

# 高校体育教学与中华体育精神融合路径探索

牛玮玮

(商洛开放大学, 陕西 商洛 726000)

**摘要:** 中华体育精神根植于中华优秀传统文化, 以爱国主义为核心, 凝聚了为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏精神。中华体育精神融入高校体育教学有利于推进课程思政建设, 培养学生永不言弃、吃苦耐劳精神, 拓展体育课教学内容, 激发学生自主运动积极性, 从而提高他们身体素质和运动能力。本文分析了高校体育教学与中华体育精神融合的必要性和重要性, 提出了深入挖掘中华体育精神的思政元素、积极组织各类校园体育赛事、推进体育社团建设和完善体育教学评价体系的策略, 全面提高高校体育教学质量。

**关键词:** 高校体育; 中华体育精神; 必要性; 融合路径

随着课程思政建设的进一步推进, 中华体育精神逐步融入高校体育教学中, 不仅丰富了体育课思政教育元素, 让学生潜移默化中接受中华体育精神熏陶, 还督促体育教师落实立德树人根本任务, 积极培育学生团结协作、顽强拼搏、为国争光、自强不息的精神品质, 促进体育教育高质量发展。基于此, 高校体育教师要积极弘扬中华体育精神, 挖掘不同运动项目中蕴含的思政元素, 塑造学生健康体魄、坚韧意志, 让他们继承和弘扬中华民族百折不挠、自强不息、吃苦耐劳和无私奉献精神, 从而让他们肩负起中华民族伟大复兴的使命, 发挥出体育学科独特育人价值。

## 一、高校体育教学与中华体育精神融合的必要性和重要性

### (一) 有利于培育和践行社会主义核心价值观

中华体育精神是中华民族的宝贵精神财富, 更是社会主义核心价值观的重要组成部分。中华体育精神融入高校体育教学有利于渗透社会主义核心价值观, 让大学生深入了解中华民族传承千年的爱国情怀、艰苦奋斗、自强不息、吃苦耐劳和众志成城等民族精神, 增强他们对社会主义核心价值观的认同感, 督促他们约束个人行为, 从而加快大学生社会主义核心价值观培育。同时, 中华体育精神让青年大学生意识到肩负的历史使命, 激励他们坚定爱党爱国信念, 遵守诚实守信道德规范, 从而提高他们道德素养。

### (二) 有利于保护和传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化深厚历史文化底蕴孕育了中华体育精神, 凸显了中华民族传统体育运动项目特色、民族体育文化内涵, 为新时期高校体育课堂传统文化教育提供了优质素材。中华体育精神融入高校体育教学有利于弘扬优秀传统文化, 塑造青年大学生斗志昂扬的精神面貌, 让他们主动学习民族体育运动项目、传承中华体育精神, 从而增强他们文化自信。与此同时, 高校体育教师要积极渗透中华体育精神, 营造良好育人氛围, 润物无声、潜

移默化地熏陶大学生的精神世界, 引导他们传承和弘扬民族体育文化, 提高体育课思政教育质量。

### (三) 有利于提高体育课教学质量

新时代背景下, 高校体育教学不仅要传授运动技能、健康知识, 还要做好铸魂育人工作, 促进学生德智体美劳全面发展。为了实现这一目标, 中华体育精神融入高校体育教学成为必然选择, 督促体育教师挖掘各个运动项目中蕴含的思政元素, 聚焦学生团队协作、家国情怀、自强不息等美好品德培养, 提高他们道德素养, 发挥中华体育精神凝心聚力的功能。此外, 中华体育精神和高校体育教学的融合更能激发学生自主运动积极性, 让他们主动参与热身、体能和技战术训练, 让他们配合课堂教学的开展, 有利于提高体育教学质量。

## 二、高校体育教学与中华体育精神融合路径

### (一) 全面挖掘中华体育精神思政元素

高校体育教师要明确中华体育精神内涵, 把其与运动项目教学紧密衔接起来, 让学生潜移默化中接受中华体育精神熏陶, 从而强健他们的体魄和意志。例如教师可以在排球教学中渗透中华体育精神, 明确其与排球运动之间的关系, 利用中华体育精神推进课程思政建设, 从而提高体育课育人质量。首先, 教师可以搜集中国女排相关比赛视频, 介绍中国女排从1981年到2019年先后10次在世界女排三大赛上夺冠的事迹, 弘扬中国女排为国争光、永不言弃、自强不息、团队协作的精神, 让学生通过其感受中华体育精神内核, 从而加深他们对中华体育精神的了解, 增强他们民族自豪感和文化自信。其次, 教师可以开展排球颠球、发球、传接球和扣球训练, 规范学生手部动作, 组织基础的排球技战术演练, 锻炼他们手臂力量和肢体协调性, 让他们体验中国女排姑娘们艰苦的训练过程, 培养他们刻苦训练、吃苦耐劳、自立自强的精神。通过排球训练, 学生不仅可以掌握排球控球、传球和扣

