

“岗课赛证”综合育人模式下临床康复学课程教学改革研究

——以惠州卫生职业技术学院为例

陈燕宜

(惠州卫生职业技术学院, 广州 惠州 516025)

摘要: 随着康复医学事业的快速发展, 临床康复学作为促进患者功能恢复、提高生活质量的重要学科, 其教育教学的改革与创新显得尤为迫切。本文以惠州卫生职业技术学院为研究对象, 深度剖析并精准定位康复治疗师工作岗位实际需求与临床康复学课程、康复技能竞赛, 以及康复治疗师资格证考核要求之间的脱节之处与核心契合点, 通过岗课、课赛、课证的有机融合, 围绕构建科学的管理体系、融合课程思政、优化教学内容、创新教学方法、深化产教融合、拓宽实践平台、完善教学评价体系及提升师资队伍等多方面措施, 全面提升临床康复学课程的教学效果, 满足康复医疗行业对高素质、技能型康复治疗师的需求。

关键词: “岗课赛证”; 临床康复学; 课程教学; 改革

随着健康中国战略的稳步推进与不断深化, 国家层面对全民健康的高度关注与投入, 促使人民群众对于健康生活的追求与需求呈现出井喷式增长的趋势。在这一背景下, 康复医学作为保障人民健康、提升生活质量的重要学科领域, 迎来了前所未有的发展机遇。其中, 临床康复学, 凭借其独特的康复理念与显著的治疗效果, 在促进人体功能恢复、增强身体素质、预防运动损伤等方面扮演着越来越关键的角色。它不仅能够有效缓解病痛, 改善功能, 提高患者的生活自理能力并提升生活质量, 还在促进全民健康素养提升、构建和谐社会方面发挥着重要作用。

2021年4月召开的全国职业教育大会提出, “要一体化设计中职、高职、本科职业教育体系, 深化三教改革, 推进岗课赛证综合育人”; 同年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 提出“完善岗课赛证综合育人机制, 按照生产实际和岗位需求设计开发课程”。从国家层面上, 探索“岗课赛证”综合育人作为完善职业教育人才培养体系、提升人才培养质量的重要抓手, 为推进职业院校的人才培养模式改革和课程改革指明了新的方向。

实施措施:

一、顶层设计, 建章立制, 构建岗课赛证新格局

我校教务部及二级学院构建了一套“岗位导向明确、课程内容精准对接、技能大赛实战锤炼、资格证书权威认证”的岗课赛证深度融合管理体系。在此体系下, 康复专业教学团队明确界定从康复治疗师工作岗位需求分析、临床康复学的课程内容设计、教学实施、康复技能竞赛参与到康复治疗师、运动处方师等资格证书获取的各个环节中, 各参与主体的职责与工作流程。这一制度将确保临床教学内容紧密贴合康复医学行业最新标准与岗位实际需求, 教学过程深度融合临床实践, 竞赛平台成为技能精进与展示的舞台, 而资格证书则成为学生专业能力与社会认可度的双重保障, 有力证明其专业素养与实践能力。岗课赛证管理体系与管理制度的建立, 确保了教学改革始终沿着正确的方向前进, 为培养符合社会需求的高素质临床康复治疗师奠定坚实基础。

二、课程思政深度融合, 塑造职业精神

在临床康复课程教学中不仅对学生进行知识的传授, 更是灵魂的塑造。临床康复教学团队深度挖掘提炼本课程体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 科学合理拓展本课程的深度、广度和温度, 按章节分类建立临床康复思政案例库, 将思政元素以润物细无声的方式融入到教学的每一个环节, 渗透康复治疗师职业观与价值观, 工作中强调对患者的人文关怀, 培养对患者的同理心, 弘扬爱岗敬业、甘于奉献的精神。

(一) 是通过选取具有代表性、启发性的康复案例, 进行深入剖析与讨论, 在具体情境中体会康复治疗师所承载的职业认同感与自豪感。如“篮球女孩”钱红艳的康复历程、汶川地震伤员“廖智”的蜕变、中国无腿登山家夏伯渝登顶珠穆朗玛峰的故事, 这些案例不仅展示了先进的康复技术, 更突出了临床康复给人们带来的希望, 让每一位学生明白康复治疗师工作的意义和价值, 即使在最艰难的时刻, 只要不放弃希望, 通过专业的康复治疗和自身的不懈努力, 就能创造生命的奇迹。

