

基于 OBE 理念的高职院校金课建设路径探究

徐梅

(四川现代职业学院, 四川成都 610207)

摘要: 课程建设是人才培养的基石, 在高职院校中也是如此。基于 OBE 理念打造高职院校“金课”体系, 充分体现课程建设的高阶性、创新性与挑战性, 将奠定高等职业教育健康可持续发展的坚实基础。鉴于此, 本文探讨 OBE 理念内涵, 以高职院校各专业金课打造为研究对象, 明确从教学队伍、教学条件、教学模式、在线资源等方面提出可行的构建方案与建设路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: OBE 理念; 高职院校; 金课; 建设路径

课程是人才培养的核心要素, 是体现人才发展为中心理念的最后一公里, 是树立立德树人并践行课程思政的操作路径。高职院校应当积极探索以人才培养为核心的金课建设, 提高课堂教学效率与质量, 实现高职教育全面化、现代化发展。在各种创新教育理念与形式的支持下, 对于教学的要求不断提高, 以提高人才培养质量和专业人才的职业能力、综合素质。因此, 高职院校更应围绕学生真实需求, 按照金课标准推进改革, 体现新理念、新技术优势, 提高人才培养质量水平。

一、OBE 理念概述

OBE 理念在新时代背景下广泛普及和应用, 本质上是突出学生中心与学习成果的教育改革, 为当代教育领域注入了新鲜血液和活力。OBE 理念下, 教育围绕学生开展服务, 势必要学生真正将知识内容吸收, 化为自身能力素质, 并且能够解决实际的问题。也就是说, OBE 理念以学生为中心、以结果为导向, 推进教学活动重新优化设计、教学模式与教学环节重新调整适配, 意味着各个教学要素都合理规划且发挥出积极作用。因此, 基于 OBE 理念的高职院校教学改革与金课建设, 实质上就是优化调整各个教育环节, 使得学院或专业配备高水平的教师、智能化教学条件、新型教与学模式, 为培养学生学习兴趣和热情奠定坚实的基础。综上, OBE 理念是一种现代化教育理念, 极具包容性、开放性, 值得我们深入探索与实践。

二、高职院校金课建设标准与现状问题

(一) 建设标准与注意事项

对高职院校来说, 课程建设与教学改革同样重要, 探究新型课程模式、课程类型, 并推动有效、高效的教育教学, 是我们一直追求的目标。因此, 高职院校金课建设应当遵循以下思路: 以学生为中心、以结果为导向, 充分发挥教师的辅导作用。基于 OBE 理念, 首先明确专业课程教学目标、学习目标, 系统探寻学习成果, 衍生教学评价、课程评价, 最终通过课程设计使用学习成果。摒弃传统教学模式, 采用翻转课堂与混合式教学, 积极探索金课建设的全新路径, 显然具有深远意义与价值。

1. 合理选择教学内容

一是紧跟教育前沿热点, 变革教育观念的同时, 依据本校、本班学生的需求, 逐步优化完善教学内容, 奠定学生今后走上工作岗位的坚实基础; 二是重新设计教学目标与学习目标, 以学生为中心, 注重培养创新思维、实践能力, 以此设计一系列有效的教学活动; 三是循序渐进打造资源库、案例库, 使得教学内容适应学生实际, 提供丰富的学习资源支持, 发展学习新模式和新思路。以此确保学生自主思考与探究长久坚持下去, 塑造高职大学生的专业热情, 培养优良学习习惯、正确学习思路, 提高学生满意度。

2. 强化师生交流互动

师生互动程度是衡量教学氛围是否融洽、是否利于学生探究的关键性指标, 良好的氛围营造也需要师生一起配合、一起创造。因此, 教师要积极配合, 优化课程设计并丰富教学内容, 激发学生的积极性与创造力。以此引导学生在情境中体验、提问, 并积极探寻解决实际问题的有效方法。另外, 教师也要秉持奋进意识, 以榜样的作用引领学生进步与提高。具体做到因材施教、个性教学, 引导学生独立思考、自主探究与综合学习, 充分发挥出学生作为课堂“主人”的作用价值。

(二) 建设现状与问题分析

1. “金课”建设的教学模式难以转变

高职院校为社会输送高素质技术技能人才, 并以此为目标调整内部制度与环节, 要求教师要创新教学模式, 培养学生的综合实践能力。但就目前的教学情况来看, 我们很容易总结出教师的能力素质不够全面、难以适应新理念构建新型教学模式的结论。这是因为高职教育积弊成病, 受到传统教育观念影响之深, 不注重学生动手实践、对外交流与岗位训练等, 需要从教师规划教学设计中作出调整。

