

产教融合视域下高职机电专业教学改革路径研究

许富宗

(防城港职业技术学院, 广西 防城港 538000)

摘要: 随着“中国制造2025”的提出, 社会对于高素质、复合型机电专业人才的需求也在不断提升, 这也对高职机电专业教学改革工作提出了新的要求。为了更好地应对市场人才需求, 有效解决学生“就业难”以及企业“招工难”的问题, 高职机电专业有必要基于“产教融合”模式来进行改革创新, 加强专业教育和产业实践的契合度, 培养更多高素质机电专业人才, 为我国社会经济的转型和发展贡献人才动力。本文在分析高职机电专业产教融合价值意义的同时, 就其有效的改革路径进行了探讨, 仅供相关人士参考。

关键词: 产教融合; 高职机电专业; 价值意义; 改革路径

《关于深化产教融合的若干意见》中明确指出深化产教融合, 促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接, 是当前推进人才资源供给侧结构性改革的迫切要求, 对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。产教融合指的是职业教育促进教育育人工作和企业产业实践相结合的一种现代化育人模式, 它的应用能够助力职业教育形成一个协同化的育人新格局, 不断提高专业教育和产业实践之间的匹配性、契合性, 从而有效保障人才培养质量。对此, 高职机电专业也要基于产教融合来开展全方面的创新改革工作, 从而有效提升学生的专业能力和综合素质, 为社会培养更多高素质、复合型机电类人才。

一、高职机电专业产教融合的价值意义

(一) 助力学生成长, 促进就业发展

当前, 随着我国社会经济的不断发展, 市场对于高素质机电专业人才的需求数量和质量都在不断提升。在此背景下, 高职机电专业学生也面临着巨大的就业压力。对于机电专业来说, 如何创新人才培养模式, 强化专业教育和实践岗位之间的衔接性, 不断提升机电专业学生的综合能力和就业竞争力, 是一个值得深入思考和探讨的问题。而产教融合模式的推进能够构建一个校企联合、产教融合形式的协同育人格局, 保证学生能够在学习专业知识的同时, 还能够获得产业实践锻炼, 进而强化其专业认知, 推动其综合能力、创新能力和实践能力的培养, 进而为其更好地就业和发展奠基。同时, 在该模式下, 学生也能够了解到当前机电类企业对于人才的需求标准以及相关岗位的工作流程, 这也有助于他们更好地成长和发展。除此之外, 在产教融合模式下, 学生也能够接触企业专业人员和在工作实践的过程中, 逐步养成良好的工匠精神、创新意识和职业素养, 这也有助于他们在未来更好地就业与发展。

(二) 推动教育改革, 提升育人质量

在产教融合模式下, 随着企业、产业力量的加入, 高职机电专业教育模式也迎来了新的改革契机。一方面, 机电专业可以基于企业、产业的实际需求来创新教育模式, 打造基于产业实践的育人新框架, 让学生能够在专业课堂上学到更多有用的知识, 从而提升其综合能力。另一方面, 产教融合可以促进学生专业学习和产业实践的融合, 这也有助于学生“学”“思”“做”的融合, 助力他们能够在“学中做”“做中学”, 从而有效促进其综合素质的培养。此外, 在产教融合模式下, 机电专业教师也迎来了新的发展机遇, 如教师可以借助产教融合平台来学习新知识、新理念、新技术, 这也有助于他们更好地进行教育改革, 不断优化自己的

教育模式, 提升教学质量。最后, 教师也可以和企业人员之间形成紧密的合作关系, 发挥双方在理论以及实践教学方面的彼此优势, 共同探索机电专业教育改革路径和人才培养新模式, 从而促进机电专业教育的现代化改革和发展, 引领本专业人才培养质量更上一层楼。

(三) 服务企业, 带动地方经济

职业教育的本质目标就是培养与社会发展以及企业岗位需求相匹配的高素质、技能型人才, 而传统的职业教育在和产业衔接方面做得不够到位, 这也导致学生能力和企业需求之间出现不匹配、不对位的情况, 既影响了他们的就业与发展, 也阻碍了区域经济和企业的发展。而产教融合模式下, 校企之间将形成一个强有力的合作关系, 双方可以更好地发挥彼此优势, 培养出更多高素质、复合型机电人才, 助力企业的创新与地方经济的发展。具体来说, 产教融合可以促进专业教育在育人目标、育人过程方面和企业人才需求、岗位实践的有效衔接, 从而有效解决当前机电类人才的供需矛盾, 为企业创新发展注入高素质的人才动力。其次, 产教融合模式下, 机电专业可以和社会企业、产业等展开人才培养、师资建设以及实践基地建设等多方面的合作, 这也有助于打造一个科学、完整的机电类专业人才供应链, 为社会输送更多高素质机电人才, 促进地方经济的转型与发展。

