

“五育”理念融人民办职业院校思政工作的依据、意义和路径

杨涛

(长江大学, 湖北荆州 434000)

摘要：“五育”是指德智体美劳全面发展，思政工作的根本任务是培养优质人才。“五育”理念符合全面发展论的观点，契合思政工作人才培养的目标，是民办职业院校思政工作现代化的体现。贯彻“五育”理念，创新发展民办职业院校思政工作，对全面提升民办职业院校应用型人才培养能力意义重大。

关键词：五育；民办职业院校；思政工作；创新发展

思想政治工作从根本上说是做人的工作，其根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“五育”是指德智体美劳全面发展，其根本任务是培养担当民族复兴大任的时代新人。新时期，社会发展对优质人才的需求与日俱增，优质人才与传统人才相比，优在德才兼备、全面发展。优质人才的需求对民办职业院校人才培养目标提出了更高的要求，也对创新发展民办职业院校思政工作方式产生了重要影响。“五育”并举体现全面发展的思想，能有效解决民办职业教育优质人才培养需求问题，为民办职业院校创新发展思政工作提供了新的思路。

一、概念界定

“五育”是指德智体美劳全面发展。“五育”是素质教育发展的产物。素质教育坚持面向全体，强调对学生创新精神和实践能力的发展，强调满足全体学生的学习需求和发展需求，对“五育”理念的产生和发展起到促进作用。“五育”理念旨在促进德育、智育、体育、美育、劳动教育有机融合，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生德智体美劳全面发展。

思想政治教育与思想政治工作含义基本相同，一般情况下可以通用。郑永廷认为思想政治教育是教育者与受教育者根据社会和自身发展的需要，以正确的思想、政治、道德理论为指导，在适应与促进社会发展过程中，不断提高思想、政治、道德和促进全面发展的过程。余明远认为思想政治教育是教育者按照社会发展要求和人的思想行为活动规律进行的以政治为核心思想，通过内化外化过程来引导人改造主客观世界，促进人的全面发展的社会实践活动。总的来看，思想政治工作表现为立德树人，根本任务是促进学生德智体美劳全面发展，是学校一项极其重要的工作。

民办职业院校是指经政府有关部门依法批准建立，由国家机构以外的社会组织或者个人，利用非国家财政性经费，面向社会依法举办的中等职业学校和高等职业学校以及实施职业资格培训、职业技能培训的学校及教育机构。该类学校是民间办学和职业教育的结合体，具有民办性和职业教育类型两个特征。此外，它还是国家重要的人才资源储备库，承担着输送优质人才的社会责任，是社会主义教育事业的重要组成部分，也是教育事业发展的增长点 and 促进教育改革的重要力量。

二、“五育”理念融入思政工作的依据

思想政治工作从根本上说是做人的工作，其根本任务是培养全面发展的时代新人。“全面发展”是马克思主义关于人的自由全面发展论的重要内容。所谓全面发展，马克思认为“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全部的本质”，列宁认为“会做一切工作”。陈尚志在《人的自由全面发展理论》中将“全面发展”总结为人的关系、人的素质、人的能力以及人的个性四个方面的发展。总体看来，全面发展是一切

体力和智力的充分发展。对个人而言，人的全面发展体现出了德智体美劳并重的全面性；对社会而言，要教育、训练和培养全面发展的和受到全面训练的人，即会做一切工作的人。“全面发展”强调全方位育人，指出了德智体美劳全面发展的科学内涵，是“五育”理念融入思政工作的理论基础。

党的二十届三中全会指出“完善立德树人机制，健全德智体美劳全面培养体系”。2024年全国教育大会指出“要正确处理知识学习和全面发展的重大关系”。从二十届三中全会“全面培养”到全国教育大会“全面发展”，“全面”一词出现在两次会议之中，这反映出“全面”一词的重要性，也突出了“五育并举”的特殊地位。“全面培养”和“全面发展”是人才培养的两条主线，“五育并举”是实现“全面培养”和“全面发展”的基本路径。两次会议都十分重视“全面”，说明创新思政工作的着力点应放在培养全面发展的人这个目标上。两次会议精神是“五育”理念融入思政工作的政策依据。

