

课程思政视域下《护理心理学》课程教学模式研究

杨华

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要:《护理心理学》是高职护理专业的核心课程之一,不仅可以帮助学生评估和干预患者心理状态,还蕴含了丰富的思政元素,可以提高他们职业道德素养和心理素质,为他们未来就业奠定良好基础。本文分析了《护理心理学》课程蕴含的思政元素,剖析课程思政视域下《护理心理学》课程教学现状,提出巧妙融入临床护理案例、模拟临床护理情境、传授心理干预知识和增加思政教育评价的策略,以期全面推进高职《护理心理学》课程思政建设,进而提高课程教学质量。

关键词:课程思政;《护理心理学》;思政元素;教学模式

临床护理不仅要求护士具备扎实的护理技能,还要他们能够准确评估和干预患者心理状态,为患者提供专业的心理支持和疏导,从而帮助患者尽快康复,塑造良好的护患关系,提高患者和家属对护理服务质量的满意度。基于此,高职护理专业教师要积极推进《护理心理学》课程思政建设,提炼教材中蕴含的思政元素,渗透生命教育、爱国主义教育、职业道德教育,提高学生心理素质,让他们坚定理想信念。同时,教师要引导学生正确看待生命,让他们更加热爱生命、尊重生命,把思政教育和教学评价衔接起来,进一步完善课程思政体系,提高《护理心理学》教学质量。

一、高职《护理心理学》课程蕴含的思政元素

(一) 科学精神

《护理心理学》教材蕴含了丰富的思政元素,介绍了心理学发展历史、人类心理发展在中国的研究,展现了中华民族坚韧不拔、自强不息、实事求是、追求真理的民族精神,为培养学生科学精神提供了良好素材。例如“人类心理发展史”一节中讲解了孔子、孟子和老子等对心理发展的论述,展现了中华民族追求真理的艰辛历程,有利于培养高职护理专业学生求真务实、严谨认真和开拓创新的科学精神。

(二) 生命教育

护理与患者康复、生命安全息息相关,体现了护理人员对患者的心理干预和疏导工作中。《护理心理学》教材蕴含着丰富的生命教育素材,例如“病人心理”“心理护理”等章节,可以引导学生正确看待生死,让他们形成正确的生死观、生命观,从而提高他们心理干预能力。此外,教材中蕴含了生命教育案例,例如结合重大公共卫生危机渗透生命教育,帮助学生了解患者常见心理危机、疏导方式,让他们深刻认识生命、尊重生命、珍惜生命,为他们未来就业奠定良好基础。

(三) 职业道德

《护理心理学》教材蕴含了丰富的职业道德素养,从护士心理健康、临床各类病人心理护理等方面进行了阐述,明确了护士要具备的职业心理素质,例如应变能力、适应能力、沟通能力和抗挫折能力,引导护理专业学生坚持为患者服务的职业信念,增强他们职业认同感。此外,课程还融入了一些优秀护士先进事迹,例如“最美护士”抢救倒地路人、疫情中的“白衣天使”等,展现了新时代护理人员风采,为护理专业学生树立了良好职业榜样,促进《护理心理学》课程思政建设。

(四) 传统文化

传统文化在高职护理专业《护理心理学》教材中也有体现,例如“传统文化陶冶”模块,通过心理应激弘扬中华民族诚实守信、

医者仁心、救死扶伤等美德,并列应激的心理社会影响因素,增强学生文化自信。教材中列举了全国上下众志成城抗击新冠肺炎、全国驰援河南水灾等案例,展示了重大公共卫生危机下、重大自然灾害下中国特色社会主义制度的优越性,以及中华民族“人定胜天”、万众一心、自强不息的民族精神,这些都是《护理心理学》开展课程思政建设的优质素材。

二、课程思政视域下《护理心理学》课程教学现状

(一) 教学目标设计缺乏协同性

目前高职《护理心理学》课程教学目标包括了认知目标、技能目标和情感目标,并没有明确思政教育目标,导致思政教育与护理心理学课程难以融合,不利于学生道德素养提升。部分教师在教学中仍然以护理技能、心理学理论和心理危机干预等知识为主,忽略了对学生职业道德素养、价值观进行塑造,导致课程目标与思政教育目标缺乏协同性,影响了课程思政的推进。

