

大学生心理健康教育与思想政治教育深度融合探究

庞凯云

(湛江幼儿师范专科学校, 广东 湛江 524084)

摘要:在高校育人活动中,为了提高教学质量,需要注重心理健康与思想政治教育的有机融合,明确大学生心理与思想的联系。心理健康与思想政治教育的融合,可以优化教育目标,为大学生健康发展奠定基础。本文从高校教育视角出发,论述了心理健康教育与思想政治教育融合的意义,分析了融合存在的问题,并提出具体的融合实践策略,旨在提高教学成效,开展协同育人活动。

关键词:大学生;心理健康教育;思想政治教育

大学生正处于价值观念形成的关键时期,随着信息时代的到来,以及教育行业的深化改革,大学生面临各种思想文化、价值观念的冲击,致使大学生出现了许多心理问题。究其原因,大学生出现心理问题属于价值观念的展示。对此,在高校教学实践过程中,需要注重心理健康教育和思想政治教育的有机融合,注重大学生的身心健康发展,切实提高教学有效性。对此,高校需要积极开展探索活动,注重心理健康教育和思想政治教育的深度融合,有效提高教学实效性,逐渐形成教学合力,保障学生健康发展的同时,优化教学实践活动。

一、大学生心理健康教育与思想政治教育深度融合的意义

大学生心理健康教育与思想政治教育的深度融合符合时代需求。在当前时代背景下,许多高校开展的心理健康教育取得了良好教学效果,其中离不开高校建设的心理咨询室、专业教师团队以及完善的教学体系等。但由于心理健康教育的责任存在闭合化,同时在社会转型中出现文化与价值观念的冲突,阻碍了大学生心理健康的发展。基于当前时代背景,大学生出现了许多心理健康问题,这些问题展现出复杂化特征,无法仅依据专业教师满足学生心理发展需要。由于大学生存在的心理与思政问题,在心理健康教学环节,离不开思政教师的帮助,教师之间通过开展交流,共享成功经验,调整高校教学活动,促进全方位育人局面的完善。

在高校思想政治教育中,灌输式教学仍占据主导,缺乏对学生个体感受、合理诉求等方面缺乏关注,影响到大学生对思想政治教育的认知,导致其失去学习自信心。教学实践过程中,理论成果发展不利于教学理论与实践的融合,二者间的联系不足。其中教学改革的实施,一定程度上改善了思想政治课堂,但不利于提升学生获得感,思想政治教学缺乏实效性。

大学生心理健康教学具有广泛应用领域,包括心理、人际以及情绪等方面,其中这些层面也属于思想政治教育的主要方向。同时,在当前高校心理育人环节,干预和疏导的占比逐渐减少,其中预防和心理品质的优化成为主要发展方向。但基于人力资源的束缚,当前教学仍将干预作为主导,对此,大学生心理健康教育和思想政治教育的有机结合,可以更好地实施协同育人,丰富教育服务范畴,并转变心理教育取向,显著提升心理健康教学成效。其中教师在心理健康教育中,需要贯彻以生为本理念,注重学生的价值感受,开展多元化教学活动,针对性调整思想政治教育,切实提高教学有效性。对此,在高校的育人环节,通过心理健康教育与思想政治教育的结合,可以发挥出优势互补的作用,优化教学氛围,显著提高育人效果。

二、大学生心理健康教育与思想政治教育深度融合存在的问题

(一) 思想政治教育缺乏针对性

在当今时代背景下,社会形势日趋复杂,存在许多风险与挑战,导致大学生缺乏思政素养,如缺少诚信理念、社会责任意识不足等。高校传统思想政治教学,注重大学生思想道德水平的提升,并内化大学生精神内核。其中传统教学缺乏与时代需求的契合,与大学生存在较大差距,不利于提升大学生心理素质。另外,在学生评价的开展环节,评价内容需涉及政治、思政以及成绩等内容。同时高校思想政治教学,尚未将心理健康与人文精神置于同等地位,在社会经济发展背景下,大学生的心理需求愈发突出,而高校教学活动,开展的心理健康预防性教育不足。

