

产教融合视域下中职汽车专业教学改革路径研究

孙 秋

(江苏省盐城技师学院, 江苏 盐城 224000)

摘要: 伴随社会的发展进步, 社会经济日新月异, 助力我国汽车产业朝着又好又快方向发展, 有效提升我国新时期汽车制造水准和质量, 进一步满足社会发展需求和风格迥异的市场环境, 产教融合的渗透成为汽车专业人才培养的首选。中职学校是为社会培育专业人才的主阵地, 需要强化与汽车企业的合作交流, 建立良好的合作关系, 适度融入产教融合理念, 组建汽车专业校外培训基地, 不仅可拓展学生实践操作机会, 还能提升学生专业素养。本文旨在探析产教融合视域下中职学校汽车专业教学改革的优化路径。

关键词: 产教融合; 中职学校; 汽车专业

基于新时期智能制造大背景, 我国汽车领域的技术迭代速度加快, 作为从事汽车领域的工作者, 要面对新能源汽车框架和最新式发动机, 便于学生充分掌握各项汽车维修技术, 也为汽车行业的从业人员带来严峻挑战。中职学校要积极寻求社会中汽车行业的帮助, 强化学校和企业间合作交流, 建立和谐的合作关系, 进一步建造校外实训基地, 全方位强化产教融合视域下汽车专业顶岗实习模式, 为学生创设大量的实践操作机会, 有效对接专业课程及先进技术, 切实增加促进学生实践操作能力的实训课程, 由此促进汽车行业教学成效提升。

一、产教融合教学模式设置的重要作用

(一) 刺激学生潜能, 助力健康发展

基于产教融合视域下, 教师不能忽视对理论知识的学习, 着重强调实践教学活动的设定, 有助于学生树立正确的价值观念和价值取向, 促使学生在学习过程中养成良好的学习态度, 进一步成为高质量、技能型人才。此外, 教师在课堂教学环节要促进产教融合和专业知识的结合, 为学生创设工学一体化的专业课堂, 有效提升学生认知能力, 进而激发学生在学习潜能。

(二) 满足时代发展需求

伴随社会的进步, 汽车领域呈现出欣欣向荣的态势。综合现有情况来看, 汽车成为家庭中常见的出行代步工具, 尤其是以环保节能为代表的新能源汽车, 受到人们的广泛关注, 购买车辆的人数逐年递增。基于此, 社会市场环境亟需大量的汽车专业人才涌入, 旨在服务高质量新能源行业。另外, 也可发现新能源汽车和工程领域的切实关联, 对此, 作为一名合格的汽车领域从业者, 不仅要夯实自身知识储备, 还要拥有较强的实践操作技能。但是, 为适应社会市场变革, 及其对高质量汽车行业人才的实际需求, 仍坚持传统的灌输式教学, 则无法满足新时期社会发展需求。对此, 需要在课堂中充分渗透产教融合理念, 有效衔接理论知识和实践操作技能教学, 为社会输送大量技能型人才。

(三) 推进教育教学改革

从教学实际来看, 很多中职学校设置的汽车专业会分离理论基础课程和实践教学环节, 两者之间互不干涉, 实际教学过程中, 专业教师更倾向于设定不同的学习目标, 将理论基础和实践操作分开教学, 此种做法不能提升学生学习成效, 无法增强学生综合素质水平。因此, 需牢牢把握教学环节存在的问题, 积极拓展专业教学优化等工作。并在此基础上, 对产教融合此种新型模式加以利用, 不仅能唤醒专业教学潜能, 还可助力专业教学创新变革, 促进学生全面健康发展。

二、产教融合视域下中职汽车专业教学存在的问题

(一) 人才培养问题

受应试思维的影响, 很多中职学校在教学环节融入产教融合

理念, 大多存在形式设置单一化、内容烦琐等问题, 或是将理论知识作为实践教学活动的补充。在一些学校中主要是在最后一学期中组织学生进入到企业中实习, 使得产教融合与校内实训等联系度不高, 在专业课程资源开发与评价等工作中也没有体现产教融合的优势, 最终造成教学效果受到影响。

(二) 师资队伍的问题

目前, 许多中职学校汽车专业课程缺乏丰富的实践经验, 导致教师缺乏充分认知和技能用于课堂教学活动。此外, 由于“双师型”教师相对匮乏, 此类课程质量难以达到预期。随着科技的飞速发展, 中职学校汽车专业已经从传统的课堂模式转变为更深层的融合, 将理论和实践相衔接, 让学生深度把握和运用所学的知识及技术。同时, 中职学校通过引入更多行业领域专家来提升专业教学水平, 让越来越多的学生了解和使用先进技术, 为企业输送大量优质人才。为了让汽车行业拥有优质人才, 必须加强对教育的投入, 改善基础设施, 建立一支高素质师资队伍, 确保教学活动顺利推行。然而, 由于缺乏充分的培训, 尤其是对于中职学校的汽车专业而言, 学生无法将所掌握的技术应用于实际, 从而阻碍产业和技术的深度结合, 降低产业和技术的整体发展水平。这会对汽车行业的人才培养产生重大的负面影响。