2. 教师参与的意识相对薄弱

教师能力与教学质量正向相关, 师生互动意识也将影响教学效果。但在高职院校课程教学中, 仍然有许多教师秉持传统观念, 在金课建设中难以突破思维定式与学生进行新型互动, 也难以创造出更加丰富、有趣的教学内容, 从而提高金课质量效果。对此, 部分教师认为是因为教学压力过大, 难以分出时间和精力建设课程建设, 还有的老师不愿意去提升和精进自身, 缺乏金课建设的内生动力。也就是说, 教师参与意识薄弱、师生互动意识薄弱, 不重视金课的建设与创造发展, 更难以在这些方面取得新的成果。

3. 教学方式单一, 学生基础薄弱

高职院校教师授课普遍以教师讲授和示范为主, 很难给每个学生提供充分动手实践的机会。同时, 学生仅仅通过听讲和练习, 又很难全然掌握, 就削弱了学生的实践能力与今后的职业岗位能力。这显然不利于高职大学生保持竞争, 也是高职教育发展中不愿意看到的。此外, 各类新型教学模式应用层出不穷, 在各阶段尝试和实践, 项目式教学、任务驱动式教学就十分适合在高职阶段应用开展。而一旦落实项目式教学、任务驱动式教学, 如果教师的教学设计不够完善、课堂掌控能力不足, 学习的主动权可能就会交给学生, 就可能出现学习与实践娱乐化的情况, 进而挫伤学生的专业实践积极性, 甚至出现有学生不配合教学安排的情况发生, 以上情况都需要作出预防和监督。

三、基于 OBE 理念的高职院校金课建设路径

(一) 提高金课建设团队整体素质

在 OBE 理念的支持下, 想要打造金课, 就必须组成整体水平较高的建设团队, 意味着高职院校应当积极组织展开相关工作, 并不断强化参与教师的能力素质。首先, 学校要加强金课建设队伍的培训, 使他们深入研究并内化 OBE 思想, 以学生为中心、以成果为导向, 持续推进专业课程改革, 探索全新的金课呈现方式。

同时, 定期组织相关主题的研讨活动, 邀请专家、教授进行讲座, 解读先进的教育理念与方法, 让本校的教师可以参考和吸收, 逐步打造出翻转课堂模式与混合式教学模式等, 推动高职院校金课建设现代化、数字化与智能化发展。其次, 金课代表了教育的前沿性、实用性, 可以通过教师企业实践实践等, 让教师积极参与到一线工作岗位中, 去提高自身实践能力与实践教学能力。例如, 由高职院校牵头派遣计算机专业教师进入科技公司进行锻炼, 参与 IT 项目开发、程序设计; 机械制造专业教师参与工厂观摩、生产线设计等, 同样能够体验到更多, 为今后构建金课提供有效参考。学校要积极落实产教融合与校企合作, 鼓励教师参与更多职后培训与竞赛活动, 提高他们的综合水平。

最后, 高职院校开展金课建设, 离不开提升课程建设团队的信息素养能力。通过开展专门的信息化教学培训, 让教师熟练掌握在线教学平台的使用、多媒体课件制作、虚拟仿真教学资源开发、AI 技术在教学中的应用等技能。例如, 利用虚拟现实技术构建逼真的实验场景, 让学生在虚拟环境中进行实践操作练习。另外, 明确各成员的职责分工, 建立项目责任制, 同时营造开放、包容的团队文化, 鼓励成员之间相互交流、分享经验。这将逐步发展出完整的金课体系, 在创造金课的同时也有精力去维护, 奠定 OBE 理念支持下高职院校金课体系的坚实发展基础。

(二) 凝聚信息资源丰富金课内容

光有坚实的教学或领导队伍是远远不够的, 我们还需要应用现实资源创造更加丰富的内容体系、方法体系, 使得金课惠及全体师生, 达到理想中的教育效果。我们要打造优质的金课, 就要做好全方位的规划工作, 一一落实, 查漏补缺。一是要认真学习领会国家相关职业标准、教学标准, 将相应的标准要求融合课程内容中; 二是要加强整合校企合作中积累的实践资源, 与企业建立密切关系的同时, 邀请企业家分享经验、依赖企业一手资料整理案例成果, 将企业中实际生产的工艺流程、技术难题、岗位标准等融入课程内容; 三是要基于岗位真实工作内容, 对课程内容进行模块化设计; 四是要对接当前世界职业院校技能大赛最新要求, 优化课程目标、完善课程内容。

