看一场红色电影, 很显然这种红色基因传承教育形式颇为单一, 因而红色文化“进课堂”貌似实现了, 学生是否入脑入心就很难评说。因此, 这种传统的活动形式很难有效激发学生的学习兴趣和, 不能让学生真切感受到红色基因的内在魅力。像这种停留在表面形式的教育活动缺乏实质性内容, 已逐渐受到广大学生的抵制与排斥。

## 三、高校传承红色基因的路径分析

### (一) 完善育人机制: 以立德树人为契机构建育人机制

立德树人根本任务是应对世界百年未有之大变局的必然要求, 也是实现中华民族伟大复兴的现实需求。人才是强国战略落实的根本, 科学合理的育人机制便成为高校教育改革的方向。高校作为培育学生的主阵地, 传承红色基因, 是落实立德树人根本任务的必然要求。

只有将立德树人这一根本任务落实到位, 实现对红色基因的有效弘扬, 使学生自觉传承, 才能实现加强社会主义文化建设的目标, 在发挥高校职能的同时使学生将传承红色基因的使命得以实现。课程思政是高校落实立德树人教育根本任务的有力抓手和根本保障, 红色基因作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 挖掘其育人文化价值是实施课程思政的着力点。高校以课程思政为契机, 构建辅导员课程思政队伍和专业教师思政队伍, 建立健全课程思政队伍的保障机制和运营机制。构建全员、全程、全课程育人格局将课程与红色基因中的育人文化和育人价值相结合, 形成协同效应。促进辅导员在学生参加活动的整个过程的融入红色基因育

人文化和价值的传播；探索教师专业课程教学过程中挖掘相应红色基因作为课程思政的建设重要途径。

当前，高校在开展红色基因传承工作中普遍以讲授理论知识的为主，但效果不高。因此，为了提高红色基因工作的传承力度和传承效率，学校要鼓励全体教师必须坚持育人导向、问题导向、全面实施人才强校战略，以思政+原则建优三全育人工作格局，抓牢教师思政、学生思政、思政课程与课程思政四位一体建设，将立德树人贯穿到教书育人、科学研究、学校治理各环节。另外，学校教师必须遵守知行合一的原则，在实际教学的过程中，应当换位思考从学生的角度出发，将理论知识与实际生活相结合，课堂中融入思想政治教育，使学生在弘扬红色精神的传播实践中为“数字青年”赓续红色血脉创设出移情与共情的情感空间，教育和引导学生生活实践中感受红色基因的内在魅力。

## （二）整合资源：优化配置高校资源推动红色基因传承

### 1. 让校园红色资源“活”起来

校园红色资源是高校精神文化的前提和基础。校园红色资源有红色文化墙、红色人物故事、红色道路地标等。校园红色资源的放置与设计都可以成为学校红色基因传承的物质载体，对长期深处校园中的学生们有着非常重要的思想政治教育作用。利用新媒体平台开展宣传，讲好红色故事，让红色资源活起来，更好地推动高校红色基因的传承工作。学校可以利用起校园基础设施，重视隐性校园文化，构建红色校园，比如学校的led电子宣传屏等。虽然，校园中红色文化设施是静止不动的，但是学生们一旦踏入校园，参与到校园建设中后，校园红色文化设施就是动态的、交互的。让红色基因在学生的实践中“动”起来，校园红色资源“活”起来。通过汲取红色资源养分，让师生在春风化雨、润物无声中感受红色文化熏陶，坚定理想信念，培养奋发进取精神。

### 2. 马克思主义学院牵头、各学院协同开展传承红色基因活动

马克思主义学院是开展大学生思想政治教育的主要阵地，更肩负着传承优秀红色基因的伟大使命。以马克思主义学院牵头，各学院联动协同开展爱国教育、传承红色基因、赓续红色血脉、弘扬红色精神。一是打造主题鲜明、内容鲜活的思想教育主题活动，潜移默化地引导学生学有触动、习有感悟、思有共鸣，使学生在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命；二是邀请思想政治教育的专业人士以语言和图片动态化相结合讲好红色故事、聆听红色音乐、朗诵红色诗词等活动，加强红色基因宣传的生动性、真实性、权威性，教育和引导学生以先烈先贤为榜样，继承优良传统，赓续红色血脉，努力成长成才，为强国建设，民族复兴贡献自己的智慧和力量；三是邀请学校优秀学生代表为大学生开展座谈交流、主题讲座，在大学生中深入弘扬和传承红色基因，将红色基因融入到内心当中，从而进一步增强红色基因的感染力，使大学生在红色基因的感召与引领下更加自觉地坚定理想信念，继续保持艰苦奋斗、脚踏实地的作风，弘扬红色正能量，营造出风清气正的校园氛围。