(三) 校企合作的问题

随着技术的发展, 企业和中职学校的合作日益受到关注, 并且被认为是提升教育质量的关键因素。然而, 尽管这一观念得到了广泛认可, 在实践应用中, 仍存在一些挑战, 比如缺乏良好的合作机制、合作程序落后、合作内涵欠缺等。由于校企合作的缺失, 导致学生的专业技术水平无法有效提高, 不能达到企业和市场的需求。因此, 为了推动中职学校专业教学培训质量, 加强产教融合, 改善课程设置, 推广先进的技术, 促进课程内容的更新, 从而有效地推动企业和中职学校专业教学的深入开展, 为企业和中职学校专业教学培训顺利实施奠定坚实基础。随着技术的进步, 传统的工科与理科的结合已经不再适用。然而, 在中等职业院校汽车专业提出产教融合, 主要是解决学生就业问题, 最终造成产教融合形式化严重。可以有效地提高人才的培养水平, 并为学生的就业创造更好的条件。所以就需要及时找出学校与企业在合作中存在的问题, 做好学生教育与指导工作, 保障产教融合的深入性。

三、产教融合视域下中职汽车专业教学改革优化路径

(一) 促进校企合作, 拓展育人模式

改善和优化职业教育的人才培养体系, 教师应当加强校企合作, 拓宽和完善多元化人才培养模式, 以达到更好的效果。教育界应该理清产教融合教学模式的价值, 并采取多种措施来提升学生的技术水平和综合素养。第一, 通过建立订单模式, 学校可以按照企业的要求, 综合学生的学习情况和兴趣, 提供多种学习机

会,帮助学生掌握和应用所学技术和理论。这样,学校就可适应市场的变化,尽可能地满足企业需求。与以往的教学经验相比,校企合作模式具有较强的灵活性,教师能够根据汽车行业的知识点和技能要求,设计多种多样的校园、社区和其他环境的合作模式,充分利用现代化技术,如互联网,扩展学生的认知面,从而为学生的工作岗位和生存环境打下扎实根基。第二,设定定向培养模式。为了满足学生个性化需求,教师采用分层教学,提供长期、中期和近期的课程大纲,进而为提供各种专业教育。这样,学生拥有更加丰富的选择,有助于他们的全面成才。与传统的学科相比,汽车专业的学习范围极广,学生既要学习基础的汽车理论、结构设计和维护保养,也必须深入了解机械工程绘图、工程力学、电器管理等。因此,学校应该采取针对性教学计划,以便学生们可以清晰地认识到自身教学目标,并且在教学过程中将所学专业知识与工作有效衔接。为了满足学生的就业和发展需求,中职学校和企业可以将定向培养模式划分为“定向招生”和“定向分配”两个类别块,以更精细流程提高学生专业技能,并且还可以推出“校企互助培训”模式。通过结合企业和中职学校教师的经验和智慧,深入研究教学体系、学生的学习状况和行业发展趋势,并结合教育和人才培养的基本原则,设计出多种多样的教学和实践环境,以期帮助学生形成正确的专业认知和价值观。

(二) 基于产教融合,构建“双师型”师资队伍

为了让汽车专业的毕业生提升其市场竞争力,教师不仅要关注人才培养方法的变化,并且应该把精力集中到教师团队的建立和管理。针对当下市场的人才需求,采取多种措施来推广立德树人和素质教育理念,并通过双向(校内、校外)驱动为主线实施教学,提升教师专业能力的时候,创设师生共同进步的美好愿景在当前阶段,中职学校应该将教师的职业水平和专业技能统计并存储,制定一份教师综合能力评估表。按照教师的水平和素养划分级别,并使用“一带多、一对一”的工作方法,以便让优秀的教师起到模范带头作用,并确保所有教师的教学和工作都符合标准。为了提高中职学校的专业水平,教师应该改革传统的培养模式,充分利用各种先进的教育工具,举办各种类型的培训课程,比如线上联片教研、线下“双师双能”教师培训、汽车专业知识大会等,不仅可以扩大教师的专业知识,还可以帮助教师了解当前汽车制造和维修领域的技术标准,以提升他们的专业技术水平,满足当今社会的就业需求。为了更好地服务于社会,在学校和相关行业之间架起一个教育交流平台,让学生在这里获得实践经验和技能。为了更好地满足当今市场对人才的需求,企业要充分发挥自身优势,必须采取双重措施:首先,根据汽车行业的特殊性,要扮演教师能力提升的“引导者”,针对汽车行业特点,建立教师能力提升初期报告,结合职业教育内容、校内实训基地现状,以帮助教师更好地掌握专业知识;其次,为了更好地满足当今市场需求,企业还可以根据不断变化的市场环境,组织多种形式如“双元协同(中职学校、企业)、三段融通(实训前理论知识培训、实训中专业技能培训、实训后综合素养培训)”的培训体系,充分发挥产教融合育人优势的同时,不断推动“双师型”教师团队转变,激活课堂的活跃性,培养出具备良好的专业技术和职业修为的高水平的“双师型”教师。

