

数智化时代应用研究型大学课程思政教学改革研究

——《会计学基础》为例

吕乐刘猛

(四川外国语大学, 重庆 400031)

摘要: 本文围绕国家关于教育的重要论述, 以《会计学基础》为例, 探讨在数智化时代下, 应用研究型大学财会专业课程思政教学改革的实施策略。首先, 明确了高校应以立德树人为目标, 将思政教育融入课程内容, 应对数智化时代带来的挑战。其次, 提出了数智化时代财会专业课程思政的基本要求, 包括专业知识与育人价值并重, 以及数智化赋能课程思政教育变革。最后, 以《会计学基础》课程作为案例, 展示了如何设计思政教学改革方案, 包括确立教学目标、总体设计、实施路径, 通过组建师资队伍、挖掘思政元素、探索思政方法、构建全过程评价机制等措施, 最终实现培养具有社会主义核心价值观、专业素养和数智化思维的财会人才的育人目标。

关键词: 会计学基础; 数智化; 课程思政

一、引言

国家指出, “我们的教育必须以培养社会主义事业的建设者和接班人为根本任务。” 高等教育在培养人才方面具有举足轻重的地位和作用。大学必须确立立德树人的目标, 为实现育人使命的目标价值, 把思政教育贯穿于课程内容中。互联网、大数据、人工智能不断发展, 数智化时代的到来对应用研究型大学会计人才培养带来了前所未有的挑战。一是需要深入梳理专业课教学内容, 结合课程特点、思维方法和价值理念, 深入挖掘课程思政元素有机融入课程教学, 达到润物无声的育人效果; 二是要数智化改革创新原有的教学方法, 基于信息化的多元技术融合, 以技术赋能专业课程内容与思想政治教育, 即将专业核心课程“数智化升级”与“思政元素”有机融合, 运用数智化工具进行专业知识教学及思想道德建设。如何富有成效地同时协调解决好这两方面的问题, 已经成为当前应用研究型大学会计教育工作者面临的主要任务。

《会计学基础》作为商科大类的基础性课程, 具有授课专业面广、学生众多的特点, 通过该课程积极探索数智化时代如何将新兴技术与课程思政教学紧密融合, 对全面开展思政课程数智化教学改革具有重大的理论意义和现实意义。

二、数智化时代应用研究型高校财会专业课程思政基本要求

(一) 专业知识与育人价值并重

大学教育在传授专业知识的同时, 应注重培养学生的价值观和思想品德。专业知识为学生奠定坚实的学术基础, 而育人价值则引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。二者相辅相成, 共同培养德才兼备的人才, 既具备专业素养, 又具备良好的道德品质, 更好地适应社会需求, 服务国家发展。

数智化赋能课程思政教育变革

思政教学数智化建设不仅需要实现技术层面的应用和革新, 还要实现教学内容、教学方法、教学手段的创新。一是将德育元素通过数智化课程教学设计融入课程教学的各环节中, 通过信息化手段实现思政课程相关教学资源的梳理、整合及升级, 即各个课程均以电子形式录制或保存课程资源上传至思政教学资源平台汇总, 提升平台资源整合的效率实现全校范围共享, 助力思政课程教学质量提升。二是以专业课程教学育人为导向, 认真挖掘和梳理课程中的数智化元素与思想政治元素, 实现思想政治教育内容、理念、方法、载体、环境、队伍等各环节数智化能力的跃升。

三、数智化时代《会计学基础》课程思政教学改革方案设计

(一) 《会计学基础》课程思政教学目标

以立德树人为根本, 培养“创新应用、技能精湛、诚信铸魂”,

具有数智化思维、具有强烈民族自豪感、社会责任感、技能精湛的财经类高素质复合型人才为目标。

(二) 《会计学基础》课程思政总体设计

《会计学基础》课程思政总体设计可以概括为“一大宗旨、两条主线、三个目标、四方举措”。课程以 OBE 理念为指导, 主张以学生为中心, 同时强调教师在教学中的主导作用, 形成“师生共融、师生共进”的师生关系。一大宗旨即培养数智化会计人才, 两条主线是指在进行专业知识教育的同时做好课程思政, 通过思政团队丰富化、思政内容多元化、思政方法数智化和思政评价立体化, 实现职业素养的知识目标、个人修养的能力表达和理想信念的思政目标。