(二) 是在教学过程中, 通过精心策划与实施的优秀校友分享活动, 注重培养学生的社会责任感与使命感。为此, 我们邀请了我校杰出校友刘家怡作为榜样力量。作为广东援鄂医疗队中最年轻的护士, 刘家怡以一句“穿上防护服, 我就不是孩子了”的坚定誓言, 触动了全国人民的心弦, 展现了超越年龄的勇敢与担当。同时, 我们也邀请了被央视誉为“女侠”的生命守护者温伟莲校友, 她穿着拖鞋冲到车祸现场奋勇救人的行动诠释了敬佑生命、救死扶伤的崇高精神。通过优秀校友分享的故事、经验, 促使学生对医疗工作的崇高使命有了更加直观且深刻的理解, 还明确了他们作为未来医疗从业者所肩负的不可推卸的社会责任。

此外, 我们通过小组讨论、角色扮演等互动环节, 让学生在模拟的情境中学习如何与患者建立信任关系、进行有效的沟通与交流、在治疗过程中给予患者足够的关心与支持, 如在讲述脑血管意外的康复这一章节时, 我们设计了一项角色扮演沉浸式体验, 让学生模拟截瘫患者, 亲身体验患者一日轮椅生活。不但可以让学生掌握截瘫患者的功能障碍特点及康复需求, 还可以感知患者在日常生活中遇到的不便与挑战, 引导学生在对患者进行康复治疗中, 多换位思考, 将每一次的康复治疗转化为温暖的交流与关怀, 而非机械化的操作与流程。

三、优化教学内容, 精准匹配职业岗位需求

我校多次召开康复治疗技术专业指导委员会, 邀请广东省康复医学专家, 临床一线的康复治疗师, 我校康复专业毕业生, 用人单位代表以及临床实践教学基地代表, 听取他们对康复治疗师岗位的实际需求和对我校康复专业人才培养的建议、意见, 参考中国康复治疗师岗位能力考核与培训制度专家共识, 明确康复治疗师岗位核心能力, 对临床康复学内容进行了重新规划与整合, 在确保知识体系完整性的基础上精简理论内容, 将最新的康复理念、技术和方法融入教学中, 提高教学内容的时效性和实用性, 强化实践技能, 通过引入模拟实训、案例分析、临床见习等多种教学手段, 为学生提供了丰富的实践机会。此外, 我们还与我校附属医院、惠州智体康复中心、惠州世济堂健康管理公司、梅州

华南康复集团、马来西亚林登大学等单位进行深度合作，建立了多个临床实践基地，让学生在真实的工作环境中锻炼和提升实践能力，实现教育与就业的无缝衔接，使学生毕业后即能上岗就业。

在课余时间，临床康复教学团队为学生持续拓宽实践锻炼渠道，以社团和青年志愿者组织作为连接学校与社会的桥梁，带领学生参与社区义诊、大型赛事的医疗支持（如惠州马拉松比赛）、助力农村医疗卫生水平提升的百千万工程等多元化的实践活动，提升学生的临床技能和沟通技巧，同时增强服务社会的意识。

四、创新教学方法，以案例为基础的整合式教学为主

采用案例为基础的整合式教学法，通过选取具有代表性、启发性的真实或模拟的临床情境，深入剖析与讨论，激发学生学习的主动性和积极性，让学生在解决实际问题的过程中学习理论知识，提升临床实践能力和临床思维水平。同时，利用超星学习通、中国大学慕课、智慧职教等线上平台，虚拟仿真技术等实现线上线下相结合，增强教学互动性和趣味性，提高教学效果。以颅脑外伤的康复这一章为例，课前在超星学习通推送教学视频“康复科的爱与愁”及自主学习任务单，引导学生开展前置学习，并鼓励学生记录疑问以备课堂讨论，任课老师根据学生完成任务情况，及时调整课堂教学策略。

课堂中将学生分成若干小组，每组分配一个脑外伤康复案例。小组成员需共同分析患者情况，制定个性化的康复计划，并讨论可能遇到的挑战及解决方案。在老师的指导下，学生进行角色扮演，模拟康复治疗师与患者之间的沟通与交流，体验康复计

划的实施过程。随后各组展示康复治疗方案，全班共同讨论其优缺点，提出改进建议。老师根据学生的参与度、合作精神、解决问题的能力等，给予及时的反馈和指导，引导学生进一步完善康复治疗方案，鼓励学生积极参与讨论，发表自己的见解，最后组织学生反思整个学习过程，分享自己的收获与不足。通过以案例为基础的整合式教学方法，不仅能够使脑外伤康复教学更加生动、具体，还能培养学生的批判性思维和团队协作精神，有效提高学生的实践能力和综合素质，为未来的临床工作打下坚实的基础。