球等技能,还可以了解技战术配合,在训练中领悟中华体育精神,主动践行这一精神,提高个人道德素养。

### (二) 积极组织各类校园体育赛事

高校要积极弘扬中华体育精神,组织丰富多彩的体育赛事,设立多样化竞赛项目,满足学生运行需求,从而营造积极向上、乐于挑战、奋勇拼搏的良好校园体育文化氛围,从而加深学生对中华体育精神的理解,提高体育教学质量。例如学校可以组织民族体育运动项目竞赛,设立太极拳、八段锦、抖空竹、踢毽子等竞赛项目,分为个人与团体赛,设置相关学分奖励,激发学生参赛积极性,通过体育赛事弘扬民族体育文化、中华体育精神。通过民族体育运动竞赛,学生可以了解源远流长的武术文化,了解一代代武术大家保家卫国、刻苦训练、为国争光 and 惩恶扬善的武术精神,感受中华体育精神魅力,肩负传承民族体育文化、中华体育精神的责任。此外,体育教师还要积极选拔足球、田径、排球、乒乓球和篮球等运动好苗子,组建校足球队、篮球队、羽毛球队等,组织各个队伍进行专业化训练,带领他们参与各级竞赛。通过体育赛事,学生可以和其他学校运动员切磋,意识到个人训练、运动技能存在的不足,虚心请教,提高自身运动水平。总之,校园可以赛事可以激励学生刻苦训练、为校争光、无私奉献,增强他们对中华体育精神的认同感,培养他们不惧挑战、勇往直前、挑战自我和为国争光的良好品德,进一步构建“赛教融合”教学模式,提高体育教学质量。

### (三) 大力扶持校园体育社团发展

体育社团活动是对高校体育教学的拓展和延伸,有利于指导学生课下锻炼,拓宽中华体育精神宣传渠道,促进体育教学和中华体育精神的融合。高校体育教师要积极成立各类体育社团,把社团活动和体育教学有机结合,从而弘扬中华体育精神。第一,教师可以通过线上调查问卷了解学生对体育社团发展的建议、学生运动喜好等,根据他们的运动喜好成立相关体育社团,并为他们申请社团资金,把社团训练、社团活动和体育教学衔接起来,借助社团活动宣传中华体育精神、体育社团招新计划,吸引更多学生加入体育社团,让他们通过社团活动学习中华体育精神。第二,教师可以邀请体育社团参与体育课教学,让社团成员为学生展示技术动作、团队配合等,弘扬中华体育精神,激发学生运动兴趣。例如教师可以邀请篮球社团参与篮球教学,让社团成员演示花式扣篮、5V5 半场对抗比赛、花式篮球等,展现篮球运动多姿多彩的一面,并让他们纠正学生三步上篮、投篮动作,帮助教师开展篮球教学,培养学生团队协作、挑战自我、积极训练的体育精神,让他们主动传承中华体育精神。

### (四) 完善高校体育教学评价体系

中华体育精神融入高校体育教学要以过程评价为基础,巧妙结合结果性评价,从而完善体育教学体系,进一步增强学生对中华体育精神的认同感。首先,体育教师要完善体育课堂教学评价指标,把精神品质、竞技体育精神作为课堂考核重要内容,根据不同教学内容进行挑战,积极开展过程性评价,对学生在热身、体能训练、技战术配合等过程中的表现进行评价,并设计相关评分标准,让学生意识到精神品质和体育精神对个人运动能力提升、体育课成绩的重要性。例如教师可以对学生团队精神、吃苦耐劳精神、爱国精神和文化自信等进行评价,通过这些评价指标渗透中华体育精神,从而完善体育教学评价体系,逐步提高体育教学质量和学生道德素养。其次,教师可以增加中华体育精神在体育教学中的育人比重,实现全员、全过程、全方位育人,让学生意识到中华体育精神的重要性,从而激发他们学习和传承这一精神的重要性。例如教师可以把中华体育精神融入教学目标设计、教学过程中,重点突出为国争光、团队协作和乐于奉献等评价标准,促进中华体育精神和高校体育教学评价的融合,从而提高体育课教学评价质量。

### 三、结语

总之,中华体育精神融入高校体育教学是深化课程思政、落实立德树人的重要举措,有利于提高学生运动技能和道德素养,进而提高体育课教学质量。高校体育教师要全面挖掘中华体育精神思政元素,加深学生对中华体育精神的理解;积极组织各类校园体育赛事,培养学生奋勇拼搏、挑战自我的体育精神;积极成立体育社团,把中华体育精神融入教学评价体系中,全面提高高校体育教学和育人质量。

### 参考文献:

- [1] 钟秉枢,李楠.体育在中华优秀传统文化传承中的重要价值,基本理念与具体路径[J].首都体育学院学报,2022,34(1):7.
- [2] 武振盛."课程思政"视域下高校体育课程与思政教育融合探究[J].当代体育,2021(9):0080-0080.
- [3] 刘大正,任军.高校体育课堂中融入优秀传统文化路径探索[J].武术研究,2021.
- [4] 张飞朋.高校体育课程对学生体育精神的培养探讨[J].当代体育科技,2023,13(14):63-66.
- [5] 王勇,林学其.高校体育教学与民族传统体育的融合教学路径探究[J].体育世界(学术版),2023(9):31-33.
- [6] 王莉,张亚军.立德树人视域下中华体育精神融入高校体育教学的探讨[J].尚舞,2021(8):3.