

爱国主义教育融入高校思政教育探究

李富生 任方怡 张馨予

(郑州大学马克思主义学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 思政教育作为广大高校坚持走社会主义办学路线的重要体现, 是推进“立德树人”根本任务落实的关键抓手。在思政教育中融入爱国主义教育能够进一步彰显其育人价值, 坚定学生理想信念, 促进他们爱国情怀培养, 厚植他们的红色基因。对此, 本文在分析爱国主义教育融入高校思政教育必要性的同时, 就其有效的实践路径进行了探讨和分析, 仅供相关人士参考。

关键词: 高校思政教育; 爱国主义教育; 融入必要性; 实践路径

爱国是社会主义核心价值观在公民个人层面的第一项要求。《新时代爱国主义教育实施纲要》中明确指出爱国主义是中华民族的民族心、民族魂, 是中华民族最重要的精神财富, 是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。可以看到, 随着全球化进程的不断加快, 社会多元思潮迭起, 这也给新一代大学生成长带来了前所未有的机遇和挑战。对于广大大学生来说, 他们对于国家和民族的认同感, 将会对其未来的价值观和人生观取向有着直接的影响。对此, 我们有必要立足思政教育这一有利抓手, 积极推进爱国主义教育工作, 培养大学生爱国主义情怀, 为我国社会主义建设培养出更多有本领、有担当、有理想的青年人才。

一、爱国主义教育融入高校思政教育的必要性分析

(一) 深化内涵, 坚定信仰: 爱国主义教育为思政教育注入灵魂

对于思政教育来说, 其属于是高校推进德育工作的核心所在, 主要目标在于帮助学生树立良好的道德观、政治观, 促进他们道德素养和综合素质培养。而爱国主义教育本身是社会主义核心价值观的重要组成部分, 它能够给思政教育带来更丰富的资源, 加深其文化底蕴。在爱国主义教育引领下, 学生可以更好深刻地了解国家历史、文化以及发展等方面的情况, 进一步增强民族自豪感和认同感, 并由此而形成一股坚定的信念, 激励自己不断学习、成长和发展, 为民族与国家振兴贡献力量。

(二) 迎接变化, 铸牢观念: 爱国主义教育助力学生应对全球化挑战

当前, 随着全球化进程的不断加快, 各国之间的交流也愈发频繁, 但同时也带来了一定的价值观碰撞和文化冲突的问题。对于广大大学生来说, 他们正处于三观形成的关键期, 如何帮助他们保持清醒的头脑, 坚守自己的民族尊严和文化立场, 也成了思政教育亟待解决的问题。而爱国主义教育正是解决这些问题的良方, 在它的影响下, 学生们可以更加深入地了解我国的历史传统和民族文化, 获得良好的归属感与自豪感, 进而在面对外来文化冲击时能够坚定自己的民族自尊和文化自信, 更从容地应对新形势下的新变化。同时, 爱国主义教育的开展还能够帮助学生养成良好的全球意识和国际视野, 使他们能够铸牢民族认同感, 在未来的人生道路上走得更加沉稳与坚定。

(三) 培育新人, 弘扬爱国: 爱国主义教育为民族复兴提供

人才支撑

实现中华民族伟大复兴的中国梦, 需要一代又一代有志青年的接续奋斗。高校作为我国社会主义建设的重要人才培育基地, 其思政教育质量如何对青年人才的成长和发展有着直接影响。将爱国主义教育融入思政教育之中能够进一步推进学生担当意识、社会责任感以及爱国情怀的培养。同时, 让学生能够深刻体会到自我学习和发展和民族振兴、国家富强之间的关系, 进而努力提升自己的技能和素质, 为国家繁荣富强贡献力量。此外, 在爱国主义教育的引领下, 学生的创造力和创新精神也会得到有效激发, 这也有助于他们在未来勇于担当、锐意创新, 为民族复兴贡献自己的力量与智慧。

