

混合式教学模式与课程思政的关键融合策略

——以海洋化学课程为例

于宇 王金叶 叶景润 任贻超

(青岛农业大学海洋科学与工程学院, 山东 青岛 266109)

摘要: 在线上线下混合式教学正逐渐成为主流教学方式的背景下, 将课程思政融入混合式教学课堂, 对于提升课程的育人效果具有重要的意义。目前, 专业课程思政教育在实际实施中仍然存在着价值灌输过多、思政要素挖掘不足等问题。与此同时, 混合式教学具备了灵活多样的优势, 但也可能导致交流互动不足的问题。在深入分析课程思政和混合式教学特点的基础上, 本文提出了在海洋化学课程中有机融合这两者的关键策略, 并分享了相应的课程改革实践。

关键词: 课程思政; 线上线下混合式教学; 融合策略; 海洋化学

总书记指出“办好中国特色社会主义大学, 要坚持立德树人, 把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”。在社会多元价值交织渗透的复杂背景下, 单纯依赖思政课对大学生进行价值引导存在很大的局限性, 亟需发挥多学科优势, 开展全课程、全方位育人。在专业课程中开展课程思政, 抓住课堂教学主渠道, 让所有教师、所有课程、所有课堂都承担好育人责任, 是提高人才培养质量、落实立德树人根本任务的重要战略举措。

随着“推进教育数字化”的总体要求, 将信息技术与教育教学深度融合, 成为当今教育发展的新要求, 线上线下混合式教学成为当前教学模式的主流趋势。在全面推进课程思政建设的总体要求下, 课程思政与线上线下混合式教学有机融合, 必将成为当前教学改革的重要方向。但是如何在混合式教学中开展课程思政, 怎样才能充分发挥课程思政与混合式教学融合的最大效能, 都是需要研究解决的重要课题。探索课程思政与混合教学模式的关键融合策略, 对于深化教育教学改革, 实现课程育人目标, 具有重要的意义。

一、专业课程思政改革的困境与措施

自2016年全国高校思想政治工作会议召开后, 作为对学科德育理念的一种深化和拓展, 课程思政被正式提出并迅速发展。目前课程思政建设在全国高校中蓬勃发展, 在理论与实践取得了丰硕的成果, 打造了诸如上海市“中国系列”、上海交通大学的“读懂中国”等系列品牌课程, 提升了高等教育的育人实效, 同时也在课程思政的制度建设和理论研究等方面取得了很多成果。

但是, 课程思政是一个大工程, 在实践中仍存在不少问题, 对于理工科专业尤其如此。比较突出的问题体现在: 一是将课程思政等同于思想政治教育。认为专业课程思政就是在专业课中加入思想政治教育的内容, 结果使得课程思政与专业知识严重脱节; 二是将课程思政显性化, 授课内容中存在明显的价值植入的痕迹, 有进行“价值灌输”的嫌疑。课程思政具有隐性化的教育特征, 强调以育人为核心, 在知识传授与能力培养的同时实现价值引领。课程思政的价值引领作用, 一定是学生在学习过程中自然而然地体悟到并且乐于接受的。而相反, “价值灌输”不仅起不到课程育人的作用, 还会引起学生反感, 损害教学效果。三是许多理工专业教师不知该如何挖掘课程思政元素, 有时在一些枝节内容上拼命挖掘, 或是加入名人事迹之类“万金油”似的思想政治教育内容。如此的课程思政, 同样达不到课程育人的作用。一些学者对于课程思政的来源给出了值得借鉴的思路。如张霞(2022)提出使学习真正发生, 完成学生与知识进行对话与探究、反思与体悟, 以及表达和输出三个阶段, 才能使知识变成学生精神成长的力量, 成为学生的能力、品格与价值观; 引导学生深度学习,

学习知识的充分广度、充分深度和充分关联度, 挖掘知识背后的科学精神和人文精神, 这可能是思政元素产生的重要途径; 发挥文化滋润功能等。邱伟光(2017)指出专业课程思政要体现学科特色, 符合学科建设体系; 另外教师是育人的最好榜样, 是课程育人的关键要素, 等等。课程思政建设是一个系统工程, 教师应当从自身、学生、教学、教材、评价等教学活动的各个环节, 统筹规划, 整体建设。而思政元素的产生应当立足专业知识和学习过程, 挖掘知识的内涵和外延, 展示知识的文化价值和精神价值; 使学生进入真正有益的学习过程, 引导学生在学习中思考与体悟, 最终将知识转化为自己的精神力量。

