

大数据时代高职思政教育精准育人途径探究

马 骏

(山东电子职业技术学院, 山东 济南 250000)

摘要: 随着大数据技术在高职思政教育领域被广泛应用, 思政教育信息化、精准化发展得到了更好的契机。在高职院校思政教育中, 教师可以通过大数据技术把之难以量化的信息进行数据化、量化处理, 绘制出关于学生思想层面发展的数据画像, 并采取针对性地教育、引导措施。故而, 文章首先结合大数据时代背景分析高职思政教育精准育人的必要性, 以及相关育人活动的实施原则, 而后结合笔者教学实践提出推进高职思政教育精准育人的有效途径, 旨在为各位同行提供参考。

关键词: 大数据时代; 高职; 思政教育; 精准育人; 途径

传统高职思政教育模式下, 教师对学情的分析较为粗浅, 难以精准把握教学实施现状与教学创新方向。大数据时代的到来, 使思政教育信息化、精准化发展得到了更好的发展契机, 教师可以借助大数据的理念优势和技术优势, 推动高职思政教育从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变, 继而实现精准育人。

一、高职思政教育精准育人的必要性

(一) 适应大数据时代的需要

进入大数据时代之后, 各种信息技术创新成果不断涌现, 使高职学生获取信息的渠道逐渐趋于多元化。多元化的信息获取渠道, 决定了他们获取到的信息内容极为丰富, 可能会受到多元思潮、观念、文化的不断冲击。在一些消极因素影响下, 部分学生思想形态、学习习惯也形成了消极变化, 为高职思政教育带来了新挑战。高职教育为了适应大数据时代, 帮助学生有效抵御这些不良思潮的影响, 需要进行思政教育精准育人。

(二) 落实“三全育人”机制的需要

“三全育人”是国家对当代高职思政教育工作提出的重要要求之一, 高职院校需要结合相关要求在思政教育中有效扩大教育格局, 建立思政育人新局面。思想层面的发展贯穿于人成长的每一个阶段和各个环节之中, 具体到学生阶段, 它主要受到思政教育影响, 是通过学习思政课程实现的。故而, 教师结合大数据时代背景, 推进高职思政教育精准育人, 将精准化的思政教育融入学生高职学习阶段, 是落实“三全育人”机制的需要。

二、大数据时代高职思政教育精准育人的原则

(一) 坚持工具性与价值性相互统一

近年来, 大数据技术的应用逐步受到重视, 一线教师在这方面进行了很多有益尝试, 但是部分教师仅仅是将其作为数据分析工具使用, 并未对新作用、新价值进行深度挖掘。比如, 部分教师在运用大数据推进高职思政教育精准育人时, 仅仅是利用其统计学生的考试成绩、作业完成情况等基本数据, 评估学生的学习表现。教师通过这些措施, 在一定程度上提高了教学管理的效率, 但却未能充分发挥大数据价值。高职思政教育精准育人过程中,

教师要坚持工具性与价值性相互统一的原则, 在利用大数据从学习进度、知识掌握程度、学习习惯等多个角度入手了解学生学习情况的同时, 还要重视数据价值的挖掘, 通过数据分析发现学生潜在的学习需求和问题。

(二) 坚持个人责任担当与社会发展需求相互统一

立足于大数据时代推进高职思政教育精准育人的过程中, 要突出个人责任担当与社会发展需求的统一性, 促使学生把意识形态的学习与社会发展有机结合, 这能够更有效地解决他们的思想困惑, 提升他们的思想觉悟, 促使他们基于新的历史方位主动承担相应的历史使命。作为高职教师, 要了解大数据时代特点, 将思政教育和大数据工具进行有机结合, 实现思政教育精准育人, 从而对学生思想与行为进行有效引导, 促使他们始终保持个人责任担当与社会发展需求相互统一。具体来说, 高职院校思政教育因时而进、因事而新、因事而化, 能够有效且精准地作用于学生, 促使其自身利益价值、核心思维理念趋同于社会发展需求, 保证其思政素质的发展表现为正向的、积极的一面。反之, 如果大数据在高职思政教育精准育人中仅仅是作为教学工具, 而与个人责任担当、社会发展需求相脱离, 则会导致育人活动难以满足学生实际发展需求, 影响教学创新实效。

三、大数据时代高职思政教育精准育人途径

(一) 指向大数据精准育人素养, 推进师资队伍建设的

1. 组织专项培训

是否能够客观认识大数据, 并且熟练掌握其运用方法, 是决定教师外在教学行动与内在教师思想的关键因素。因而, 高职院校应搭建相应的学习平台, 安排内容丰富、形式多样化的“大数据应用”主题专项培训活动, 促使教师对大数据概念、功能、用途形成全面、正确认知, 从而提升大数据精准育人素养, 逐渐摆脱传统思政教育理念的束缚, 将大数据的工具优势、价值优势充分体现于高职思政教育精准育人活动。为了达成这样的培训目的, 高职院校应保证“大数据应用”主题专项培训的专业性、系统性, 为教师学习新方法、新理念创造便利条件。通常而言, 培训内容

