

# 五年制高职医卫专业学情分析系统构建的策略研究

## ——基于布迪厄实践理论

董兆 耿学工

(江苏联合职业技术学院南京卫生分院, 江苏南京 210038)

**摘要:** 良好的学情分析是“以学生为中心”教育理念的重要体现, 基于布迪厄实践理论, 结合现有学情分析工作的问题, 分析布迪厄实践理论对学情分析系统的解释力, 研究五年制高职医卫专业的学情分析系统构建的必要性以及策略, 指导探索学情分析系统的构建, 形成学情分析报告, 协助教师开展个性化教学, 促进教学的高质量发展。

**关键词:** 五年制高职; 学情分析; 布迪厄实践理论

近年来, “以学生为中心”的教育教学思想成为主流思想, 关注学生的个体发展和个体差异, 关注学生的最近发展区, 通过有效的学情分析可以真正认识学生、关注学生, 做到因材施教, 布迪厄实践理论所包含的场域、资本、惯习等思想能够与学情分析系统构建研究的机制相契合。

### 一、布迪厄实践理论内涵的主要理解

布迪厄的实践理论中的三个核心概念是场域、资本和惯习, 它们分别代表着行动的空间或背景、行动的工具以及行动的倾向。一般是这样理解的:

1. 场域: 可以理解为特定的社会空间或领域, 其中包含了不同的社会位置、关系、规则和资源, 场域是行动者进行实践活动的场所, 同时也是他们争夺权力和资源的舞台。每个场域都有其特定的逻辑和规则, 这些规则是由场域内行动者的实践行为所构建和维系的。场域的概念强调社会结构和关系的动态性和历史性, 即场域是在不断地实践和斗争中形成的。

2. 资本: 指的是行动者所拥有的各种资源和能力, 包括经济资本、社会资本、文化资本等, 资本是行动者在场域中进行实践活动的基础和工具, 同时也是他们争夺权力和资源的手段。布迪厄认为, 资本不仅具有经济价值, 还具有象征意义, 它可以转化为权力和地位。因此, 行动者会通过各种策略和手段来积累、转化和利用资本。

3. 惯习: 指的是行动者内在的、相对稳定的行为倾向和习性。惯习是行动者在社会化过程中所形成的心理和行为模式, 它具有一定的稳定性和持久性, 同时也受到社会结构和环境的影响。惯习使行动者在面对不同的社会环境和刺激时, 能够采取适当的策略和行动。

这三个概念在布迪厄的实践理论中相互关联、相互作用, 构成了其社会实践论的核心。这一理论为我们理解社会现象提供了独特的视角和方法, 同时也为社会科学研究提供了新的思路和视角。

### 二、当前学情分析系统主要存在的问题

关于学情分析, 对教师、管理人员等进行了现状调研, 主要调研的方式为深度访谈和问卷调查形式, 可以得出以下认识。

1. 学情分析重要性的认识。教师们已经具有一定的学情分析

意识, 尤其是长期在一线教学的教师, 在接到教学任务书时, 较为迫切地想知道班级的状况, 班风、学风, 以及特别好的学生和有特殊性的学生, 但是由于缺乏有效的手段, 一般采取询问办法或者道听途说, 了解大体学情, 很难不失偏颇。也有教师仅仅关注课前的学情分析, 对于课中和课后的学情考察是缺乏认知的, 也限制了教师“以学定教”的认识和实施。

2. 学情分析路径的认识。教师普遍在操作层面是普遍缺乏信心的, 因为没有现成的路径可循, 无从做起, 一般教师的做法是向同伴教师或班主任打听这个班的班风学风。虽然学校在个人教学总结等材料的要求中有学情分析这一项, 但是并没有做出具体要求, 大部分老师其实是在从事半个学期的教学之后才了解这个班级的情况。

3. 学情内容方法的认识。不同学科的教师, 任课不同年级, 在对学情内容上的要求呈现多样性, 比如, 基础文化课的教师更侧重于学生在前学段(初中阶段)的学习成绩、学习习惯和学习风格, 专业课教师更侧重于学生入校后文化课(尤其物理化学等专业相关性较强的科目)和专业基础课(解剖生理病理等课程)的学习情况, 但是学习成绩的获得一定还与学生的; 专业课教师更注重职业精神的养成, 文化课教师更注重基础知识的掌握程度。

从以上的调研中可以看出, 不论是教师层面还是学校层面在学情分析的认识上都较以往有进步, 但是缺乏对职业教育学情的整体性和系统性分析, 难以全面了解学生的学习情况; 缺乏对场域结构和规则的深入分析和研究, 难以准确把握学生的学习需求和问题。

### 三、基于布迪厄实践理论的学情系统分析构建的解释力

将布迪厄实践理论与学情分析相结合, 可以从更宏观的社会文化视角去分析和理解学生的学习行为。

1. 学生背景分析。基于布迪厄的实践理论, 五年制医卫类高职的学生背景是多维度和多元化的, 他们来自不同的家庭、社区背景, 拥有各自独特的生活经验和技能。这些背景差异在学生的学习实践中产生影响, 使得每个学生的学习路径和成果都独一无二。

2. 学习动机研究。学习动机是影响学生学习实践的重要因素。布迪厄的理论强调, 学习动机不只是由内在需求驱动, 也受到社

会环境和文化背景的影响。五年制医卫类高职学生的学习动机多种多样,包括对医学的兴趣、对提高自身职业技能的渴望,以及对未来职业发展的期望等。

3. 学习策略探讨。学习策略是学生在实践中所采用的方法和技巧,根据布迪厄的理论,学生的学习策略会受到他们的社会背景、经验和认知风格的影响。对于五年制医卫类高职学生来说,他们采用的学习策略可能包括合作学习、问题解决学习、案例学习等。