(三) 设计具有挑战性的学习活动

高职院校学生普遍存在学习投入不足、专业热情不足的情况, 因此想要顺势推进金课建设, 就必须合理设计教与学目标, 衍生一系列有效、高效的教学活动。具体来说, 应当基于以下三点展开工作: 一是开展“以生为本”的课程教学改革, 扎实开展学情分析, 根据学生实际情况, 优化课程学习目标, 调整课程学习内容的难度, 真正做到“因材施教”。根据心理学研究, 学习者普遍倾向选择难度适中并且具有一定刺激性、新鲜性的信息。换言之, 在金课构建中也可以活用这样的思维, 设定难度适中的任务, 并且嵌入新鲜、刺激的信息, 引发学生的兴趣和好奇心理。同时还要做好师生间的情感沟通, 培养学生的情感态度与价值观、审美素质与人文素养等。二是关注学生的学习情况, 了解其学习计划、

努力程度。这在一定程度上代表了学生学习探究的努力程度和热情程度, 是干预学生思考探究、自主学习必须要了解的。教师要在此基础上规划金课的教学实施, 并把握学习时长、课业与作业量等, 带给学生适应性的学习指导, 增强学生学习能力与综合水平。三是重视学习的互动性、交互性。根据群体学习理论, 学生在学习过程中并非孤立存在的个体, 而是在群体环境中彼此影响、互相学习。因此, 需要充分发挥群体作用助力学生学习, 或将学生迁入情境中, 或编排小组任务活动, 让学生在交流中进步提高。总的来说, 设计具有挑战性的学习活动建立在适应学生的能力水平基础上, 学生先适应了适宜难度的思考探究、练习和任务, 才能够循序渐进学习新知识, 在金课的支持下独立思考、自主探究与合作学习, 进而提高专业技能与实践水平。

(四) 设计一致性的教学评价体系

对高职院校金课构建合理的评价体系, 分化评价目标、评价主体与方法等, 将有效检验学生的学习成果, 可以从以下几个方面展开: 一是充分落实 OBE 理念, 体现其优势与内涵, 明确考核围绕教学目标、评价标准展开, 确保考核结果真实反映金课的应用效果。学生在积极参与学习活动的情况下, 要想获得预期学习效果, 还需以学习活动与教学目标相匹配为前提。因此, 教学目标、课程内容、学习活动及考核方式这四要素需具备内在一致性。二是创新评价理念, 引入形成性与终结性评价等多种机制, 相互依托、相互影响, 形成客观评价。其中, 前者考察学生在金课探究中的实际表现, 还有学生信息的收集整理, 后者考察学生在一阶段内的学习成果, 给出确定的分数和成绩, 适当参考。以此反映学生真实专业学习情况, 综合两种评价机制给出客观参考。三是综合运用直接与间接测评方式, 体现考评的丰富度、新颖性。前者包含测验、作业、设计方案、作品等; 后者则是一些调查问卷、数据统计分析等, 都是学生在金课探究过程中产生的多方面信息。教师可以采用以上所获, 结合学生真实的反馈意见, 提出创新金课评价体系的新思路、新方法, 提高金课质量与教育效果。

四、结束语

总的来说, 金课不仅仅是理想中的口号, 更要教育者积极改造和建设。基于 OBE 理念, 高职院校金课建设任重道远, 因此必须依据办学特色与方向, 还有目前的资源和条件, 重构金课建设的方式、方法、路径等, 突出高职院校金课的优势, 形成高职院校独具一格的优质金课教学体系。也以此为 student 能力水平提升、职业生涯发展等奠定坚实的基础, 进一步推动高等职业教育与时俱进。

参考文献:

- [1] 张丽芳. 课程思政视域下的高职院校 3D 打印技术金课建设与实践研究 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52 (12): 169-172.
- [2] 孙蓉鲜. 全媒体时代高职院校线上线下混合式思政“金课”建设探索与研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (06): 122-124.

项目信息: 四川省教育厅 2022 — 2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“基于 OBE 理念的高职院校‘课堂革命’创新与实践”(重点项目)

项目编号: GZJG2022-600

作者简介: 徐梅, 硕士, 四川现代职业学院教务处处长, 副教授; 主要研究方向: 教学管理。