

“三全育人”理念下高职思政课教学创新研究

刘继亭

(广东机电职业技术学院, 广东 广州 510550)

摘要:在素质改革背景下,高职院校思政课教师有必要调整育人理念、摒弃传统观念,在“三全育人”理念下开展思政教育创新工作。具体来讲,就是需要鼓励全校人员、联动各个部门来将思政教育融入整个学生管理和课程教学中,以此来实现全过程、全方位以及全员育人,取得良好的思政教育成效,最终能够为新时代社会建设输送高素质、高品质、高技能人才。为此,本文阐述了“三全育人”内涵,分析了“三全育人”理念下思政课教学的现实意义,剖析了当前思政课教学中所存问题,并提出了具体的创新路径。

关键词:“三全育人”;高职院校;思政课教学;创新策略

2022年,教育部等十部门联合印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知,其中明确表示“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务,推动用党的创新理论铸魂育人,不断增强针对性、提高有效性。”在此背景下,高职院校应在先进教学理念的引领下开展改革工作,特别是思政教育方面,思政课教师应通过渗透“三全育人”理念来强化思政育人成效,促进学生全面发展,推进高职高效发展,并推动教育事业的发展。具体来讲,高职院校教师需立足于“三全育人”视域下来明确规范要求,要求各个部门履行责任、发挥效能,并通过合作交流、协商共议的方式来形成教育合力,取得预期的教育成效,促进高职院校的长效发展。如何在“三全育人”理念下创新思政课教学,是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期能为教师开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、“三全育人”内涵阐述

“三全育人”,即全员育人、全程育人、全方位育人,是新时代高等教育育人理念的重要创新。这一理念强调在教育过程中,要充分调动各方力量,实现教育资源的最大化利用,以全面提升学生的综合素质和能力。具体而言,全员育人指的是高职院校内外所有相关人员都应承担起育人的责任。在思政课教学中,不仅专任教师需承担教学任务,辅导员、行政人员乃至校外专家、企业导师等,都应在各自岗位上发挥育人作用,形成育人合力。全程育人则强调育人工作应贯穿学生学习成长的全过程。对于思政课而言,教学内容不应仅局限于课堂之上,而应延伸到课前预习、课后实践、社会服务等各个环节,实现思政教育的连续性和完整性。全方位育人则要求从多个维度和层面来实施育人工作。在思政课教学中,这体现为不仅要关注学生的知识掌握情况,还要注重培养学生的思维能力、情感态度和价值观,以及实践能力和社会责任感。通过多样化的教学手段和方法,如案例教学、情境教学、小组讨论等,来全面提升学生的思政素养。

“三全育人”理念在高职思政课教学中的运用,体现了高等教育对于人才培养全面性和系统性的追求。在这一理念指导下,高职思政课应不断创新教学方式方法,以适应新时代对于高素质技术技能人才的需求,培养出更多德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、“三全育人”背景下高职院校思政教育创新的现实意义

(一)提升思政教育质量

第一,“三全育人”理念强调全员参与。高职思政课不再是思政教师的“独角戏”,而是形成了由专业教师、辅导员、行政人员等共同参与的“大思政”格局。这种全方位的育人模式,能

够有效地弥补传统思政教育中存在的单一性和片面性,提升思政教育的整体质量。第二,“三全育人”理念注重全程育人。教师开展课前、课中、课后的连续性思政教育,并将思政教育融入实习、实践等环节中,使得思政教育不再是孤立的课堂教学,而是与学生生活、学习紧密相连的有机整体,可以极大地提升思政教育效果。第三,“三全育人”还倡导全方位育人。教师不仅要关注学生的知识掌握,还要注重学生的能力培养和价值观塑造。这种全面性的育人目标,要求高职思政课不断创新教学方法和手段,以满足学生多元化的成长需求,进而推动思政教育质量的全面提升。

(二)促进学生全面发展

第一,有助于培养学生的综合素质。教师开展全员、全程、全方位的育人实践,不仅可以提高学生的知识技能,还可以促进学生的思想道德、情感态度、实践能力得到发展。第二,有利于促进学生的个性发展。在高职思政课教学中,教师更加注重因材施教和个性化教育,从而能够更好地满足学生的学习需求和发展愿望,促进学生的个性化发展。第三,有利于培养学生的社会责任感。教师组织学生参与社会实践、志愿服务等活动,可以让学生更加深入地了解社会、服务社会,增强社会责任感;同时,在解决实际问题的过程中,也能够培养学生的创新意识和实践能力。

