

课程思政背景下大学生创新创业教育融入思政元素的路径研究

张亚萌

(玉林师范学院, 广西 玉林 537000)

摘要: 课程思政是近年来高等教育领域深化综合改革的新事物,其核心是要求在全程、各方面融入理想信念教育和思想道德教育,始终坚持立德树人的根本任务。然而,高校作为培养大学生创新创业能力的基地,在培养“双创”人才中形成思创融合的新思路,需要更新对创新创业教育及思想政治教育的认知。本项目以课程思政为背景,深入挖掘双创教育中的思政元素,从教学内容、教学方法等方面探究大学生创新创业教育融入思政元素的路径,在教授学生创新创业基本内涵、创新创业思维及创新创业方法的同时,要教育广大青年坚定理想信念,树立爱国之情、报国之心,全面提高人才培养质量。

关键词: 课程思政;大学生;创新创业教育

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅在《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出:要深度挖掘高校所有课程的思政教育资源,发挥所有课程的育人功能,整体推进高校课程思政。因此,创新创业教育作为培养大学生创新创业意识和能力的重要课程,在其中融入思想政治教育元素,实现思创融合势在必行。

一、课程思政背景下将思政元素融入大学生创新创业教育的科学内涵

何为课程思政?课程思政作为一种新的教学理念,不是特指一门具体的课程,而是通过深入挖掘某项具体课程中的思政元素,将思政元素融入到专业知识的讲授过程中,二者相互结合,一方面可以教授给学生专业知识,另一方面可以提高学生的思想道德品质,帮助学生成为德才兼备、全面发展的人才。

何为大学生创新创业教育?大学生创新创业教育是高校培养学生创新精神和创业能力的重要课程,主要是通过课程讲授帮助学生掌握有关创新创业的基本知识和相关理论,通过实践活动,提高学生的创新创业能力。创新创业教育课程的开设对于提高学生双创意识和能力、建设创新型国家、促进社会进步发展具有十分重要的意义。由此可见,在大学生创新创业教育课程中贯彻落实课程思政理念尤为重要。

二、将思政元素融入大学生创新创业教育的可行性

创新创业教育与课程思政有着密不可分的关系,在创新创业教育过程中融入思政元素是十分必要且可行的。

1.二者在教育目标上具有统一性。其目标都是培养既具有理想信念、社会责任感、创新精神,同时又具备实践能力的高素质人才。创新创业教育侧重于培养学生的创新思维、创业意识和实践能力,而课程思政在于将思政元素融入具体课程,从而进一步

引导学生树立崇高的人生理想,帮助学生养成正确的世界观、人生观和价值观。两者是相辅相成,不可分割的,在一定程度上促进了学生的全面发展。

2.二者在内容上存在一定的贯通性。创新创业教育除了关注学生创业技能的培养,还注重创业过程中的道德伦理、社会责任等方面的教育。而课程思政则通过对学生进行思想政治教育,引导学生树立正确的理想信念、道德观念和创业观念,使学生具有高度的社会责任感和使命感。这种内容的贯通性使得创新创业教育和课程思政能够相互融合,共同促进学生的思想道德素质和创新创业能力的提升。

3.二者在教育方式上具有互补性。创新创业教育通常采用案例分析、模拟创业、实践项目等教学方式,注重培养学生的实践能力和创新思维。而课程思政则通过课堂教学、社会实践、文化活动等多种方式,加强学生的思想政治教育和道德素质培养。两者在教育方式上的互补性,使得创新创业教育能够更加注重实践性和创新性,而课程思政则能够更加注重理论性和思想性,共同促进学生的综合素质提升。

三、大学生创新创业教育中内含的思政元素

大学生创新创业教育中的思政元素挖掘是一个重要且富有意义的过程,旨在将思想政治教育融入创新创业教育的各个环节,提升育人效果。

1.家国情怀与国际视野。在创新创业教育中,可以深入挖掘和弘扬家国情怀,引导学生将个人梦想与国家发展、民族复兴紧密结合起来。通过分享国家创新驱动发展战略、科技创新成果等案例,激发学生的爱国热情和民族自豪感,鼓励他们为国家的繁荣富强贡献自己的力量。同时,在当前的社会背景下,学生需要具备较强的国际视野。创新创业教育应关注国际创业趋势、跨文

化交流与合作等内容,引导学生了解不同国家的创业环境和文化特点,增强他们的竞争力和适应能力。

2. 社会责任感与诚信品质。在创新创业过程中,学生应具备强烈的社会责任感,关注社会问题,积极履行公民义务。通过引入社会公益项目、环保创业案例等,培养学生的社会责任感和使命感,引导他们将个人的创新创业活动与社会发展、民族复兴相结合,为社会创造更多价值。诚信是创业成功的基石。在创新创业教育过程中,应十分注重对学生的诚信教育,引导学生树立正确的创业道德观念,教育学生要遵守法律法规,做到诚信经营。