(二) 教学内容与思政缺乏关联性

部分教师在教学中没有把握好护理心理学知识点和思政教育之间的关系,融入思政教育的方式比较生硬,盲目穿插思政教育,导致专业知识和思政教育处在“两张皮”的状态,影响了课程思政建设和育人质量。部分教师对教材思政元素挖掘不够深入,只是简单讲解教材上的“最美护士”先进事迹、护士职业道德素养,没有挖掘教材中生命教育、科学精神等思政元素,难以发挥课程思政的价值引领育人功能。

(三) 教学过程缺乏创新性和体验性

目前《护理心理学》课程教学主要以讲授式教学为主,很少开展案例教学、情景模拟教学,教学方式缺乏创新性,导致课堂缺乏趣味性,缺乏良好的思政育人氛围,难以激发学生学习的积极性。部分教师在课堂教学中与学生互动比较少,忙于单方面灌输护理心理学知识点,忽略了引导学生参与到案例分析、临床护理角色扮演活动中,影响了他们的课堂学习体验感,不利于学生心理素质和职业道德素养提升。

(四) 教学效果评价缺乏有效性

《护理心理学》教学评价沿用了传统评价模式,以结果性评价为主,对教材固定知识点进行考核,对学生护理心理学理论、临床患者心理护理、心理危机干预能力等职业技能进行评价,评价维度忽略价值引领与人格素质的考核,与课程思政要求不匹配,影响了课程思政的有效开展。此外,部分教师在教学评价中只是对学生爱岗敬业、团队协作精神等进行简单评价,没有对学生科学精神、社会主义核心价值观等进行评价,无法通过教学评价促进课程育人。

三、课程思政视域下《护理心理学》课程教学模式的转变

(一) 融入临床护理案例, 提高学生职业道德素养

护理工作不仅包括了基本的临床治疗、日常护理, 还包括了对患者心理健康状况的评估、患者心理危机疏导和人文关怀, 对护理人员心理素质要求比较高。首先, 教师要积极搜集临床护理案例, 并播放案例短视频, 展示优秀护理人员在治疗过程中对患者进行心理评估和心理危机干预的过程, 让学生了解不同类型患者常见的心理问题、心理危机干预措施, 让他们意识到心理学知识对护理工作的重要性, 增强他们对《护理心理学》课程的重视。例如教师可以播放肿瘤科护士开展患者心理评估与干预的视频, 介绍肿瘤患者常见的悲观、恐惧和厌世等心理问题, 详细讲解护士鼓励患者配合治疗、倾听患者倾诉、给予饮食与康复指导的心理干预措施, 让学生了解肿瘤病人的心理感受, 保持同理心, 提高他们心理干预能力。其次, 教师可以引导学生对临床护理视频进行分析, 让他们归纳出老年患者、儿童和肿瘤患者常见心理问题、心理危机疏导和干预措施, 并鼓励他们设计不同患者心理干预方案, 提高他们心理评估和心理危机干预能力。例如学生可以设计儿科患者心理护理方案, 结合儿童身心发育特点开展心理护理, 站在儿童视角看问题, 耐心倾听他们的童言童语, 准备一些小玩具安抚他们的情绪, 让他们更加配合治疗, 提高自身关爱患者、以人为本、善于思考、乐于奉献的职业道德素养。

(二) 模拟临床护理情境, 提高学生心理素质

教师可以把情境教学和角色扮演教学相结合, 模拟临床护理情境, 穿插心理学基本技能相关知识, 创设心理评估和心理干预两大临床心理护理情境, 让学生利用心理学知识解决问题, 从而提高他们心理素质。第一, 教师可以创设突发公共卫生危机情境, 设计患者、护士角色, 让学生对“患者”进行心理评估和干预, 鼓励他们利用护理心理学知识解决问题。例如教师可以创设病房内护士心理干预情境, 引导学生根据患者的心理活动规律做好心理护理工作, 让他们分析患者心理需求, 让学生给予患者更多鼓励, 增强患者勇敢战胜疾病的信心, 消除他们悲观、消极、厌世等负面兴趣, 培养学生不忘初心、坚定信仰和爱岗敬业的良好职业道德素养。第二, 教师可以创设护患沟通情境, 引导学生分角色扮演, 让他们掌握护患沟通技巧, 提高他们抗压能力和沟通能力, 为他们未来就业奠定良好基础。例如教师可以创设患者对护理工作提建议的情境, 让学生站在护士视角来解决问题, 提高他们护患关系处理能力。通过情境演绎, 学生可以站在患者视角看待问题, 保持同理心, 为病人提供科学与人文相结合的护理服务, 耐心解答患者问题, 并处理好患者和家属投诉, 提高个人心理抗压能力, 构建良好护患关系。