五、多维度的岗课赛证评价机制，落实育人实效

构建多维度的评价机制是确保育人实效的重要环节。在考核方式上采用全员、全程化评价，包括课前、课中、课后的成绩。课前主要是预习，完成课前的测试，占总成绩的20%。课中主要根据学生的课堂表现进行自评、他评、教师评的方式，占比30%。课后主要是以康复技能竞赛考核的方式，采用理论与实践技能考核。理论考试内容参照《全国卫生专业技术资格考试康复医学治疗技术（士、师）考试大纲》，以单项选择题为主，考察临床康复专业知识应用能力、临床思维能力、分析问题和解决问题的能力，理论成绩占课后成绩的15%。实践技能部分占课后成绩的60%。包括问诊、评定、治疗，涉及操作前准备、操作过程、操作后处理等，通过案例导向检验学生的职业素养、临床思维、操作技能、沟通技巧、安全意识等专业综合能力。实践证明，这种考核方法很大程度上提高了学生的主观能动性，对教学质量的提高有很大的促进作用。

表 1 多维度的考核评价

考核权重	考核内容	考核形式			考核人员	得分
课前 20%	课前学习 60%	线上平台			平台	
	课前测试 40%	线上平台			平台	
课中 30%	考勤 40%	线上平台			平台	
	课堂活跃度 60%	自评 20%	组内互评 30%	教师 50%	任课教师	
课后 50%	理论知识考核 15%	线上平台			平台	
	实践技能 75%	问诊 20%	评定 25%	治疗 25%	任课教师行、企业专家	
	回答问题 15%				任课教师行、企业专家	

六、提高师资队伍建设，提供更优质服务

岗课赛证育人背景下，为进一步提升临床康复学课程教学改革效果，必须要重视对师资队伍的建设，这样才能为学生之后的学习活动开展提供更优质服务。教师是开展临床康复学课程教学工作的引导者、参与者，他们的综合能力、职业素养，对之后的教学工作开展效果有极大影响。我校在师资队伍的建设方面坚持“引进来”与“走出去”相结合，引进企业一线康复医学专家作为兼职教师参与授课，校内专任教师寒暑假期间到实践教学基地进行临床实践，不断提升实践教学能力。在岗课赛证视域下，教师应结合互联网技术，对临床康复对应岗位的工作内容、工作流程等展开分析，并探索其中涉及到的知识内容，以此对教学内容展开优化，进一步拓展学生的临床康复学课程知识体系。在课程教学中，教师应积极优化、改革教学形式，将更多教学资源引入课堂，以此更好地激发学生兴趣，提升他们的知识探索主动性。

不仅如此，教师还可对各类竞赛提起重视，积极了解各类比赛的内容、形式，组织学生参与到各类竞赛活动中，以此帮助他们大幅提升自身的临床康复学专业知识、综合素养，这对学生的未来就业有极大促进作用。为助力学生更全面发展，学校还可引入一些考证机构，以此为学生的考证提供便利，这也是学生未来就业的重要基础。通过从岗课赛证角度入手分析，能够促使学生获得更长远、全面发展，对师资队伍展开建设优化也能为学生提

供更优质服务。

七、总结

我校在提升“岗课赛证”综合育人模式下临床康复学课程教学也取得了一定成绩，指导学生在2023年广东省康复技能竞赛中，获得团体一等奖，并代表广东队参加国赛，再次获得一等奖。未来，我们将继续深化教育教学改革，不断创新人才培养模式，努力提升教学质量与效果，为学生未来的职业发展奠定坚实基础，为培养更多高素质、高技能的康复医学人才贡献力量。

参考文献：

- [1] 中共中央办公厅，国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [EB/OL]. [2021-10-12]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm.
- [2] 石淑霞，潘敏，付丽，等. 基于岗课赛证融合的康复专业课程体系改革的探索与实践 [J]. 继续医学教育，2023，37（12）：29-32.
- [3] 王丽亚，张晓晨，孙晓妍，等. 课程思政融入康复治疗技术专业教学中的实践与探索 [J]. 中国当代医药，2024，31（13）：114-117.
- [4] 王丽婷，杨忠超. 康复治疗技术专业“1+X”课证融通探索 [J]. 山西青年，2024（06）：78-80.