(二) 心理健康教育效果较差

大学生正处于心理健康发展的关键阶段,在信息时代背景下,大学生可以借助互联网平台,不断收集教学信息与资源,增加了其明辨是非的难度。同时由于大学生缺乏社会适应能力,其生活经验不足,很容易出现各类心理问题。随着社会与互联网的发展,满足了人们的物质生活需求,其智能化水平日渐提升,对大学生产生了深刻影响,其中文体活动与学科竞赛不断增加,大学生展现出许多问题,如学习目标尚未明确、学习态度浮躁等。许多高校开展了心理健康教育,但受到灌输式教学方式的束缚,导致课堂氛围较为枯燥,教学缺乏有效性。

三、大学生心理健康教育与思想政治教育深度融合策略

(一) 渗透三全育人理念,促进教育深度融合

高校思想政治教育、心理健康教育存在较强的契合度,但在实践环节存在较大差异。由于大学生属于特殊群体,其面临较多问题,如人际关系、适应性等,其心理健康与思想水平会直接影响事情处理,并关乎个人后期发展。对此,为了推动大学生的全方位发展,培养更多高素质人才,教师需要注重转变学生认知与思想。其中,教师需要创新教育理念,有效融入三全育人理念,提高心理健康和思政教育协同育人效果。

首先,注重心理健康与思政教育的全方位育人,加强思政教师、专业教师以及辅导员的交流,促进相互渗透教育机制的建设,切实提高教学内容科学性。通过有组织、有计划的策略,可以帮助大学生内化思政与专业知识,并提高其心理健康素养,使其形成良好思政素养,不断健全其人格,真正实现科学价值引领。

其次,高校需要加强与家庭的交流,真正实现协同育人。在育人活动中,学校、家庭以及社会,肩负着同等重要的育人责任。在实际的生活中,家庭与社会很容易影响到大学生言谈举止,可

以更好地培养大学生价值观念,并影响其心理健康。对此,高校需要加强与社会、家庭的交流,构建协同育人平台,并创建全方位的教学环境。

最后,高校需促进心理健康教育和思想政治教育的有机融合。大学生思想政治教育具有系统化特点,教学活动的开展,需要将大学生情况作为基础。同时,大学生思想特点还是以心理教学作为前提。对此,在教学实践活动中,教师需要加深对大学生情况的了解,结合大学生思想、心理等特点,开展正向引导,促进学生综合素养的提升。

(二) 创新工作机制,培养大学生综合素养

随着社会环境的改变,大学生面临许多压力和挑战,如学习、就业等,影响到大学生的心理健康品质。对此,高校需要优化心理健康教育,促进大学生进行情绪管理、提升自我认知能力。而在思想政治教育中,教学重点是培养学生爱国品质、社会意识等,两种教学目标存在相辅相成的关系,为大学生精神世界打下了基础。为了更好地开展育人工作,教师需要关注心理健康教育和思政教育的有机融合,并结合实际教学需求,明确学生思想动态,有效促进教育工作的有效结合。在教学实践活动中,高校可以通过相关部门的设置,肩负起教育责任。其中专门教育部门的设置,可以突出学校看待教育的思路,有效促进心理健康教育和思政教育的融合。在教育实践活动中,教师需要开展组织活动,使各类部门参与到交流活动中,划分教育负责范围,并针对教育融合机制,开展长远性规划,有效明确各类部门工作。工作机制的创新,可以有效促进心理健康与思政教育的有机融合,显著提高教学成效,并保障学生的全方位发展。

(三) 贯彻以生为本理念,提高育人有效性

高校思想政治教育主体是大学生,大学生存在明显的个体差异,包括心理、个性等方面。在实际教学活动中,教师需要遵循因材施教原则,加深对大学生实际情况的认知,明确其个性化特点,并了解其心理情况,显著提高育人质量。在大学生思想政治教育中,教师过于看重大局,并开展宏观指导,缺乏对大学生特点的了解,甚至忽视心理问题,有关人际关系、缓解压力等方面的内容不足,进一步影响到教学质量。在信息时代背景下,教师需贯彻以生为本理念,加深对教育共性的认知,有效结合心理健康教育和思想政治教育,更好的渗透真、善、美等思想。同时,教师需要关注大学生存在的差异,将心理健康与人文精神置于同等地位。教师还可以加强心理学知识的使用,并结合教育规律,开展针对性教学活动,更好地开展自我管理。教育的有机融合,不仅可以丰富思政教育的人文内涵,还有助于提升心理健康教育成效,促进大学生健康成长。