二、爱国主义教育融入高校思政教育的实践路径

(一) 整合教育资源, 构建爱国主义教育课程体系

在高校思政教育推进过程中, 爱国主义教育的融入首先要注重资源的整合。对此, 我们应当积极构建一个层次化、系统化的爱国主义教育体系, 引入多元化的资源来辅助学生学习, 加深他们的爱国认知, 促进他们爱国精神的培养。具体可从下面三点着手: 第一, 整合融入一些爱国方向的历史资源。在中华五千年历史长河中有着数不清的爱国人物与事迹, 对此, 在思政教育过程中, 我们应当“以史为镜”, 引入一些爱国主义历史资源, 如可以与学生们一同回顾甲午战争、鸦片战争来激发学生的民族自尊心, 可以讲解抗日战争、解放战争故事来激发学生的爱国情怀。此外, 我们还可以定期开展一些基于爱国主义的思政主题座谈会、辩论会, 发挥学生们在搜集、传播爱国历史资源方面的积极性和主动性, 让他们近距离感受历史的厚重与温度, 促进他们爱国情怀的培养。第二, 融入爱国主义方面的文化资源。文化资源包括多个方面如传统文化、红色文化等等, 它们都是我们推进爱国主义教育和思政教育融合的重要依托。对此, 在思政教育过程中, 我们可以开设国学经典朗诵、传统书画讲解等课程来引领学生感悟中华文化之魅力, 培养他们的爱国情怀。同时, 还可以在建党节、国庆节等红色节日后开展红色文艺活动, 厚植学生的红色基因和爱国精神。第三, 是构建基于爱国主义的系统化思政课程体系, 这里我们可以综合多样的爱国主义资源来设计一套由浅入深、循序渐进的爱国主义教育课程体系。从基础理论知识的学习, 到实践活动的参与, 再到高级研讨班的深入探讨, 形成一个完整的教育链条, 以此来促进学生的爱国主义精神培养, 助力他们更好

地成长与发展。

(二) 创新教学方法, 提升爱国主义教育实效性

科学的教學方法是保障高校思政教育质量的关键要素。对此, 在融入爱国主义教育的过程中, 我们也要保证好教学方法的科学性、趣味性和有效性, 以此来提升爱国主义教育和思政教育质量。首先, 我们可以将案例教学法引入到教学中来, 其作为一种以案例为教学的方法, 有着较强的生动性和趣味性, 在思政教育过程中, 我们可以选取一些真实的爱国主义古今案例来激发学生的爱国情怀, 如可以和学生们一同聊一聊岳飞抗金、戚继光抗倭等事迹, 用历史案例激发他们民族情怀; 和学生一同讲一讲钱学森回国、陈祥榕戍边的故事, 用近代、当代案例培养他们的爱国精神。其次, 我们可以立足教育信息化的时代背景, 将信息技术、互联网等引入到思政教育中来, 用学生喜闻乐见的现代化技术手段来高效推进爱国主义教育。例如, 我们可以依托微课、多媒体等手段来播放红色短片、爱国影片, 让学生们直观地感受爱国的重要意义, 厚植他们的爱国情怀。又如, 我们可以利用微博、抖音、微信公众号等平台来打造“思政-爱国”账号, 定期向学生们推送一些关于爱国教育方面的文章、视频资料, 让他们能够在课后进行观摩和学习。在此过程中, 我们还可以和学生进行互动交流, 把握他们的思想动态进而进行针对性的教育引导, 推进思政教育和爱国主义教育质量全面提升。再者, 我们要积极组织一些基于爱国主义的思政实践活动, 如可以组织学生参观红色教育基地, 历史纪念馆等场所, 或者开展探访老红军、传播爱国故事等活动来引导学生在实践中深刻体会爱国的重要性, 让他们将理论认知化身实际行动, 并在此过程中获得爱国情怀、社会责任感的培养。