(三)推动高职教育改革

第一,为高职教育改革提供了新的方向和思路。在当前高等教育改革的背景下,高职教育也需要不断创新人才培养模式和教育教学模式。而“三全育人”理念强调的全员、全程、全方位育人模式,正是高职教育改革的重要方向之一。第二,优化高职教育课程体系和教学内容。为了贯彻“三全育人”理念,高职院校需要对现有的课程体系和教学内容进行调整和优化,使其更加符合学生的成长需求和社会的发展需要。这种优化过程无疑会推动高职教育的整体改革进程。第三,促进高职教育与社会紧密联系和合作。为了实现全方位育人目标,高职院校需要积极与企业、社区等社会机构进行合作,共同为学生提供实践机会和成长平台。这种合作模式不仅能够提升学生的实践能力和社会适应能力,还能够推动高职教育与社会的深度融合和共同发展。

三、高职院校思政教育过程中所存问题

(一)教学理念滞后,缺乏时代性引领

第一,教学理念未与时俱进,固守传统模式。当前,部分高职院校的思政教学理念仍停留在传统的灌输式教学上,未能紧密结合时代发展的脉搏,缺乏对新时代青年学生思想动态和认知特点的深入研究。这种滞后性导致教学内容与现实社会脱节,难以引起学生的共鸣和兴趣。第二,缺乏前瞻性视野,忽视时代需求。高职院校在思政教育上应具备前瞻性思维,能够预见并引导未来

社会的道德风尚和价值观念。但是,现实中一些高职院校过于注重眼前的教学效果,忽视了对长远育人目标的规划和追求,使得思政教育缺乏时代引领力。综合来讲,高职院校对思政教育的重视程度不够,从而限制了思政教育的深入发展,削弱了其在培养学生正确世界观、人生观和价值观方面的作用。

(二)教学方法单一,缺乏创新性实践

第一,教学方法刻板。目前,不少高职院校的思政课教学仍采用单一的讲授方式,缺乏互动性和实践性。这种“填鸭式”教学不仅难以激发学生的学习兴趣,还可能导致学生对思政课程的反感和抵触。第二,创新性实践不足。思政教育应紧密结合社会实践,通过创新性的实践活动来增强学生的体验和感悟。现实中,由于种种原因,如资金缺乏、实践基地不足等,所以院校无法为学生提供更多的实践机会,进而导致他们难以将理论知识转化为实际行动。这种问题存在的原因主要是高职院校对思政教学方法的投入不足,以及对创新性实践重要性的认识不足,严重影响了思政教育的效果和质量,制约了学生全面发展和个性化成长。

(三)教育资源分散,缺乏整合性机制

第一,教育资源分布不均。在高职院校内部,思政教育相关的资源往往分散在各个部门和学科之中,缺乏有效地整合和利用机制。这种分散性导致资源的浪费和重复建设,不利于形成思政教育的合力。第二,缺乏跨部门协作。思政教育是一个系统工程,需要各个部门之间的紧密配合和协作。然而,在实际操作中,由于部门壁垒和条块分割等原因,高职院校内部各部门在思政教育方面的合作往往流于形式,难以真正形成协同育人的良好氛围。换言之,高职院校内部管理机制的不完善以及资源整合意识的缺失,会削弱思政教育的整体效能,阻碍高职院校育人目标的顺利实现。

四、“三全育人”理念下高职思政课教学的创新路径

(一)思政课“全员”育人

在“三全育人”理念指导下,高职思政课教学迎来了创新的契机。全员思政育人强调高职院校所有成员都应参与到思政教育中来,形成育人的合力。为实现“全员”思政育人,高职院校领导层应鼓励全体教职工积极参与,并通过构建专业的课程思政实施主体格局和完善内部协同机制,有效推动思政教育的全面渗透和深化。一方面,保障课程思政实施主体的专业性。各个学科教师不仅要精通本学科知识,还需具备融汇思政育人元素的能力。为此,高职院校应定期开展专题培训,提升学科教师的思政执教能力,确保他们能够在教学中自然融入思政教育内容。这样,无论是思政课教师还是其他学科教师,都能成为课程思政育人的有力实施者,共同为学校课程思政育人工作提供坚实支撑。另一方面,完善内部协同机制。高职院校应将各部门基层领导、班主任以及指导员等教职工纳入课程思政体系,充分发挥他们贴近学生群体的优势。教师需在学生日常管理和服务中融入思政育人元素,如通过班会、谈心谈话等方式,对学生进行思想引导和价值观塑造。