三、“五育”理念融入思政工作的意义

现代化带来社会变革和精神变革，推动着思政工作的创新和发展。中国式现代化是当前乃至今后很长一段时间内的任务，思政工作需顺应现代化的发展趋势，构建现代化思政工作体系。《中国教育现代化2035》指出推进教育现代化，要更加注重以德为先、更加注重全面发展。“五育”涵盖德育、智育、体育、美育、劳育，涉及继承中国优秀传统文化元素，具有国际和全球视野。“五育”与职业教育现代化理念相呼应，是促进人全面发展、实施全面教育和终身教育的有效媒介，表达出思想政治教育服务学生、提高学生、发展学生的工作理念，集中体现了思政工作以人为本的现代化特征。贯彻“五育”理念就是推进思政工作现代化的过程。

培养人才需要先进理念的指导。近年来国家大力扶持民办职业教育的发展，接连出台《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》《国家职业教育改革实施方案》等相关政策，为提高民办职业院校办学水平创造了良好条件，同时也对民办职业院校人才培养提出了更高要求。面对新机遇和高要求，坚持以人为本，把“五育”理念贯穿于思政工作全过程，有利于民办职业院校增强思政工作的有效性和适应性，构建现代化思政工作体系。

四、“五育”理念融入思政工作的路径

思想政治工作是学校各项工作的生命线，立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准。从某种程度上说，思政工作的质量代表着学校办学水平的高低和人才培养的好坏。思政工作质量越高，人才培养效果越好，学校的社会认同度就越高，学校发展的质量和效益就越好。思政工作事关学校事业发展全局，创新发展学校思政工作是培养优质人才、促进学生全面发展的必然选择。《高

等学校课程思政建设指导纲要》指出价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。在思政工作中贯彻“五育”理念，要做到坚持五育并举、重点关注需求、强调服务社会、突出职业教育类型特色，以不断增强思政工作的适应性和有效性。

（一）坚持五育并举

“五育”各有侧重，智育侧重发展专业技能、体育侧重保持健康身心、美育侧重提升审美素养，劳动教育侧重增强社会责任感。石中英认为“五育”都重要，不可偏废，要把德育、智育、体育、美育、劳动教育同时举起、不分先后。当然，五育并举并非是学生每个方面均衡发展，而是根据学生的特点，让学生在每个方面和谐发展，以面促点，使学生真正成才。特别应该指出的是，“五育”并非否定对学生的智力教育和科学文化素质的训练。民办职业院校学生的学习基础差异较大，对知识的需求旺盛，因此对学生的智力教育不仅不能削弱，而且只能加强。

（二）重点关注需求

“五育”注重以人为本，关注学生的发展需求。学生是思政工作的主体。杨俊认为微时代背景下民办高职院校学生思想政治工作存在对学生群体分析不足的问题，较之公办高职院校而言，思想政治工作存在一定程度的滞后性，因此要强化学生群体思想特征分析。学生的心理状况、学习基础、家庭情况以及职业规划影响学生的思想以及他们的发展需求，“五育”特别强调关心学生与发展学生的紧密结合，提升了思政工作的人文性和科学性，以促使学生不同的发展需求得到满足。

（三）强调服务社会

育人的根本在于育德，和一般的学校德育相比，“五育”理念更加深刻。“五育”明确为社会主义培养建设者和接班人，指出思政工作要培养热爱祖国和建设祖国的技术技能人才，突出个人发展与服务社会相结合，指出个人发展要融入到国家发展的进程之中，要树立技能报国的价值追求。素养的培育是学校思想政治工作的首要指向。德育要激发学生的爱党爱国情怀。智育和美育要鼓励学生运用专业知识服务社会。体育和劳动教育要引导学生强身健体，以健康的状态为祖国建设做出贡献。

（四）突出职业教育类型特色

职业教育的培养目标是培养应用型人才，需在传统思政工作方法上增加产教融合的创新做法，让职业院校学生在产教融合中提高他们的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。当前，民办职业院校“新双高”申报对民办职业院校办学能力提出了“高水平产教融合”的要求，为“五育”理念融入民办职业院校思政工作提供了重要契机，也为创新民办职业院校思政工作模式提供了广阔平台。今后，民办职业院校思政工作要聚焦高水平产教融合能力，培养学生的创新精神和实践能力，增强职业教育思政工作吸引力，促进学校高质量发展。

