

# 润物无声，于细节处培育学生

## ——扬州高等职业技术学校成长学生“十个一”教育活动实践与思考

王 剑

(扬州高等职业技术学校, 江苏扬州 225003)

**摘要:** 随着新《职业教育法》的出台与实施, 职业教育的目的和定位也越发明确, 旨在提高劳动者素质和技术水平, 创设教育强国、人力资源强国和技能型社会。“天下难事, 必作于易; 天下大事, 必作于细”, 任何一个宏大目标的达成, 都离不开细节的打磨。因此, 我们学校制定了切实可行的学生个人成长“十个一”目标的育人方案, 列出“成长学生”常规管理要求, 于细节处渗透, 在春风化雨中育人。通过我们多年的教育实践取得了显著的效果, 为推进学校高质量发展打下好的基础。

**关键词:** 职业教育; 成长学生; 常规管理

职业教育培养的是生产、服务等行业领域一线的专业技术人才, 学校德育管理工作在此要求下坚持“成长学生”的根本任务, 以“规范行为—陶冶情操—健全人格—培养职业素养”为主线, 以学生个人成长“十个一”为目标, 抓实“成长学生”常规管理要求, 全面推进学生综合素质评价, 抓好德育工作主阵地, 精心设计学生管理重点工作任务, 凝心聚力、精细管理, 不断提升人才培养质量, 全面提高学校成长学生管理工作的整体水平和实效性。

### 一、确定育人的目标

我们学校是一所初中起点的五年制高职教育为主的职业学校, 已有20年五年制高职教育办学历史, 学校落实立德树人根本任务, 大力实施“成长学生”教育, 构建“三全育人”格局。学校始终注重以一流的师资、课程、实训基地建设高水平专业, 以高水平专业培养高素质人才, 以高素质人才铸就高质量学校, 内涵品质持续提升, 为地方经济建设提供了有力的人才和智力支持! 我们在教育过程中本着“一切为了学生”的原则科学严格进行各项管理, 注重培养技术技能基础扎实和综合素质优良的毕业生, 主要目标有: 一项守时守信守法的个人品质、一句积极主动的问候语、一生优雅生活的自理能力、一身端庄整洁的仪容仪表、一米范围内的卫生责任制、一条线的物品摆放对齐意识、一项踏实钻研的学习能力、一门技术过硬的专业技能、一个自信阳光的健康身心、一份切实可行的职业生涯规划, 我们希望毕业生能就业、就好业、会创业。

#### (一) 总体目标

以学生个人成长“十个一”为目标, 从守时守信守法、文明礼貌教育开始, 塑造学生尊重他人、与人为善的良好品质; 从培养学生基本生活的自理能力, 端庄整洁的仪容仪表, 树立新时代职校生的形象; 从关注身边的卫生、关注周边的物品摆放开始, 培养学生关注细节的习惯, 为养成一丝不苟、精益求精的工匠精神打下基础; 从专业学习与技能训练、设计职业生涯规划开始, 既着眼于将来, 又奋斗于当下, 培养学生合理规划人生的能力,

磨炼他们克服困难努力实践目标的意志。

#### (二) 分年级目标

##### 1. 一年级目标:

广泛开展常规管理教育, 以一句积极主动的问候、一米范围内的卫生责任制、一条线的物品摆放对齐意识、一身端庄整洁的仪容仪表、创建“文明教室”“文明宿舍”等为抓手, 明确各项常规要求, 感受细节的力量, 认识到坚持做好每一个细节对结果的重要影响, 培养学生关注细节的习惯。

##### 2. 二年级目标:

继续加强日常教育, 巩固已有成果; 广泛开展主题教育, 鼓励学生积极参与, 以一项守时守信守法的个人品质、一生优雅生活的自理能力、一个自信阳光的健康身心等为抓手, 进一步培养学生良好的品德, 养成职业发展所需要的职业道德。

##### 3. 三年级目标:

结合专业课程, 开展“技能大比拼”“我说我的专业”等活动, 激发学生对本专业的热情, 变被动学习为主动学习, 努力练就一门过硬的专业技能, 养成一项踏实钻研的学习能力。干一行, 爱一行; 爱一行, 钻一行。

##### 4. 四、五年级目标:

以一份切实可行的职业生涯规划为抓手, 指导学生不断对照自身规划, 分析总结阶段目标的达成情况, 培养学生的人生规划意识, 以目标引领学习、生活, 不虚度, 不茫然。同时, 进一步拓展、整合校内外资源, 为学生提供工学交替、顶岗实习等实践活动, 使学生提前了解社会, 增强岗位意识和岗位责任感, 最大限度提高其综合素养。

### 二、活动实施与育人成效

#### (一) 扎实推进主题教育, 内化于心外化于行

学生自入校以来, 分年级按计划组织主题教育活动, 提高学生的道德认识, 指导学生的具体行动, 提高觉悟学会做人。其中, 低年级以守时守信、文明礼仪等教育为主, 增强学生的文明意识, 提升学生的文明素养; 中年级以法制教育、责任教育等内容为主,

