

信息技术环境下职业本科学生英语自主学习能力发展研究

陈鑫

(成都艺术职业大学, 四川 成都 610000)

摘要: 当前, 我们已然步入了信息化时代, 信息技术在人们生活各个领域提供便利的同时, 也为职业本科院校英语教学改革提供了新机遇。在此背景下, 依托信息技术来革新教育教学环境, 有效促进学生自主学习能力发展也成了职业本科英语教学的重要任务。对此, 本文就信息技术环境下职业本科学生英语自主学习能力发展的有效路径进行了探讨, 以期能够给相关人士提供一些借鉴参考, 共同为职业本科英语教学的改革与发展贡献力量。

关键词: 职业本科; 英语; 自主学习; 信息技术; 有效路径

著名教育家陶行知曾说过: “教是为了不教。”这也深刻阐明了教育的最终目的, 那就是要充分培养学生的自主学习能力, 促进他们综合素质的提升。但是, 结合职业本科英语教学的实际情况来看, 当前很多学生英语自主学习能力还是不足的, 具体的教育教学模式也存在一定的现实问题, 影响着英语教学效果和学生的成长发展。而随着教育信息化改革的不断推进, 依托信息技术来促进学生自主能力培养也成了有效的途径, 对此, 广大教师有必要深刻把握信息技术之于学生自主学习能力的促进作用, 在教学过程中, 创设精彩的信息技术环境, 为学生英语自主学习能力的培养提供助力, 进而使他们能够学得更多, 走得更远, 飞得更高。

一、自主学习能力内涵

对于职业本科英语教学来说, 学生自主学习能力的培养本身就是其推进核心素养教育的重要一环。从内涵角度来看, 自主学习能力主要指的是学生在没有教师教育引导的背景下, 可以独立学习、思考和实践, 或者能够灵活运用所学知识来进行学科学习、解决实际问题的一种能力。其作为学生英语综合能力以及素养的集中体现, 是一种集合学科基础能力、思维品质以及应用能力于一体的素质。同时, 自主学习能力的培养主要需要从两个方向出发, 一是要激发学生内在的学习自主性和积极性, 让他们能够在充足兴趣的支持下学习, 进而促进他们积极思考、探索和实践; 二是要保证学生在学习过程中有着较强的创新性和灵活性, 即学生要学会独立思考和创新实践, 能够在教师不帮助的情况下进行自主性的灵活学习、思考和知识运用, 并完成相应的学习目标或解决相应的实际问题。

二、信息技术环境下职业本科学生英语自主学习能力发展的重要性

(一) 信息技术推动职业本科英语教学改革

在职业本科教育当中, 英语作为一门重要的基础学科, 不但是培养学生英语语言能力的重要途径, 而且也是提升学生英语学习能力、综合能力、交流交际能力以及就业竞争力的关键平台。可以看到, 当前, 职业本科英语教学中, 模式单一的问题还是比较明显的, 这也使得学习兴趣不高, 难以获得良好英语能力和综合素质的提升。同时, 单纯的言语式教学模式无法营造一个适合于学生英语学习的环境, 这也导致学生学习的自主性不足。而在信息技术辅助下, 学生能够获得更多课程资源, 这也有助于简化

他们的学习难度, 激发他们的学习兴趣。所以, 在信息技术环境下, 职业本科英语教学也迎来了新的改革契机, 依托信息化手段来打造信息化环境, 进而推动教学的现代化改革和发展已经成为职业本科英语教学改革的重要内容。

(二) 社会对学生的自主学习能力提出更高要求

众所周知, 职业本科教育的直接目标在于为社会发展培养更多高素质、综合型人才。在全球化背景下, 英语能力成为衡量人才的重要标准。这也要求职业本科英语教学必须要以提升学生英语能力, 满足学生发展需求等为核心来进行创新改革。特别是, 要在结合学生英语学习基础和语言发展规律的基础上, 循序渐进地促进学生英语能力和自主学习能力的提升, 这也是培养具有英语能力高素质人才的有效途径。但是, 结合现实情况来看, 当前很多职业本科英语教学在开展过程中还是以教师为中心, 不注重学生学习兴趣以及自主学习能力的培养。同时, 传统的教学模式下学生难有自主性地听说读写实践, 这也影响了他们综合能力的培养, 导致其难以满足社会市场的需求。而在信息技术环境下, 英语教师可以创设各种英语情境, 让学生能够在丰富的情境中进行英语基础技能自主学习和锻炼。同时, 信息技术环境下职业本科英语教学也能够创新性地开展小组合作、线上教学等模式, 这也有助于学生更好地进行自主学习、思考时间和英语运用, 从而全面提升他们的英语综合能力和就业竞争力, 为其后续的就职与发展奠基。