二、产教融合视域下高职机电专业教学的改革路径

(一) 结合产业需求, 明确育人目标

明确的目标是高职机电专业人才培养质量的重要保障。在推进产教融合模式的过程中, 高职机电专业必须基于产业实践来对人才培养目标进行明确, 特别是要保证专业教学、人才培养的实践过程能够和产业实践、企业岗位工作需求之间的有效衔接, 从而不断提高人才培养的适应性和衔接性。具体来说, 首先, 机电专业教师可以和相关企业、产业之间展开交流合作, 要基于产业生产实践来探寻人才培养新目标、新标准。例如, 专业教师可以走进合作企业之中, 了解当前社会对于机电专业人才专业技能、综合素质的实际需求, 精准把握用人标准, 进而基于这些信息来明确人才培养目标, 将其定格在高素质、创新型以及综合型人才培养目标之上, 全面提升人才培养质量。其次, 专业教师也要本着“以生为本”的教育理念, 结合社会人才需求以及学生就业意愿来为机电专业学生明确学习目标。这一过程中, 教师可以联合企业专业人员, 与他们一同基于行业发展态势来引导学生进行科学的职业生涯规划, 从而为其奠定良好的学习基础, 促进他们的成长与成才。再者, 教师应当提高站位, 本着“服务社会”的原则, 联合企业人员来共同设计专业人才培养目标, 确保人才培养端和

需求端的有效衔接,从而实现产业、教育之间的深度融合,为学生打通高质量就业通道,并为企业与经济发展输送高素质机电人才。

(二) 优化教育体系,保障育人效果

在推进产教融合协同育人的过程中,必须对教育体系进行创新与优化,只有这样才能更好地保证育人效果。对此,首先,要积极推进机电专业课程体系的优化,强化课程教学内融合企业、产业生产实践的匹配性。机电专业教师应当基于当前机电行业的岗位工作实践来对教学内容进行优化,如可以结合当前机电行业的一些岗位工作新流程和新变化、发展新方向等来对教学内容进行创新,一方面提出一些落后的、陈旧的内容,另一方面引入一些先进的内容,以此来保证学生能够学到真正有用的知识和技能。例如,可以基于数字化、智能化的机电行业发展背景来引入一些数智课程内容,保证课程教学内容的先进性,提高人才培养的有效性。其次,专业教师也要基于产教融合模式来对教学模式进行改革创新,特别是要积极搭建基于岗位工作实践的教育新模式,引领学生成长和发展。这里一方面可以积极联合机电行业、企业,为学生创设更多到一线岗位实习的机会,从而使他们能够在真正的岗位工作中巩固认知,锻炼能力,有效提升他们的综合素质。另一方面可以积极引入项目式、活页式、任务式的教学模式,促进学生在“做中学”和“学中做”,助力其专业素质和综合素质的提升。例如,在专业教学过程中,教师可以基于学生的学情分析来组建多个4—6人并且内部实力相当的小组,以此来促进组与组之间的对比与竞争,组内成员之间的相互学习和交流,营造良好的学习氛围,促进学生整体学习与提升。在此基础上,教师可以结合教学内容来布置一些项目任务,引导学生进行合作探究和实践,从而创新教学模式,提高专业教学的趣味性和有效性,引领学生综合素质的培养与发展。