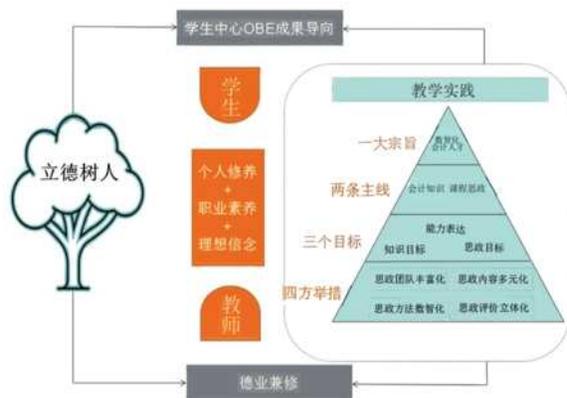


图1 课程思政教学总体设计

《会计学基础》课程思政实施路径

1. 组建师资队伍, 提升德育能力

(1) 打造课程思政师资队伍

以课程为单位建立教学团队, 通过开展“三集三提”活动, 即集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质, 通过团队研讨、培训等活动, 充分挖掘和运用课程所蕴含的思政育人要素提高教学团队水平, 打造《会计学基础》课程思政师资队伍, 确保课程思政育人成效。

(2) 开展思政师资数智培训

开展定期教师数智培训, 构建与时俱进的数智培训内容体系, 建设系统完备的数智教育人才培养机制, 全面提升教师的数智素养, 打造教师数智素养培育多元平台, 持续深入提升教师数智思维和信息技术应用能力, 不断强化教师开展数智教育的意识和水

平。

2. 挖掘思政元素，多元教学内容

(1) 专业知识与思政内容有机契合

会计信息质量要求强调会计信息的真实性和透明性，教育学生认识到诚信在会计工作中的重要性；通过讲解会计准则和法规，强调遵守规则、提供真实财务报告的必要性；结合《中华人民共和国会计法》《企业会计准则》等法律法规，培养学生的法律意识，让他们了解会计工作的法律边界和责任；讲授会计职业道德规范，教育学生在面对职业挑战时，能够坚持正确的道德选择，如公正、客观、保密等。

(2) 案例教学与思政教育深度融合

开发《会计学基础课程思政案例库》，将思政元素及思政内容与“中国故事”有机融合，通过“讲好中国故事”将诚实守信、恪守职业道德、拼搏奋进的精神传递给学生，引导学生树立远大理想、坚定理想信念，激发学生的责任感、使命感与荣誉感。

(3) 数智化特色与思政教育协同发展

传统课堂与数智化背景深度融合，实现“数智化”课堂。教学内容符合数智化时代发展趋势，系统展示行业前沿动态和新兴技术的运用，调动学习积极性。搭建高校思政教学资源平台帮助学生了解会计专业和行业领域的国家战略、前沿发展与新兴技术，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育出具有经世济民、诚信服务、德法兼修职业素养，具有数智化思维，满足数智化经济时代对财会人才要求的社会主义建设者和接班人。

(4) 思政模式全过程化

如图2所示，课程思政模式全过程化。课程教学遵循教育教育和学生的成长规律，不同阶段侧重点有所不同，将“全过程育人”理念贯穿课堂教学“课前、课中、课后”全过程，完成“理想信念、个人修养、职业素养”三个层面的思政教育。

