

数字经济背景下高校专业教育与创业教育融合研究

张丽雅

(南京交通职业技术学院, 江苏 南京 211100)

摘要: 随着信息技术的高速发展, 数字经济也走上了发展的快车道, 对高校的专业、创业教育产生了不小的影响。为培养出更适应数字经济体系的人才, 高校应具备前瞻视野, 不断进行教育教学改革, 将创业思想融入专业教育, 为社会储备更多具有创业精神与创业能力的综合型专业人才。本文简要分析了在数字经济背景下高校融合专业与创业教育的意义和优势, 同时提出了一系列专业创业教育融合的实施策略与路径, 以期所高校教育改革提供帮助。

关键词: 数字经济; 高校; 专业教育; 创新创业教育

互联网与数字技术的出现与发展带动了社会各行各业的升级与转型, 对各行各业的发展都起到了促进作用。为了充分发挥数字经济的优势, 高校可以将创业思想融入专业教育, 围绕数字平台的建设与数字经济的发展需求构建专业教育与创业教育的发展方向, 利用互联网与数字经济的平台, 实现专业、创业教育多位一体的发展。

一、高校专业教育与创新创业教育在数字经济背景下的融合意义

(一) 有利于搭建数字化创新创业教育服务平台

数字经济指通过互联网、计算机、移动通信等信息技术搭建起的线上平台作为基础投入产业发展的经济发展新模式。利用数字技术将社会生产、经济流通进行绑定能够有效提升社会生产力, 实现商品与服务的高效转化, 使生产、消费、交换、分配等行为更加便捷且迅速。利用数字经济融合高校中的专业教育与创业教育可以拓宽专业的服务范围, 使专业与产业更好地对接, 增加了专业知识的变现渠道, 为高校学生的就业提供了支持。高校可以将线上数字教育服务平台作为融合专业教育与创业教育的基础, 对外探寻市场, 对内寻求联系, 使专业教育与创业教育并驾齐驱, 将信息技术与数字经济的优势进一步扩大, 使高校的教育工作更加系统化、实效化, 更加具有针对性, 更加能够满足市场的环境与需求, 提高人才培养与人才就业的适配性。

(二) 深化专业教育与创新创业教育数字化教学对接

数字经济的出现改变了市场的格局与经济的路径, 传统经济结构与框架在信息技术的冲击下逐渐崩塌, 改变了以实体经济产业为基础的情况, 大量产业积极进行信息化转型, 将经济模式转变为线上线下双线运营, 积极迎接数字经济抛出的橄榄枝, 走向发展的快车道。在这样的经济时代背景下, 高校也应积极进行教育改革, 在专业教育的过程中为学生引入创业思想, 使创新创业的精神根植于学生心中, 使学生不再拘泥于传统经济视野, 而是在高速行进的信息洪流中根据自身专业的特点抓住创业或就业的机遇。高校将专业教育与创业教育进行信息化融合的本质在于, 以信息平台为基础为学生提供大量的教育教学资源, 为学生指明当前市场与行业发展的方向, 并根据互联网带来的行业前沿信息及时调整, 提高学生的就业能力与行业竞争力, 使专业与创业衔接得更加紧密。



二、数字经济背景下高校专业教育与创新创业教育融合的育人优势

首先, 信息技术能够强化高校专业教育与创新创业教育资源整合能力。在数字经济的背景下, 各类信息与数据的教育资源是高校培养人才必不可少的。信息技术与数字经济能够帮助高校收集大量优质的信息资源与数据资源, 能够使高校明确人才培养的目标与需求, 帮助他们定位人才培养的方向。将数字经济与专业创业培养相融合的情况下, 高校引入信息技术平台是必然的, 信息技术能够为高校的综合教育水平提供技术支持, 提高其教育资源收集与整合的能力。

其次, 能够实现专业教育与创新创业教育的双向互补。传统的教育体系往往是教师单方面构建的专业理论知识教育, 在新时期, 利用信息技术线上平台, 能够实现教学与行业一线的精准对接, 教师进行的专业教育不再拘泥于高校这座“象牙塔”, 而是可以接收到来自创新创业领域与行业一线的反哺, 学习到全新的行业前沿知识。同时, 利用信息平台能够实现专业知识与创业经验等一切资源的全方位共享, 专业知识能够引领创新创业, 创业经验又能反哺专业知识的完善, 二者互通, 整体呈现螺旋向上的发展趋势, 帮助学生在充分掌握专业知识的同时又具备创新创业能力, 为市场引入大量的高素质人才。

三、新时期基于数字经济背景下的高校专业教育与创新创业教育融合策略

(一) 引入信息技术, 提供前瞻视野

为跟随市场风向, 实现教育的高质量发展, 高校可以引入基于信息技术的数字经济新技术, 如人工智能、大数据、物联网、区块链、云计算等新兴科技, 将这些技术与专业教育相融合, 能够有效改善传统教育的弊端, 构建起全新的创新创业与专业教育

相融合的教育模式。例如，高校可以在专业教育的过程中引入人工智能与大数据技术，人工智能系统相当于一个整合了互联网平台知识的数据库，利用人工智能辅助定制教学内容能够有效解决专业教学资源匮乏的问题。传统的专业教学的教学资源往往只来源于教材和课本，十分单一，并且教材更新的频率较慢，陈旧的课本知识无法满足学生未来的就业需求。在专业教育中引入人工智能系统，可以为学生带来行业前沿的知识，使学生能够更快地走上工作岗位。另外，人工智能与大数据技术还能帮助教师了解当前行业的就业创业形式，教师可以更加灵活地根据行业发展趋势调整教学方法与教学目标，满足学生多样化的学习需求。引入信息技术与数字经济的本质就是为高校与教师提供更加广阔的前瞻视野，解决专业教育滞后性的问题，引导高校与教师站在信息技术这一“巨人的肩膀”上，更好地完善教育教学机制，为社会培养更出色的人才。