二、混合式教学的优势与关键要素

线上线下混合式教学在高等教育中的应用越来越广泛。混合式教学相较于传统课堂教学具有其独特的优势。Potter(2015)指出, 混合式教学将有助于建立一种以学生为中心、以问题解决和学习空间构建为主要策略的全新的学习模式。国内外的众多研究探讨了混合式教学的实施策略, 明确了课程设计、互动社区、学习目标和评价、科技应用等因素对于教学效果的影响, 这些因素成为混合式教学设计的关键要素。

丰富多样的教学内容和教学手段是混合式教学的重要优势, 也是影响混合式教学效果的重要因素。首先, 混合式教学内容丰富多样。互联网使我们广泛地获取动画、视频、网站、虚拟现实平台等丰富、可视化的学习资源, 极大地拓展了学习内容, 丰富学习观感, 将有效地增强学习趣味, 提升学习效果; 其次, 混合式教学手段丰富多样, 线上自主学习保证了学生对于基础知识的习得, 结合线下课堂中主题式学习、翻转课堂、实践教学等高阶教学活动的实施, 增强对学生能力和素质的培养。另一个影响混合式教学效果的关键因素是互动与交流。一方面, 线上远程学习很容易使学生缺乏与同学和老师的交流, 孤立无援导致学习意愿降低, 影响学习效果; 但同时, 如果能够有效地利用线上交流、发帖等远程互动方式, 建立一个活跃的学习社区, 则可以大大提高学习效果。交流的增强, 容易使学生在学习过程中获得认同感与归属感, 增加学习积极性。另外, 明确的学习任务及考核标准、友好的界面与使用等, 也是影响混合式教学效果的重要因素。

三、海洋化学课程中混合式教学模式与课程思政的融合策略

将课程思政与混合式教学模式有机融合, 实现育人效能最大化, 就需要发挥各自的优势, 规避劣势, 找准配合点, 合力实现育人目标。海洋化学课程思政改革中, 在经过对混合教学模式与课程思政的特点深入分析后, 对海洋化学课程的育人目标、教学方式、教学内容、考核方式等环节进行重新设计, 提出了以下四方面的融合策略与优化措施。

（一）明确育人目标，增加价值维度

育人目标是设计一门课程首先要考虑的问题。使学生明确学习目标，对学习过程有更好的掌控感，也是提升混合式教学质量与学习效果的一个重要因素。海洋化学课程思政改革，首先重新设定了课程的育人目标，在知识传授、能力培养与素质培养基础上，增加了价值引领的育人维度。在知识层面，通过对于海水中化学组成、碳及碳酸盐体系、溶解性气体、营养要素的生物地球化学循环、微量金属元素等知识的学习，使学生了解海洋及其相邻环境中的化学组成、化学过程和化学变化；在能力培养层面，通过自主阅读、探究式学习、专题研讨、实践调研、汇报交流等教学环节，培养学生分析问题、解决问题的能力，促进学生在写作、表达、思维等能力的全方位提升；在素质培养方面，提升学生在化学、海洋、环境等领域的专业素养，建立专业理念，树立人与自然的和谐共处、“绿色发展”的环保理念；在价值引领层面，通过授课与交流，弘扬社会主义核心价值观，引导学生树立探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的科学理想，增强爱国敬业、科技兴国的责任感和使命感。

（二）丰富教学形式，增强学习乐趣

课程思政促进育人理念的提升，混合式教学则推动教学方法的优化。海洋化学课程充分利用混合式教学丰富、灵活的教学形式，调动学习积极性。线上教学主要采用ppt、视频、动画、在线测试、网站等多种形式的教学资料，应用启发式教学法、案例分析法、广泛阅读法等教学方法进行。线下教学主要采用专题研讨、翻转课堂的教学方式。

启发式教学法以提出问题的方式启发学生进行思考，培养学生独立思考、思辨、融会贯通的能力。例如在讲解痕量金属元素的作用与海洋污染时，向学生提出问题：为什么说痕量金属元素是浮游植物的营养要素，但有时又会对海洋生物产生毒性？引导学生建立辩证的思维方式。案例分析法由理论联系实际，结合社会变革与热点话题进行分析，应用海洋化学知识解读分析诸如气候变暖、海洋酸化、水体富营养化、重金属污染等现实问题，加强学生对理论知识的理解和应用，同时传递生态文明、科技创新等价值观。广泛的阅读，不仅能够加深学生对于所学知识的理解，更能扩展知识面，使学生在阅读中自主探索思考。海洋化学课程每章节为学生提供十篇左右的专业文献资料，推荐1-2个网站资源、推荐至少1本书籍，要求学生撰写一到两篇阅读报告。从提交的阅读报告中可以看出，学生通过对不同角度的参考资料的阅读，对于所学专题有了更深刻的认识，同时也对于人与自然的关系、生态文明等有了更多的思考。专题研讨与翻转课堂，通过对专题的深入学习、归纳总结以及汇报讨论，促使学生真正完成了从与知识的交流，到思考，再到输出的学习过程，同时在深入的专题学习中，对知识的内涵和外延有了更多的认识，对知识的精神力量有了更多的体悟。