## （三）创新思路：形成红色基因传承的方式多元化

新时代高校传承红色基因，应坚持学生的主体地位，培养大学生高度的政治责任感和道德品质。高校青年学生正处在人生价值观念形成的重要时刻，具有其独特的思维方式，红色基因蕴含着巨大的育人价值，对学生人生价值观念的形成有重大影响。单一的红色基因传承活动的开展已经不能激发学生的探索兴趣。在传承红色基因的过程中与时俱进，不断创新思路，借助各种网络平台进行红色基因教育的传承，同时，可以结合学生平时的网络生活，发现学生网络行为，创新红色基因的传承形式，开展红色

教育系列活动。一是在学生群体中发布和征集传承红色基因的课题研究、实践教学、拍摄红色正能量微视频等，提高学生的参与度，增强学生的思想认识；二是了解学生喜欢音乐风格，将红色基因的相关内容进行歌曲创作、通过传唱等方式在潜移默化的过程中传承红色基因；三是结合学校活动过程中以“红色基因”为主题进行说唱表演，促进红色基因传承的方式的多元化。四是大学生利用寒暑假到社区村居、街巷码头宣传红色文化，使青年大学生既是红色文化的忠实传播者又是红色基因的坚定践行者，推动红色基因飞入寻常百姓家。与时俱进的创新红色基因传承的方式方法是红色基因永葆青春的重要保障。活动以学生为主体，学生在活动中完成了很多有意义的工作，既陶冶了道德情操，又促进了红色基因种子在他们心里生根发芽。

## 四、结语

红色基因是中华民族的精神的基因符号与先进理念载体，是中华民族宝贵的精神财富。青年是祖国的未来、民族的希望，青年要怀揣理想信念，厚植家国情怀，夯实信仰之基，筑牢思想之魂。国家要始终高度重视青年、深情关爱青年，勉励青年“不断增强青年的志气、骨气、底气”“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。新时代青年是实现以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的生力军，将红色精神作为时代精神内涵的象征，通过对学生进行传统革命教育，呼唤有理想、有抱负的青年学生树立社会主义核心价值观，养成忧国忧民、超越自我、勇于奉献社会的精神，传承红色文化，提升大学生的思想境界，深化大学生的理论素养，培养大学生社会主义核心价值观，充分发挥当代大学生的模范带头的作用。

## 参考文献：

- [1] 徐秀秀. 高校红色基因传承实践研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40 (03): 43-45.
- [2] 张正东. 新媒体时代高校传承红色基因路径探讨——以长沙学院为例 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (04): 210-212.
- [3] 李保君, 李鑫. 高校借助红色文化传承红色基因的价值和路径 [J]. 内蒙古电大学刊, 2023 (06): 69-72.
- [4] 熊群红. 新时代高校红色基因的传承价值与路径探析 [J]. 江西开放大学学报, 2023, 25 (03): 86-90.
- [5] 王广良, 尹军军, 陈丽. 新时代高校传承红色基因的实践路径 [J]. 新疆社科论坛, 2023 (01): 102-107.
- [6] 胡琦, 雷宇. 高校红色艺术教育的理路与对策 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2024 (06): 26-29.
- [7] 薛雪. 党史融入“微课堂”激发学习“新活力”——“七个一”系列教育活动为例 [J]. 北京教育 (高教), 2022 (11): 76-77.
- [8] 传承航天精神提升精神素养 [J]. 中国共青团, 2023 (14): 46-47.
- [9] 曹亚琴, 谌映君. 红色资源与高校思政实践教学协同论析 [J]. 中学政治教学参考, 2023 (24): 65-68.
- [10] 靳玉军, 袁佩媛. 体验·内化·传播：“数字青年”赓续红色血脉的实践理路 [J]. 华侨大学学报 (哲学社会科学版), 2024 (04): 134-143.
- [11] 刘艳, 朱剑昌. 湖湘红色基因传承路径研究——以高职学生群体为例 [J]. 经济师, 2024 (01): 193-194.
- [12] 张威, 黄小倩. 新时代高校传承红色基因的实现路径 [J]. 边疆经济与文化, 2022 (12): 101-103.