（二）利用信息平台，提升教师能力

教师作为学生学习知识的引领者和服务者，自身教学能力和素质如何将直接影响着教学质量。在数字经济时代，高校专业教师也要不断完善自己的认知结构和教学理念，运用信息技术平台提升自己的教学能力，为学生更好地学习和成长奠定基础。首先，教师要转变传统教学观念，积极在专业教学中尝试运用新技术、新手段，尤其是要结合当代大学生们喜闻乐见的信息技术、人工智能等技术来开展专业教学，通过持续的实践来进行创新创业教学，提升自己的教育综合能力。其次，教师可以借助互联网、图书馆来学习数字化、人工智能方面的知识，了解国家相关政策，从而不断拓宽自己的视野，提升自己的教育教学能力。再者，教师应积极参加学校、教育部门组织的教学培训活动，向专家取经，不断丰富自身对数字经济的认识，提升自身的教育能力。此外，高校还可以组织教师积极和周边高校的教师进行教研合作，共同结合数字经济时代下的教学改革问题进行研究分析，探索基于信息技术的教学改革新路径，从而更好地创新教学模式，提升教学效果。最后，高校也要着重培养教师的教育探索思维，提升教师工作的全面性，使教师自发地进行教师实践探索，将创新创业的教育思想根植于教师心中，为专业教育与创新创业融合贡献师资力量。

（三）推动校企合作，提升就业能力

为了使专业教育与创新创业教育更好融合，高校可以与企业开展校企合作，将企业内的资源引流进入教学领域，实现教学、就业一站式连接，不仅能够提升高校专业与创业教育的质量，还能提升学生的就业能力与就业率，并且还正面解决了企业人才短缺的问题。为此，高校与企业应加强合作与人才互派，高校可以组织教师前往企业内挂职培训，学习行业内的实际运营方式，企业可以派遣专业人才前往高校任职、开展讲座，为学生带来行业前沿的知识。校企双方可以利用数字经济背景下的信息技术平台，实现资源互通共享，企业可以为高校带来行业中岗位工作的实践经验，高校也可以为企业分享最新的研究成果，指导企业进行技术升级。高校要充分利用企业的发展优势，企业也应顺应数字经

济的发展规律，双方合作共创人才培养体系，使理论课程与实际操作经验充分结合，为当前的教育体系查漏补缺，积极进行信息化改革，确保校企双方能充分利用信息化平台的优势，实现专业教育与创新创业教育的完美融合。

（四）利用数字技术，构建评价机制

在数字经济的背景下，高校可以充分利用信息技术平台，构建全新的评价体系，全面深化专业教育与创新创业教育的融合。在传统的教育体系之下，教师更加崇尚“唯分数论”，仅依靠期末考试成绩来评判学生的学习成果。在当前这个更加多元化的社会与就业市场，单一维度的传统评价方式已经无法满足当前的评价需求。而对于专业教育与创新创业相融合的教育体系下，高校教师应建立两套评价体系，一套适用于专业教育，主要对学生的专业技能的掌握程度与应用水平作出评价；另一套面对创新创业教育，主要对学生的创新意识、创业知识储备、创新思维能力做出评价。利用信息技术与大数据，学生的学习过程、成绩结果、学习中遇到的疑难点都会被终端记录统计成可视化的数据呈现在教师和学生眼前。根据大数据系统统计的结果，教师可以得知学生的学习特点、学习习惯和学习效果，依据系统得出的数据，教师可以更科学、更公平、更有针对性地做出评价，而不是仅仅依靠单一片面的考试成绩作为评价的结果。在这样的情况下，两套评价体系所呈现的数据不再是单一的成绩，而是学生综合能力的体现，能够帮助教师更加全面地了解学生的学习情况，也能使学生更加了解自身的水平，从而更有针对性地开展教学工作，学生的主观能动性也能得到提升。另外，教师也可以利用线上平台组织学生进行互评，正如有古语云：“以人为镜，可以明得失”，“小组互评”的模式弥补了教师评价的空缺，使每一位同学都可以得到关于自身的评价，为其在今后的独立学习指明方向。

四、结语

在数字经济的视域下，将专业教育与创新创业教育融合能够增强专业课程与创新创业教育的资源整合力度，加强两者在服务保障方面的协同作用，确保创新创业教育与专业教育服务实现深度对接，促使高校创新创业教育的教学效能紧密贴合专业课程教学内容，更好地适应数字经济发展时代社会对于多元化高素质人才的需求。

参考文献：

- [1] 刘楹林, 冯珊. 数字经济战略背景下创新创业与高职专业教育融合模式研究[J]. 科技风, 2024(08): 43-45.
- [2] 戚大伟, 强冬梅. 数字经济背景下高校专业教育与创业教育融合研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024(01): 78-80.
- [3] 罗蕊. 数字经济视域下高校专业教育与创新创业教育融合路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(21): 9-11.
- [4] 李望秀, 李华新. 数字技术赋能高校创新创业教育体系的探索[J]. 传播与版权, 2024(13): 94-96.
- [5] 葛元骏, 张雯, 朱京钊, 等. 数字经济背景下高校大学生创新创业教育研究[J]. 教育信息化论坛, 2024(02): 75-77.