(三) 讲解心理干预知识, 引导学生尊重生命

教师要明确《护理心理学》各个章节教学重点, 选择与教学重点相匹配的思政元素, 把心理学知识和思政教育融为一体, 让学生在学心理学知识的同时接受思政教育熏陶, 从而提高他们道德素养。教师在讲解“护士维护与发展心理健康的策略”这一章时, 可以把生命教育融入章节教学中, 引导学生正确看待生死, 培养他们积极的生命态度, 让他们掌握心理干预相关知识, 让学生树立正确生死观。例如教师可以讲解全国上下万众一心抗击新冠疫情的案例, 重点介绍全国医护工作者奔赴武汉、坚守抗疫一线的“逆行精神”, 让学生正确认识护士工作, 增强他们职业认

同感, 让他们在面对突发公共卫生危机时挺身而出, 培养他们尊重生命、珍惜生命、拯救生命的良好品德。此外, 教师在讲解“健康心理, 心理应激”这一章节时, 也可以渗透生命教育, 选取新冠疫情这一特殊公共卫生应激实践, 详细讲解心理应激的理论和实践技术, 帮助学生正确认知和理解应激反应, 提高学生心理调适能力、抗压能力, 让他们在繁重的护理工作之余释放压力和负面情绪, 从而提高他们心理抗压能力。总之, 教师要积极讲解心理干预知识, 巧妙渗透生命教育, 引导学生控制自我情绪、提高心理调适能力, 让他们掌握患者心理干预技能, 引导他们树立尊重生命、热爱生命的价值观, 从而提高他们道德素养。

(四) 增加思政教育评价, 提高思政教育质量

课程思政背景下, 高职护理专业教师要把思政教育融入《护理心理学》教学评价体系中, 对学生团队精神、爱岗敬业、医德医风、吃苦耐劳、创新能力等进行评价, 以此来增强学生对思政教育的重视, 让他们自主约束个人行为, 提高他们道德素养。首先, 教师可以根据章节教学内容制定思政教育评价指标, 把思政教育和护理心理学知识紧密结合起来, 从而促进课程思政建设。例如教师可以根据“临床病人心理护理”这一章节教学内容制定思政教育评价指标, 参照护士职业道德素养制定评价指标, 对学生抗挫折能力、服务意识、团队协作精神、护患沟通能力、人文关怀和吃苦耐劳精神进行评价, 让他们意识到思政教育对职业道德素养发展的重要性。此外, 教师可以邀请医院优秀护士参与教学评价, 让他们观摩护理心理学情景模拟教学、案例教学过程, 让他们对学生心理评估、心理危机干预、人文关怀、心理疏导过程进行评价, 并对学生团队配合能力、服务意识、情感关怀、工匠精神等进行评价, 让他们意识到自己在护理心理实践中存在的问题, 进一步提高他们心理素质, 提高护理专业学生综合能力。总之, 教师要在《护理心理学》课程中增加思政教育评价, 重点对学生职业道德素养进行评价, 培养他们共情能力以及“医者父母心”的人文关怀精神和爱患如亲的职业理念, 从而提高护理人才培养质量。

四、结语

综上所述, 课程思政是高职《护理心理学》课程改革的必然趋势, 也是护理专业落实立德树人根本任务的重要渠道, 有利于提高护理专业学生心理抗压能力、心理调适能力和心理干预能力, 为他们未来就业奠定良好基础, 进一步提高《护理心理学》课程教学和育人质量。教师要巧妙融入临床护理案例, 明确护士职业道德规范, 提高学生职业道德素养; 模拟临床护理情境, 深入讲解心理评估和心理干预知识, 提高学生心理素质; 讲解心理干预知识, 引导学生正确认识自我、看待生死, 培养他们尊重生命、热爱生活的美好品德。同时, 教师还要增加思政教育评价, 对学生团队协作精神、爱岗敬业、吃苦耐劳精神和人文精神等进行评价, 完善教学评价体系, 提高《护理心理学》课程思政建设质量。

参考文献:

- [1] 朱丽娟, 来慧丽, 吴文理. “课程思政”理念下《护理心理学》教学的路径初探[J]. 天津护理, 2022, 30(4): 3.
- [2] 陶凤燕. 基于“互联网+课程思政”的护理心理学教学实践研究[J]. 现代职业教育, 2022(42): 46-48.