(三) 营造校园文化氛围, 强化爱国主义教育熏陶

校园文化顾名思义, 指的是学校环境、精神、教育以及制度等方面的独有特征, 其不但是一种独特的校园生活方式, 同时也是一种特殊的价值观念, 对于学生学习及发展有着重要的影响作用。对此, 在促进爱国教育和思政教育融合的过程中, 我们也要积极营造良好的校园文化氛围, 强化爱国主义教育熏陶。首先, 我们可以通过物质环境创新建设来传递爱国精神。如可以在校园内设计一些爱国主义方面的宣传栏或标语, 张贴一些革命人物画像, 宣传他们的先进事迹, 营造崇尚革命英雄、学习先进事迹的校园风气。其次, 我们可以通过文化环境的创新构建来促进爱国主义教育开展。例如, 我们可以定期举办爱国主义主题的艺术展览、文艺演出等活动, 让学生在欣赏美的同时接受爱国主义教育, 促进爱国主义教育的传播。又如, 我们可以鼓励学生成立“文化传承社团”“红色社团”等多样的爱国主义社团, 定期指导他们开展一些爱国主义方面的实践活动, 充分发挥社团对于大学生的教育作用, 激励他们相互交流、创新实践, 促进他们爱国情怀的培养, 助力他们更好地成长与发展。再者, 我们可以依托互联网来营造良好的爱国主义氛围, 如可以在校园网上开设“爱国主义教育”专栏, 展示相关教育成果, 同时建立网络评论员队伍, 对网络上的错误言论进行及时纠正和引导, 同时推广动漫、电影等

一些优秀的爱国主义网络文化产品, 营造良好的爱国主义网络氛围, 促进学生爱国情怀的培养。

(四) 加强师资队伍建设, 提升爱国主义教育水平

教育大计, 教师为本。在推进爱国主义和思政教育的过程中, 教师扮演着重要角色。对此, 为了更好地引导学生爱国情怀培养, 提高他们的道德品质和综合素质, 提升爱国主义教育水平, 加强师资队伍建设和很有必要的。对此, 首先, 要定期开展一些关于爱国主义方面的师资培训工作, 如可以开展相关的研讨会、培训会等等, 丰富教师的理论知识, 强化教师的爱国情怀, 使他们能够更好地结合自身的教育实践来推进爱国主义教育。其次, 要立足新时代背景, 推进网上教研活动, 如可以组织思政课教师、辅导员教师、专业教师一同开展“爱国主义教研”活动, 发挥教师教研力量, 共同探索爱国主义教育推进的有效策略, 打造一个全员、全过程、全方位的“三全育人”体系, 促进爱国主义和思政教育的深度融合。再者, 要加快推进基于爱国主义融入的思政教育评讲课活动, 并加强相关考核机制建立, 以此来激发思政教育者的爱国主义教育热情, 进一步保障爱国主义教育水平和思政教育质量。

总之, 在新时期, 积极推进爱国主义教育与思政教育的融合势在必行, 正当其时。对此, 我们应当深刻认识到二者融合的必要性, 并不断运用新思路、新方法去探索爱国主义教育融入高校思政教育的有效实践路径, 以此来促进学生爱国情怀、道德素质和综合素养的培养, 为他们在未来更好地学习、成长和发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 高茜岚. 爱国主义教育融入高校思政课教学的路径探讨 [J]. 中国军转民, 2024 (01): 171-172.
- [2] 聂百洲, 王惠, 车轩. 爱国主义精神融入高校思想政治教育的路径研究 [J]. 时代报告, 2023 (10): 107-109.
- [3] 杨玉蕊. 爱国主义文化融入高校思政教育路径研究——以安徽文化为例 [J]. 池州学院学报, 2023, 37 (01): 124-126.
- [4] 孙书平, 刘畅, 牟影. 高校思政课中融入爱国主义教育的策略研究 [J]. 教师, 2022 (27): 9-11.

基金项目: 本文系河南省高校人文社会科学研究一般项目最终研究成果, 项目编号: 2022-ZZJH324; 本文系河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项项目阶段性成果, 项目编号: 2022ZSZ106。

作者简介:

第一作者: 李富生, 男, 1966-, 籍贯: 河南省商丘市, 郑州大学马克思主义学院, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

第二作者: 任方怡, 女, 1999-, 籍贯: 河南省汝南县, 郑州大学马克思主义学院, 2023级硕士, 研究方向: 党的建设。

第三作者: 张馨予, 女, 1999-, 籍贯: 河南省永城市, 郑州大学马克思主义学院, 2023级硕士, 研究方向: 党的建设。