3. 创新创业精神与实践能力。创新能力是开展创业活动的核心驱动力。在创新创业教育过程中,要注意培养学生敢于尝试新事物、新方法的能力,提升他们的创新意识和创新思维能力。通过组织学生参加创新创业大赛等实践活动,提高学生对于创新创业活动的兴趣,从而激发学生的创业热情。此外,在创新创业教育过程中,应注重增强对学生实践能力的培养,让他们在实践活动中成长。通过校企合作、实习实训、走访调研等方式,让学生亲身体验创业过程,积累实践经验。

4. 团队意识与合作能力。创业需要团队的支持与合作,无论是创新创业教育或是创业实践中,团队的合作对于创业成功的重要性不言而喻。因此,在创新创业教育过程中要更加注重培养学生的团队协作和沟通能力。通过团队项目、拓展训练等方式,让学生学会如何与团队其他成员合作共赢,并在团队中充分发挥个人优势、协调各方创业资源、共同完成创业任务。同时,应注重加强对学生的领导力的培养,通过模拟创业、案例分析等方式引导学生如何带领创业团队、制定创业战略、从容应对创业挑战。

四、将思政元素融入创新创业课程教育的路径探索

1. 明确课程培养目标。将以上挖掘的思政元素融入创新创业教育的教学目标中,培养学生的职业道德、增强社会责任感、培养创新精神和实践能力、提高团队意识与合作能力,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,在创新创业活动中实现个人全面发展。

2. 充实课程教学设计。在具体的教学过程中,教师还可以根据所教学生的专业,适时设计开展各种比赛活动,如创新创业大赛、团队LOGO设计大赛、产品推广营销大赛等活动,培养学生爱岗敬业的责任心和精益求精的进取心,实现与思政教育的多方面、多层次融合。

3. 丰富课程教学方法。以传统的课题教学为主,在讲解教材内容的基础上,多采用案例式教学、参与式教学,提高学生的课堂参与感和主动性。如选取具有思政价值的创新创业案例,进行

分析讨论,让学生在具体情境中感受到思政元素的力量。通过模拟创业场景,让学生扮演不同角色,体验创业过程中的道德伦理、团队协作等问题,从而加深对思政元素的理解。通过组织学生参与社会实践,开展志愿服务等活动的方式,将创新创业教育与思政教育有机结合,让学生在实践中感悟思政元素的重要性。

4. 完善课程评价体系。建立科学合理的评价体系,对融入思政元素的创新创业教育效果进行评估,评估对象包含教师和学生。通过对教师听课的方式,对教师课堂授课时,思政元素的融入情况,进行课堂教学评价,也可通过学生反馈、教师评价、社会认同等多种方式,了解融入效果,不断优化融入策略和方法。对学生考核评价方面,不仅仅局限于对书本内容的考试,更要考核学生对企业家精神、团队协作意识、创业伦理道德的理解。

五、结语

课程思政的提出进一步明确了教育“立德树人”这一根本任务,将思政元素与大学生创新创业教育相融合,在教育学生树立高尚道德的前提下,教授学生创新创业的基本知识,在这个过程中,学生既坚定了理想信念,同时提升了创新意识和创业能力,为国家培养德才兼备的高素质创新人才。

参考文献:

- [1] 苏岩.课程思政背景下大学生创新创业教育融入思政元素的路径研究[J].创新创业理论与实践,2022(11).
- [2] 张晓燕.浅析课程思政融入大学生创新创业教育的路径分析[J].现代职业教育,2022(9).
- [3] 彭晗,陈超.大学生创新创业教育与课程思政协同育人及实施路径探索[J].中国大学生就业,2023(05).
- [4] 朱文彬.课程思政背景下大学生创新创业教育融入思政元素的实践与探索[J].现代职业教育,2021(8).
- [5] 钱婷,蔡萌.课程思政融入创新创业教育课程的教学实践探索[J].北京教育(高教),2023(11).

课题项目:

- 1.[课程思政项目]2020年玉林师范学院课程思政项目“大学生创新创业基础”(2020KCSZ19)
- 2.[一般教改项目]2023年玉林师范学院本科教改项目“课程思政背景下大学生创新创业教育融入思政元素的路径研究”(2023XJJG22)

作者简介:张亚萌(1990.11-),女,河南长葛人,玉林师范学院马克思主义学院教师,讲师,法学硕士,研究方向为大学生思想政治教育。