引领学生走出迷茫,学会对自己的人生负责;高年级以职业教育内容为主,旨在为学生架设心理桥梁,顺利完成学校与社会的角色过渡,以最佳的状态走上实习就业岗位。

### (二) 科学制定日常管理规定,于细节处塑品质

对学生的教育,绝非一日之功,而在于每天的浸染。学校十分重视常规教育,科学制定《“成长学生”常规管理要求》,分别从个人品德、学习、出勤、教室宿舍、车辆、顶岗实习与就业等六个方面对学生提出了具体的要求。如一米范围内的卫生责任制,引导学生自觉维护公共区域的卫生;桌面管理要求,桌子上书本至多6本,统一放置于左上角,培养学生及时整理个人物品的习惯;机房实训课规定,要求学生提前排队乘坐电梯,以免拥堵迟到。一个个小要求,都着眼于学生成长,从细节处打磨学生的行为举止,塑造学生的优秀品质。

### (三) 开展“十个一”教育实践活动,助力学生个人成长

#### 1. 每日文明“打卡”——“一”句积极主动的问候

要求学生见到老师、家长要主动问好,每节课必行课前“仪式”,在师生“同学们好”“老师好”的问候声中,开始课程学习,一声声“…好”回荡在校园里,那是最美的音符。

#### 2. 征集评选“校园心理优秀剧目”——“一”个自信阳光的健康身心

围绕典型的校园心理健康问题,征集“校园心理剧”,鼓励学生主动了解心理,认识心理,并正确面对,勇敢地表达自己的困惑、难过等负面情绪,拥抱阳光自信的青春。同时,开展心理知识竞赛,引导学生了解心理常识,扫除认识盲区、走出认识误区。

#### 3. 开展“文明百班行”活动——四“一”并举,多管齐下

着眼于学生的素质发展,制定系部“文明百班行”评选标准,涵盖学生的考勤、守纪、服饰发型、班级卫生、车辆停放等方面考核,旨在引导学生养成“一项守时守信守法的个人品质”,塑造学生“一身端庄整洁的仪容仪表”,强化学生“一米范围内的卫生责任制”意识及“一条线的物品摆放对齐意识”。

#### 4. 创建“文明宿舍”——“一”生优雅生活的自理能力

值日生按照值日表各司其职,及时打扫卫生;物品摆放有序整齐,鞋子一条线、漱口杯一条线、毛巾一条线,宿舍布置优雅大方;宿舍成员关系融洽,相处和谐。

#### 5. 寻找最“动听”的课堂——“一”项踏实钻研的学习能力

学校各系部统一部署早读课内容,内容丰富、形式多样,提高了学习的效率;尊重课堂,静心钻研,创新思维,积极参加各项活动,增强团队意识,培养竞争能力。一系列的举措极大调动了学生的积极性,多方面提高学生主动学习、主动钻研的能力,从而获得终身发展的能力。

#### 6. 打造“精品社团”——“一”项技术过硬的专业技能

为提高学生专业素质,学校各系都创建了美好时光摄影社、插画社、数字影音社、创新社、微电影社、数字文化鉴赏社等社

团,聘请专业老师指导,课内课外结合,激发学生对专业的热情,练就过硬的专业技能。同时学校每年举行技能大比武,在技能学习上形成你追我赶的良好氛围。

### 7. “一”份切实可行的职业生涯规划

凡事“预则立,不预则废”,学校从学生进校时就开始启动职业生涯规划指导工作,每年都对职业生涯规划进行完善,到了高职四年级时指导学生思考完成符合自己实际的职业生涯规划,时刻对自己有准确的定位及明确的发展方向。在学生顶岗实习阶段,教育引导学生转换角色,虚心好学,让学生在“做中学”,在“学中做”,在实践和认知的交替相接、循环往复的劳动实践中,使学生能主动接受企业管理,增强劳动观念,树立了良好的职业道德观,并规范学生的工作行为,从而坚持认真工作的态度,为学生将来正式进入企业工作做好充分的准备,真正实现毕业与就业的“无缝对接”。

### 三、经验反思

经过近几年的学生个人成长“十个一”教育,我校毕业生在实习就业岗位中表现出了吃苦耐劳、甘于奉献的精神,很多毕业生迅速成长起来,表现出了较好的个人素养和职业素养,在实习岗位中学生的表达能力、组织能力、沟通能力不断提高,提升了专业核心竞争力,扩大了企业面试人员挑选的范围及余地,也为企业建立了有效的储备人才管理机制,实现了校企双赢。当然,也有部分学生眼高手低,认为不少工作自己去做大材小用,也有在校学习的内容太理论化,不少内容与市场脱节,造成学生学习的内容跟不上企业岗位的要求,造成企业难以招聘到合适的人才,很多学生以致错失就业机会。我们分析部分高职毕业生就业困难的原因既有学生自身的能力不够、职业素养不高、就业观念不切实际等,也有学校专业结构与行业吻合度不够,课程教学与岗位能力要求有脱节,就业指导没有按岗按人做细工作等,今后,我们将一如既往地开展“十个一”成长教育,立足长远发展,着眼当下细节,提高学生素质,使劳动者具有操作能力、学习能力和创新能力,为将来成为高素质的技能型人才和劳动者打下基础。

#### 参考文献:

- [1] 肖凤翔,王棒.职业教育高质量发展质的规定性[J].高校教育管理,2023,17(1).
- [2] 邢顺峰.适应高质量发展时代需求加快发展五年制高等职业教育[J].中国职业技术教育,2021(12).
- [3] 夏梦瑶,李峻,肖辉.我国职业教育高质量发展的困境、归因与纾解路径[J].高等职业教育探索,2022,21(3).
- [4] 刘巧凤.高职学生职业素质教育嵌入专业教育研究[J].职业技术教育,2015,36(34).

作者简介:王剑,扬州高等职业技术学校,主要研究方向为五年制高职教育。