五、“五育”理念融入思政工作的生动实践

“促进人的全面发展”是“五育”和思政工作的根本任务，也是“五育”能够渗透、融入到思政工作之中的基础。《教育部思想政治工作司2023年工作要点》指出立足知行信有机统一，组织开展师生社会实践。红色研学项目和实施乡村振兴战略是思政教育知行信合一的重要举措，也是贯彻“五育”理念、构建五育并举思政工作体系的生动实践。据中国新闻网、学习强国等多家媒体公开报道，民办职业院校高度重视引导学生参与红色研学和乡村振兴项目，鼓励学生用专业所学服务社会，在实践中涨知识、增本领、强担当，在锻炼中增强社会责任感和使命感，使五育并举思政工作体系落到实处。

（一）红色研学培育学生的职业精神

红色研学是培育职业精神的沃土。红色研学以“德育”为关键切入点，旨在通过红色研学，让学生了解国家历史，感受精神，培养学生的爱国主义情怀和社会责任感。职校学生阶段处在价值观形成和确立的时期，抓好他们的价值观养成十分重要。红色研学利用生动的事实和现实的材料，以浸润式教育的方式，把社会主义核心价值观渗透在观、研、学之中，起到了厚植爱国情怀和培育职业精神的作用。

武昌职业学院4月公开报道《追寻红色足迹，争做时代新人》，电子信息学院组织团支部集体前往革命传统和“国防双拥”教育基地开展“读懂中国”主题团日活动，共同学习红色故事，感悟革命精神。通过报道可以看出，红色研学培育了学生的职业精神、展现出红色育人的思政工作特色，是“五育”理念融入思政工作的生动实践。

（二）“乡村振兴”志愿服务项目锻炼学生的职业能力

全国大学生“乡村振兴”志愿服务项目旨在服务乡村振兴战略，它以“到基层去、到祖国最需要的地方去”为口号，号召学生志愿投身乡村振兴，实现人生价值。农村是经济发展相对落后的地区，这里人才流失较为严重，需要大量进行农村建设的高素质技能人才。志愿服务项目激励着职校学生关注农村发展、投身农村建设，为农村的进步贡献力量。它是“五育”理念融入思政工作的另一生动实践。

武汉首义学院6月公开报道《专业赋能乡村振兴，艺设学子做代言人》，艺术设计学院10名师生组成志愿服务团队，奔赴十堰张湾相公村开展了为期6天的环境美化设计工作。师生们绘制的墙绘作品鲜活灵动、特色鲜明，受到政府点赞。通过报道可以看出，“乡村振兴”项目发展了学生的综合能力，增长了学生的才干，是“五育”并举的生动阐释。

六、小结

思想政治工作关系到民办职业院校“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个教育的根本问题。高度重视学校思想政治工作，是我党长期以来形成的优良传统。“五育”突出“德技并修”人才培养观念，高度契合思政工作全面培养优质人才的目标。“五育”是价值塑造、知识传授和能力培养相结合的范式，有利于培育学生社会主义核心价值观、引领民办职业院校的办学方向和保障中国共产党的全面领导，对促进思政工作创新发展意义重大。新形势下，民办职业院校要以五育理念为指导创新发展民办职业院校思想政治工作。一方面要立足国情培养高素质技能人才，做好人才支撑；另一方面要在思政工作中贯彻“五育”理念，坚持五育并举、重点关注需求、强调服务社会、突出职业教育类型特色，做好创新。坚持“五育”理念，创新发展民办职业院校思想政治工作，不断增强思政工作的适应性和有效性，是坚持马克思主义人才培养观的要求，也是民办职业院校对二十届三中全会和全国教育大会会议精神的贯彻和落实。职业教育承担着教育科研、人才培养、服务社会的战略任务，立德树人成效是检验学校工作的根本标准，民办职业院校要以高质量思想政治工作为动力，全面提升民办职业院校应用型人才培养能力，为建设教育强国、实现教育现代化做出突出贡献！

参考文献：

- [1] 韩君华. “五育并举”视域下高校思想政治工作体系创建的机制探析[J]. 思想理论教育, 2021(02): 96-100.
- [2] 王茂胜, 张凡. “五育并举”视域下高校思想政治工作的评价要求[J]. 思想理论教育, 2021(11): 54-59.