(二) 强调德技兼修,培养高质量人才

通过将“1+X”证书制度与汽车专业的职业技能大赛有机统合,在校园里组织一场由参与者共同决定的竞争性活动,以此激发参与者的积极性,并且给予学生一个展示自我在汽车方面的才华的

平台,鼓励他们勇于挑战,不断进步,自主探究汽车领域更为先进的技术手段。为了提高教育质量,教师在课堂上提供和汽车技术相关的先进知识点,比如在有限的时间里完成发动机的安装、故障诊断、汽车电路的构建和维护。这样,教师就能帮助学生掌握基本的理论知识,并在实践中完成知识内化。通过与汽车相关的企业合作,教师们可以让学生们体验真实的驾驶环境,同时让他们接受“以赛促教”培训课程中的实践活动。这样,学生就有机会通过真实的驾驶环境和技能测试,从而更好地掌握和运用“以赛促教”的育人理念。除了“1+X”证书制度外,教师也应大力宣传行业内部的“敲门砖”知识,以及其他与汽车有关的职业资格认证,以期培养出具有丰富经验、能够熟练操作各种设备的优秀人才。教师在教学环节将不断激发学生的创新精神,加强对“敲门砖”的认可,以便学生能够更好地融入社会,尽快完成自身的职业发展计划,从而获得更好的就业机会。

(三) 融合最新技术,完善专业课程群

为了提高毕业生的就业竞争力,中职学校可向优秀的汽车企业提出邀请,共同完成专业课程群的研发,为学生提供更多的实践机会,并将此部分作为专业育人内容,使得学生在毕业后快速胜任岗位工作。为了满足当前市场的需求,学校邀请资深的汽车维修师傅,结合最前沿的新能源汽车技术,研究出一套完善的课程体系,包括维护、保养、美容等内容,并且按照汽车企业的招募要求,为毕业生提供全面培训。通过课堂上的讨论,教能够深入了解电动汽车蓄电池的运行机理、电池线路的构建及其相关的电气控制,为学生讲解电动汽车常见的电池无法正常蓄电、控制系统失灵和电压不稳等故障原因和维修方法,做好新能源汽车理论知识教学。企业师傅则负责实训课程,带领学生前往企业门店观摩新能源汽车维修、美容和保养流程,指导学生手把手进行新能源汽车维修实训,真正实现汽车专业教学和产业发展的对接,提升中职汽车专业学生就业竞争力。

四、结语

总而言之,中职学校教学过程中,教师要擅于应用产教融合模式设定课程内容,有助于提升汽车专业育人成效。围绕社会发展需求实际和新时期育人特性为主线,中职学校和专业教师要创新优化教学模式和育人理念,从而构建出一个以产教融合为核心的教学新常态,进一步促进教学有效性提高,推动学生职业素养发展和有效提升学生综合素养。

参考文献:

- [1] 林显新, 苏茜, 李玺, 林德智. 基于高职院校机械类专业深化产教融合的教学改革探讨——以广西机电职业技术学院为例 [J]. 轻工科技, 2021, 37(10): 152-154.
- [2] 马晓婧, 顾方正. 基于高职院校产教融合、校企合作机制下汽车专业学生的就业探究 [J]. 汽车维护与修理, 2021(12): 61-62.
- [3] 谭克诚. 职业院校汽车专业群产教融合人才培养模式探索 [J]. 内燃机与配件, 2020(01): 286-288.
- [4] 陈珊. 基于产教融合的高职院校专业建设机制研究——以汽车营销专业为例 [J]. 才智, 2019(15): 90-92.
- [5] 尹靖康. 高职汽车专业协力推进产教融合打造4S店一体化教学模式——以湖北生态工程职业技术学院为例 [J]. 时代汽车, 2019(05): 41-42.