(三) 创新评价工作,促进人才培养

在高职机电专业教学过程中,教学评价作为重要一环是推进产教融合模式的重要抓手。传统的教学评价大多是“结果型”的,缺少对学生学习过程中综合素质的考评,同时评价主体也往往是教师,缺少学生自身以及企业等多方主体的融入,这也影响了教学评价的实际效果。对此,在产教融合模式下,机电专业教师应当全面推进评价创新工作,促进人才培养质量全面提升。首先,在评价标准与内容方面,教师应当改变传统的“结果型”评价模式,引入“过程型”评价,关注学生在学习过程中的学习态度、创新能力、合作精神以及职业素养等方面的表现,引导他们树立良好的学习态度,培养他们的职业素养与综合素质。其次,教师要在传统师评的基础上,积极引入自评、互评、组评以及企评等多种评价模式,通过多元主体的引入来为学生提供多元化的学习思路,促进他们的学习与成长。例如,在教学过程中,教师可以组织学生在小组学习的基础上进行小组互评,以此来促进他们思路与思维的交流。又如,教师可以联合企业、职业技能登记证书机构,一同创设机电专业技能大赛,并基于“职业人”角度对学生的表现进行评价,给出针对性的建议,从而促进他们综合素质和能力的培养。

(四) 完善师资建设,提升育人质量

教育大计,教师为本。教师作为高职大学生在学习、生活道路上的重要教育者和引路人,其自身教育素质如何直接影响着学生的成长和发展。对此,在落实产教融合模式的过程中必须加大

师资建设力度,以优质的师资队伍来促进人才培养质量提升。首先,对于广大教师来说,应当立足自己的工作实践,不断学习新知识、新技能,为自己“充电”,例如,可以利用业余时间通过互联网学习一些新知识,新技能,尤其是可以学习一些关于机电方面的新技术、新理念,以此来为学生带来更多的知识引导和教育服务。同时,教师要积极向企业人员学习,和他们进行深入交流和探讨,了解当前机电行业发展新动态,进而更好地推进教育改革工作。此外,教师也要积极向同事学习,共同探究基于产教融合的教育改革新路径,从而不断完善教育体系,提升人才培养质量。其次,对于广大高职院校来说,应当积极为教师打造一个良好的成长平台,一方面可以组织学校教师开展“传帮带”活动,打造一个“学习型”的师资队伍,引领教师深入交流和全面提升;另一方面要积极牵线企业为教师提供岗位实践的机会,让教师能够了解更多关于机电行业以及岗位工作方面的知识,完善他们的知识储备,促进他们综合素质提升。此外,院校还要积极联合相关专家、企业人员来开展教师培训活动,为教师带来新的教育理念和行业动态,引领校企双方师资的教研互动,探索基于产教融合的育人新路径。最后,高职院校也可以引入企业专业人员来担当兼职教师,完善教师结构,打造高素质的“双师”队伍,促进产教融合协同育人目标的有效落实。

(五) 注重资源整合,加强基地建设

实践基地建设是产教融合育人模式构建的重要一环,所以,在推进产教融合协调育人的过程中,高职机电专业也要积极和企业方面展开合作,充分利用和整合双方资源来构建现代化、科学化的实践基地,为学生更好地学习和发展提供助力。首先,高职院校以及机电专业教师可以联合机电企业与他们一同达成合作关系,利用其在人才、资金、技术等方面的优势来搭建“厂中校”“校中厂”,让学生能够在现代化的实践基地中历练技能,接触一线岗位工作,提升他们的综合素质。例如,可以与企业一同建立“机电专业产教融合基地”,将企业的实际项目引入到基地中来,引导学生在真实的项目中学习与实践,从而为他们综合素质的提升奠基。同时,高职院校也应当与企业一同基于数字化、智能化的发展背景,推进实践基地的数字化、智能化改革工作,如可以引入一些数字化、智能化技术软件,为学生更好地进行专业实践提供保障。此外,高职院校应当和企业一同开展实践基地管理工作,如双方可以共同指派教师与师傅来担当实践基地管理员、教师等职位,发挥双方师资在理论教学、实践教学方面的各自优势,为学生带来优质的教育服务,助力其向着高素质、创新型、综合型人才方向不断发展。

总之,在新时期积极推进产教融合育人模式已经成为高职机电专业教学改革的重要方向。对此,广大教师以及职业院校应当深刻把握产教融合协同育人模式的内涵价值,运用新思路、新方法去打造基于产教融合的机电专业人才培养新体系,从而在保障人才培养质量的同时,为社会输送更多高素质、综合型机电人才,在真正意义上实现为学生谋就业,为企业谋人才的多方共赢目标。

参考文献:

- [1] 梁建伟,李彪.产教融合视域下高职机电专业人才培养策略[J].石家庄职业技术学院学报,2023,35(05):21-24.