(二)思政课“全程”育人

全程思政育人是“三全育人”理念中的核心环节,它要求思政教育贯穿教育教学的始终,实现育人与育才的有机结合。在高职思政课教学中,教师将课程思政融入各阶段教育,使其成为学科教育的常态,同时挖掘学科教学中的育人元素,最终可以实现全过程的思政育人,促进学生全面发展。一方面,教育阶段的全覆盖。高职院校应将课程思政作为各年级、各专业、各学科教育

教学的普遍要求,确保思政教育不断线、不掉队。这要求思政课教师与其他学科教师紧密合作,共同设计思政教育方案,促进不同学段、学科之间思政育人工作的顺畅对接。院校开展连贯性的思政教育,帮助学生构建起系统的思想政治知识体系,培养其坚定的理想信念和高尚的道德品质。另一方面,学科教育的全渗透。学科教师需充分挖掘本学科中的育人元素,将思政教育与学科知识教学有机结合。比如在专业课教学中,教师可以通过引入行业内的典型案例,引导学生分析其中的道德、法律等问题,培养学生的职业素养和社会责任感。同时,高职院校可定期举办“课程思政研讨会”,为学科教师与思政课教师提供交流平台,共同探讨如何将思政元素更好地融入学科教学中,从而实现全过程、全方位的育人目标。

(三)思政课“全方位”育人

全方位思政育人旨在从校园整体环境出发,构建一个完善的课程思政支撑体系,以确保课程思政的稳定实施,其中会涉及制度设计、激励机制以及校园环境等多个层面,共同为高职思政课教学提供坚实的支撑,有效提升思政教育的质量与效果。第一,在制度层面,高职院校需要建立完善的教学评价与考核制度。这包括将课程思政纳入学科教学评价体系中,通过定期的教学考评分析,来不断优化教学内容和教学方法。这样的制度设计能够充分发挥教学评价的引导和反馈作用,确保思政教育的持续改进。第二,职工激励层面。高职院校可以通过设置“课程思政建设”相关激励课题,以荣誉或物质奖励的方式,鼓励教职工结合本校实际情况开展专题研究。这种激励机制能够激发教职工的积极性和创造力,为课程思政建设提供持续的知识动力。第三,校园环境层面。高职院校应积极把握校园舆论环境与话语场域,充分利用校园媒体平台和信息传播渠道,广泛传播思政元素。这不仅能够营造良好的隐性思政育人氛围,还能在日常生活中潜移默化地影响学生的思想观念和价值观,从而实现思政教育的全面渗透。

五、结语

总而言之,为了适应当前教育改革发展趋势,高职院校领导和教师需要转变教学理念、调整教学心态,立足于“三全育人”理念下,结合思政课教学内容和学生发展需求,探寻落实“三全育人”的实践路径,以此来取得良好的思政教学成效。其中教师可以从思政课“全员”育人、思政课“全程”育人、思政课“全方位”育人这三个方面着手来完善思政课教育体系,并不断提高思政课教学成效,为新时代中国特色社会主义建设输送优质人才。

参考文献:

- [1] 刘於清,李平.“三全育人”背景下高职思政课程实践教学体系的构建[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2023,23(2):82-85.
- [2] 李娜.基于三全育人高职院校思政课堂渗透中华体育精神的途径[J].农村青年,2022(2):103-105.
- [3] 周海娟,王磊,尹秉权,等.“三全育人”视域下高职课程思政和思政课程协同育人路径研究[J].教师,2023(2):6-8.
- [4] 张帅,陈晓宇.思政课程视角下新时期高职院校思政“三全育人”体系的构建研究[J].知识经济,2022(34):126-128.
- [5] 曲艺,谭雪梅,单庆裕.高职课程思政推进“三全育人”机制建设实践——以“金融服务与管理”专业为例[J].对外经贸,2023(6):109-112.