4. 实践经验考察。实践经验是职业教育的重要组成部分,布迪厄的实践理论认为,实践经验能够塑造学生的认知和行为模式,通过实地实习、模拟训练等方式,学生可以获得丰富的实践经验,这将有助于他们更好地理解和应用理论知识,提高职业技能。

5. 教师的影响因素。教师是影响学生学习的重要因素之一,他们不仅传授知识,还通过自身的行为和态度影响学生的学习实践。布迪厄的理论认为,教师的影响力来自于他们的社会地位、教育背景和专业能力等。因此,对于五年制医卫类高职教育来说,教师的专业素养和实践经验尤为重要。

6. 课程设置合理性评估。课程设置是职业教育的重要组成部分,布迪厄实践理论为课程设置合理性评估提供了新的视角。评估课程设置是否合理,需要综合考虑课程内容、教学方法、评价方式以及它们与学生实际需求和社会需求的匹配程度。

将布迪厄实践理论引入学情分析有助于我们从更宏观的社会文化视角去理解和分析学生的学习行为,揭示其背后的深层次原因和动力机制。同时也有助于提升教学质量和效果,促进学生的个性化发展和全面发展。

#### 四、构建基于布迪厄实践理论的学情分析策略

##### (一) 空间性优化策略

1. 合理布局教学空间。根据教学内容和教学方式的需要,合理布局教学空间,提高教学效果。例如,可以将教学空间划分为不同的功能区域,以便更好地组织教学活动。

2. 充分利用空间资源。合理利用教学空间内的设施和资源,提高教学效果。例如,可以利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术,模拟实际工作场景,为学生提供更加真实的实践体验。

3. 创造多维教学空间。除了传统的教室和实验室外,还可以创造多样化的教学空间,如线上学习平台、学习社区等,多维教学空间可以满足不同学生的学习需求,提高教学效果。

##### (二) 社会性优化策略

1. 加强师生互动。良好的师生互动有助于激发学生的学习兴趣 and 动力。教师应该关注学生的学习需求和问题,及时回应和解决学生的困惑和困难。同时,还要鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动,提高学生的自主学习能力。

2. 促进生生合作。学生之间的合作和互动有助于培养学生的团队协作能力和沟通能力。可以通过组织小组讨论、项目合作等方式,促进学生之间的合作和交流。同时,还要鼓励学生积极参与各类社团活动和竞赛,提高学生的综合素质和实践能力。

3. 加强校企合作。通过与校企合作,学生可以亲身参与到实际工作中,提高实践能力和职业素养。同时,企业也可以为学生提供更加精准的职业指导和就业机会,帮助学生更好地融入社会和工作岗位。学校应积极与企业建立合作关系,共同制定人才培养方案和课程设置,以便更好地满足行业需求和学生发展需要。

4. 营造良好的学习氛围。良好的学习氛围有助于激发学生的学习兴趣和学习动力。学校应积极营造积极向上、开放包容的学习氛围,鼓励学生自主学习、独立思考、勇于创新。同时,还要加强学风建设,严肃考试纪律和学术规范,提高学生的学习效果和综合素质。

##### (三) 实践性优化策略

1. 学情分析的主要内容。主要包括学生的学习基础、学习兴趣、学习动机、学习策略、学习方法、学习效果等。通过对这些内容的分析,教师可以更全面地了解学生的学习状况和需求,为教学提供有针对性的指导。

2. 理论与实践的结合。可以通过分析学生所处的场域、所拥有的资本以及形成的惯习等因素,来揭示学生学习行为背后的深层次原因和动力机制。同时,也可以借助布迪厄实践理论中的核心概念和分析工具来丰富和完善学情分析的方法和手段。

3. 分析方法与应用。在进行学情分析时,可以采用定性和定量相结合的方法,如问卷调查、访谈、观察等。通过对收集到的数据进行分析和整理,可以深入了解学生的学习状况和需求,为教学提供有针对性的指导。同时,也可以将布迪厄实践理论中的核心概念和分析工具应用于学情分析中,如通过场域分析来揭示学生所处的社会网络关系等。

基于布迪厄实践理论对职业教育学情系统的构建和应用是一项系统工程,需要综合考虑场域内各要素的特征,各行动主体的相互作用关系。通过增强互动、调整边界、关注历史传承与创新等方面的努力,可以有效地优化学情,提高职业教育的质量和效果。

##### 参考文献:

[1] 时广军, 顾青云. 大学生生活语沉默的质性研究——布迪厄“资本”的视角[J]. 现代大学教育, 2020, 36(06): 101-107+112.

[2] 安涛. 技术何以影响学校教育——基于布迪厄实践社会学视角[J]. 中国远程教育, 2021(03): 53-60+77.

[3] 岳敏敏, 董同强. 职业教育产教融合: 桎梏与导引——基于布迪厄的场域理论[J]. 职业技术教育, 2021, 42(01): 45-49.

##### 基金项目:

1. 江苏省职业技术教育学会 2023-2024 年度江苏职业教育研究立项课题: 基于大数据的五年制高职学情分析系统的应用研究——以南京卫生高职校为例(XHYBLX2023226)

2. 江苏高校哲学社会科学基金项目: 提质培优背景下“乐学南卫”学考评网络平台的构建与研究(2022SJYB0755)