（三）建立学习社区，带动价值引领

交流与互动，被众多研究证实为影响混合式教学效果的关键因素之一。通过学生与学生、学生与教师之间的互动，建立有效的学习社区，将增强学生学习的意愿与投入，从而提高混合式教学效果。同时，人在社交圈中更容易产生价值认同感。在活跃的学习社区与和谐的师生关系中，学生更容易接受教师和课程所传递的价值观，也会在交往中通过观察与反思他人的价值观，调整自己的价值观。教师应当有效地利用学习社区，润物无声地实现价值引领。

在海洋化学课程的思政改革中，也着力在学习社区和互动方

面进行了建设。基于超星学习通平台的线上学习环节，设置了签到、投票、随堂讨论、布置课后讨论题目、建立交流群等多种互动方式；线下课堂中，通过点名、提问、讨论等方式增强互动，关心学生的学习进度，及时解答学生的问题；同时在专题研讨和翻转课堂中，学生间进行了充分的讨论和互动。在互动内容方面，选取与社会、环境、资源等学生感兴趣的热点话题为切入点，从专业背景到实际应用，再到解决方案、未来设想，与学生共同学习讨论。过程中适时地引入关于科学精神、人文精神、生态文明、社会主义核心价值观等话题，引导学生和讨论。例如在水体富营养化之浒苔暴发的专题中，在分析人类活动是如何造成水体富营养化时，引导学生讨论人与自然的关系以及生态文明，在分析浒苔暴发的成因和机制时，引导学生辩证地分析天时、地利、“人和”的关系，在讨论浒苔的废物再利用时，引导学生树立科技兴国的使命感和责任感。海洋化学课中互动和学习社区的建立，一方面使得学生参与和投入学习的积极性有了很大提高，同时也潜移默化地向学生传递了科学理想、“绿色发展”、科技兴国、爱岗敬业等价值观。

（四）改革评价体系，注重过程考核

考核评价体系的改革是海洋化学课程思政改革中的另一个重要部分，评价体系一方面作为课程改革的成效的反馈途径，另一方面也是对于保障育人目标实现的重要措施。据课程思政育人目标，考核评价体系进行了以下三方面的改革：一、突出过程性考核的重要性。将学生线上学习时长、线下考勤、平时作业、参与讨论次数与质量、阅读报告成绩、专题汇报成绩等多项指标作为平时成绩，并将平时成绩在总成绩中的占比提升到了50%。并且只有完成平时作业80%以上，才有资格参加期末考试，明确学习过程的重要性以及防止考前突击的行为。二、增加开放性题目的比例。为了加强学生对所学知识的理解、掌握和应用，而不是死记硬背知识点，增加开放性题目的比重，重点考核学生的辩证思维和分析问题、解决问题的能力。三、增加对德育水平的考核维度。在开放性题目中，对学生的答案不仅从科学的角度进行评判，同时对学生的价值观和道德水平进行考察，纳入评判标准中。

四、结语

课程思政是落实教育立德树人根本任务的重要举措。线上线下的混合式教学是符合现代学生学习特点的未来教学的主要趋势。二者的结合，对于建立以学生为中心、以育人为宗旨的高等教育体系具有重要的意义。在将课程思政与混合式教学有机融合的过程中，教师需要充分认识到课程思政与混合式教学各自的优势与短处，扬长避短，不断探索二者结合的最佳实践模式，实现课程育人的最大效果。

参考文献：

- [1] 高宁, 王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J]. 中国大学教学, 2020(9): 17-22.
- [2] 陈庆春, 郭俊美, 王朝霞, 肖中俊. 基于混合教学模式的测控专业课程思政优化策略[J]. 高教学刊, 2022(8): 193-6.
- [3] 张霞. 论课程思政的逻辑起点、理念误区与优化路径[J]. 河南科技学院学报, 2022(42): 52-8.

本文系基金项目：青岛农业大学校级《海洋化学》课程思政示范项目；山东省教育厅省级水产优势特色学科研究生“三全育人”培养模式研究与实践(SDYJG21180)的成果。

作者简介：于宇，博士，副教授；王金叶，硕士，讲师；叶景润，博士，讲师；任贻超，博士，教授。