另外,大学生心理健康教育与思政教育融合,指的是关注大学生情感与实践能力的开展,开展全方位教学活动,并调整教学实践,加强对学生学习体验与过程的注重。教师在教学实践中,可以有效融合心理健康与思政教学,并结合相应教学情境,构建相应的教学计划。如教师需关注校园环境、社会热点等,从而更好地开展育人活动,借助相关活动的开展,可以帮助教师精心编排与策划教学流程。在高校教学实践环节,为了提高育人效果,有效开展教学活动,教师不仅需掌握心理健康知识,还要加深对思政政治知识的理解,有效促进二者教育的有机融合,有效促进教育融合,

显著提高育人质量。

(四) 加强教师培训工作,构建高素质师资队伍

随着社会环境的改变,对人才提出了更高的要求,为了满足教学需求,高校需要注重心理健康与思政教育的深层次融合,切实提高教学质量。基于此,高校需要开展教师培训工作。提高教师心理健康素养,并培养其把握学生思政素养的能力。教师之间可以开展交流,不断共享教学经验,总结教育融合策略,从而提升教学有效性,更好地引导大学生心理健康品质。另外,为了构建高素质师资队伍,高校需要加强教师培训活动,鼓励教师参与到培训中,实现其综合素养的提升,从而有效提高育人质量。通过教师培训的开展,可以提升教师素养,使其更好地解决学习与生活问题,开展良好的教学实践活动,促进大学生良好价值观念的形成。

四、结束语

综上所述,大学生心理健康教育与思想政治教育的有机融合,有助于立德树人根本目标的实现。在高校教学实践中,为了使大学生获得良好感受,教师需要巧用心理健康课程,构建灵活的课堂环境,并贯彻以生为本理念,不断优化大学生主观感受。在育人实践活动中,教师可以渗透三全育人理念、创新工作机制以及贯彻以生为本理念等方式,促进心理健康教育和思想政治教育的结合,从而开展全方位育人工作,显著提高教学有效性。

参考文献:

- [1] 王虹. 大学生心理健康教育与思想政治教育融合的路径探究 [C]// 延安市教育学会. 第五届创新教育与发展学术会议论文集 (二). 昆明理工大学津桥学院; , 2023: 6.
- [2] 陈海斌. 浅析当代大学生心理健康教育与思想政治教育的有效融合 [C]// 香港新世纪文化出版社. 2023年第六届智慧教育与人工智能发展国际学术会议论文集 (第三卷). 桂林学院; , 2023: 3.
- [3] 许明超. 协同视域下大学生思想政治教育与健康教育的融合路径——评《大学生思想政治教育与健康研究》[J]. 应用化工, 2023, 52(05): 1626.
- [4] 田婕, 张兰君. 大学生心理健康教育与思想政治教育的有效融合 [J]. 经济师, 2022(08): 147-148.
- [5] 梁洁. 论大学生心理健康教育与课程思政的有机融合——评《心理健康与思想政治教育》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(20): 244.
- [6] 蒋欢. 大学生思想政治教育课中融入心理健康教育元素探讨 [J]. 中国学校卫生, 2023, 44(7): 10003-10004.
- [7] 梁洁. 论大学生心理健康教育与课程思政的有机融合——评《心理健康与思想政治教育》[J]. 科技管理研究, 2021.

基金项目: 2024年湛江幼儿师范专科学校一般项目“一项基于Spss方差分析的研究: 随机分配模式下舍友学业成绩的相互影响”(ZY24CGYB04)

2023年度广东省普通高校特色创新类(人文社科)项目, 非遗进校园视阈下高职学前儿童语言教育课程教学的创新策略研究(编号: 2023WTSCX282)

作者简介: 鹿凯云, 1999年1月, 教育硕士, 助教, 籍贯广东湛江, 研究方向教育学及语言。