需要涵盖大数据的采集、存储、处理、分析和可视化等关键技术，并结合实际应用案例对其进行阐释，以引导教师深入了解大数据在高职思政教育精准育人的应用场景和价值。同时，“大数据应用”主题专项培训活动中还可以安排互动环节，鼓励教师结合自己遇到的思政教育精准育人困惑、大数据应用问题进行交流。通过对具体问题的深入交流与探究，教师能够进一步清晰对思政教育精准育人、大数据概念的理解，明确两者的融合点。最后，培训活动结束之后，参与的教师需要撰写学习报告，总结学习心得与收获，进一步深化对培训内容的理解层次，为真正运用大数据开展思政教育精准育人活动铺垫基础。

2. 重整教师队伍

高职院校需要指向大数据精准育人素养，不断推进师资队伍建设，从而优化教师队伍组成，保证教师队伍建设的整体水平。比如，高职院校可以采用“引进来”和“走出去”相结合的方式，优化师资队伍结构，提升教师大数据精准育人素养，促进大数据在思政教育精准育人活动中的推广和应用。所谓“引进来”，是指在每年的毕业季对思政教育、思政专业毕业生进行考察，将综合素养、大数据意识、专业能力都比较突出的优秀人才吸收进教师队伍，纳入思政教育人才储备体系，从而为思政教育队伍补充新力量。这些新教师可以向原有思政教师传递关于大数据、思政教育精准育人方面的新方法、新理念、新观点，双方之间的思想碰撞，能够促进教师队伍大数据精准育人素养的有效提升。所谓“走出去”，是指为教师创造定期外出参加学习的条件，加强他们对大数据精准育人、思政教育改革方面有效方法、成功经验的积累，促使其在吸收新教育观念、学习新教学方法的过程中实现自身大数据精准育人素养的提升。在此基础上，高职院校还需要调整教师评价标准，将大数据精准育人素养、思政教育精准育人成果等纳入评价标准体系，对教师综合素养进行多元化、客观性的评判，并在绩效考核、职称晋升等方面进行倾斜，以强化教师主动提升自身大数据精准育人素养的积极性。

(二) 完善数据平台，推进高职院校精准育人

大数据技术的有效应用，需要以大数据平台的稳定运行作为先决条件，故而高职院校应重视校内数据平台的建设与完善，为教师基于大数据实施思政教育精准育人奠定基础。具体而言，高职院校可以从以下几个方面入手完善数据平台。首先，是要分析现有数据平台的数据采集功能，结合思政教育精准育人需求对其加以完善。根据坚持工具性与价值性相互统一原则，高职院校数据平台需要在采集学生校内活动信息的基础上，将数据采集工作集延伸到校外，将学生校外活动轨迹纳入数据采集范围。如此，能够扩大数据来源，为教师建立符合学生实际的数据画像，发掘数据价值，明确思政教育精准育人模式创新方向提供帮助。其次，大数据平台的存储系统需要进行适当升级，以满足教师进行数据

分析与挖掘的需求。随着数据采集范围的扩大，数据平台的数据存储量将会快速增加，对存储系统的容量与稳定性提出更高的要求，故而高职院校需要引入更为先进的数据存储系统。最后，大数据平台的可视化功能需要得到进一步细化。平台可视化功能与结果显示，保持直观性与便捷性，能够有助于教师结合教学数据分析结果探究复杂的思政教育规律，分析复杂的思政教育精准育人难题。

(三) 构建安全保障机制，保证思政教育精准育人顺利推进

大数据技术在高职思政教育领域尤其思政教育精准育人工作中的应用强调教学数据采集范围的拓展、数据价值的挖掘，如果操作不当则可能会侵犯学生隐私，引起学生抵触。故而，思政教育精准育人工作要重视大数据应用，更要重视校园数据平台数据的安全保障。这要求教师首先要重视对于校内数据平台的隐私管理机制的构建，保证数据挖掘深度合理，数据储存方式安全可靠。教师基于大数据开展高职思政教育精准育人的目的，是为了更有效地引领学生发展，但是这不能以牺牲学生隐私信息为代价，故而需要推进健全监管机制与问责机制构建，对数据挖掘深度进行控制，对教学数据进行加密保存。其次，教师要积极完善数据平台应用的监督机制，使平台中学生数据的查、增、删、改都有据可依，有责可问。最后，教师还要重视高职思政教育精准育人数据平台的应急处置机制建设，针对一些破坏数据、非法访问问题拟定应急处置方案，更大程度上避免学生隐私信息泄露问题。

四、结语

综上所述，大数据技术在高职思政教育领域的广泛应用，为教师深入分析学情，精准把握教学实施现状与教学创新方向创造了条件，使教师可以借助大数据的理念优势和技术优势，实现“精准滴灌”式的教学。在大数据时代背景下，教师要把握好思政教育信息化、精准化发展契机，通过多重措施推进高职思政教育精准育人，提升教学实践与创新实效。

参考文献：

- [1] 肖伟波. 新媒体视域下高职思政教育数字化改革路径探索 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14 (24): 194-196.
- [2] 柯珍妮. 新媒体时代高职院校思想政治教育路径创新研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14 (22): 220-222.
- [3] 冯堃堃. 志愿服务实践活动融入高职思政教育实效性研究 [J]. 鄂州大学学报, 2022, 29 (06): 20-22.
- [4] 王静. 大数据时代高职院校思想政治教育创新实践分析 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (21): 250-251.
- [5] 葛梦薇. 教育信息化视阈下提升高职思政教育实效性路径探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (11): 82-83.
- [6] 乔娜, 吕杰. 大数据时代高职院校思政教育创新模式探究 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24 (04): 46-48+60.