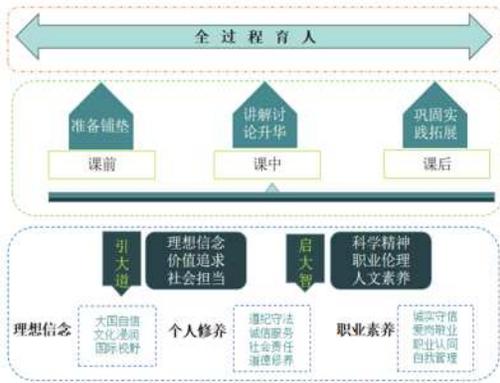


图2 全过程育人

3. 探索思政方法，融入数智技术

数智化技术赋能《会计学基础》教学方法变革，增加数智化场景应用。将德育元素通过数智化课程教学设计融入《会计学基础》课程教学的各环节中，加强网络课程建设模块的创新和开发，构建课程思政平台资源体系结构，以电子形式录制或保存各种思政资源上传至思政教学资源平台汇总，通过信息化手段实现思政课程相关教学资源梳理、整合及升级，并实现全校范围共享，助力思政课程教学质量提升。

4. 构建评价机制，反映思政教学

改革教育评价体系，构建全过程评价机制，创新性地实行“1+X”的考核方式，“1”代表期末综合性评价，“X”则是指

过程考核。X过程考核是一种集过程与结果为一体的评价模式，不仅关注学习结果，更重视学习过程。考核体系将过程与结果合为一体，价值引领与知识传授并重，形成多元化的考核评价体系，全面、客观地衡量思政教育的实际效果，确保学生在知识、能力、价值观等多方面得到全面提升，从而实现立德树人的教育目标。

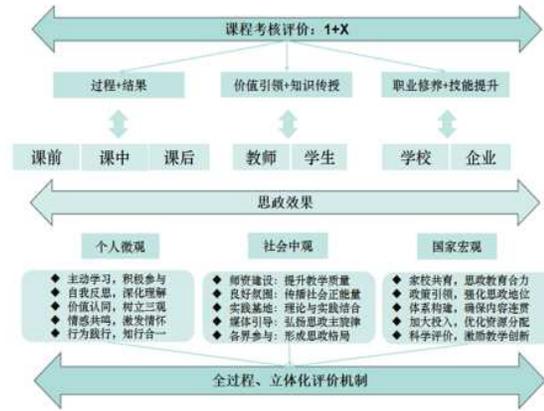


图3 全过程评价机制

五、结语

综上所述，数智化时代下财会类课程思政教学改革，旨在应对新时代对人才培养的挑战的同时，实现习近平总书记提出的立德树人的根本任务。通过深度融合数智化技术与思政教育，提升教学质量和效果；注重专业知识与思政内容的有机结合，培养既具有专业素养、又具有社会主义核心价值观和社会责任感的高素质数智化财会人才；对课程体系、教学范式及考评、课程资源进行了改革，探索数智化创新教学方法，构建全过程评价机制，从整体上构建《会计学基础》全过程育人体系，最终实现《会计学基础》课程思政教学目标。

参考文献:

[1] 杨威, 齐金纳. 数智化时代背景下高校思政课教学改革研究 [C]//2024 文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集. 2024.

[2] 殷俊明, 张兴亮. 会计学“专业思政”建设的思考与探索 [J]. 财会通讯, 2020 (15): 5.

[3] 修明月, 郑宏丹. 数智化时代应用型高校课程思政融入路径研究——以《财务管理学》为例 [J]. 潍坊学院学报, 2024, 24 (1): 105-108.

[4] 宫长瑞, 轩宣. 数智化思想政治教育的图景展现及其实践策略 [J]. 思想教育研究, 2021 (11): 21-25.

[5] 张桃梅. 信息化背景下审计学课程教学改革思考 [J]. 中国管理信息化, 2022 (15): 236-238.

[6] 孙慧倩, 王焯. 植入社会主义核心价值观的会计学课程思政框架构建 [J]. 财会通讯, 2021 (21): 5.

基金项目: 本文系 2022 年四川外国语大学校级教学改革课题思政专项:《基于课程思政的〈会计学基础〉课程教学改革实践研究》(项目编号: JY2296244); 2024 年四川外国语大学课程思政建设项目的阶段性研究成果。

重庆市高等教育教学改革研究项目:《新文科视域下商科专业产教融合、协同育人机制创新与平台建设实践》(编号: 223243)。