三、信息技术环境下职业本科学生英语自主学习能力发展的有效路径

(一) 创设媒体情境, 促进自主学习

在教育信息化改革的大背景下, 多媒体技术作为教师最熟悉、运用最广泛的教辅手段, 能够营造一个视听一体、多姿多彩的情境氛围, 进一步激发学生的学习兴趣, 促进他们的思考与实践。所以, 在信息技术环境下广大教师也要运用多媒体手段来创设媒体情境, 通过激发学生学习兴趣来促进他们的自主学习。具体来说, 教师可以依托多媒体技术之便, 通过图片、视频等方式来将抽象的英语知识进行具象化处理, 让学生能够在真实的情境中自主学习与实践, 如当讲到英语国家文化部分的知识点时, 教师可以展示一些英语国家文化方面的视频片段, 引导学生自主观摩、思考与实践。除此之外, 教师还可以展示一些校园生活、家庭生活的视频, 创设日常生活情境, 拉近学生和英语的距离, 在此基础上,

引导学生自主学习、思考与练习，从而在全面推动其英语运用能力提升的同时，让他们深刻体会到英语的乐趣和妙用，为其自主学习能力的培养奠定坚实基础。

（二）运用信息手段，助力自主学习

信息技术环境下的职业本科英语教学要注重信息手段的创新运用，以此来为学生提供自主化、个性化的英语教学服务，促进他们自主学习和全面成长。具体来说，首先，教师可将微课手段引入课堂，促进学生翻转学习。微课作为教育信息化背景下的代表性教辅技术，有着内容精炼、展现直观以及操作简便等特点，将其引入到教学中来能够进一步简化学生的学习难度，促进他们的知识理解。在教学过程中，教师可以结合教学内容设计一些微课，引导学生进行自主学习和探究，从而培养他们良好的自主思考和实践能力。例如，在求职信写作教学过程中，教师可以结合教学内容，展示一个“企业面试”的微课视频，让学生结合视频来了解面试的一些具体流程、掌握一些专业化的知识和相关词汇如 Assistant of your office or the manager、Education Background 等，在此基础上，可以在微课结尾处布置一个“面试自我介绍”的任务，引导学生在自主观摩微课、思考学习的基础上，进行相应写作和口语练习，通过此举来进一步培养他们的自主学习、思考和实践能力。其次，教师可以接互助信息平台来推进学生个性化的自主学习和探究，如可以立足教育信息化的改革背景，本着“互联网+”的教育思路，依托 QQ、抖音平台来开展线上教学，期间通过视频、语音连线等方式来对学生进行教学辅导。在此基础上，教师可以设计一些英语实践作业，促进学生的自主练习，如可以结合教学内容布置一些写作练习，让学生能够及时将所学的知识进行转化，同时还可以布置一些课外读写任务，促进学生自主阅读思考和创新实践，有效推动他们英语能力培养。此外，教师还可以推动学生展开合作式的课后练习，如可以组建多个 4—6 人并且实力相当的英语小组，以此来促进组与组之间相互对比与竞争，组内部成员之间相互交流和学，营造良好学习氛围。然后，布置一个“导游景点介绍”或者“模拟面试求职”等一些和学生专业相关、未来发展相关的英语联系项目，然后组织学生以小组的方式进行合练，期间可以指导学生合作探究发挥自己的才能，搜集网络资料、自己创编剧本并录制相应的英语练习短视频，最后可以和大家一起评选“最佳表演小组”“最佳剧本奖”等奖项，并且给相应团队或学生颁发一定的小礼品奖励等等，通过这样的方式来进一步激发学生的学习兴趣，促进他们的英语练习和实践，为他们自主学习能力、知识运用能力和合作创新等能力的培养奠基。

（三）引导数字对话，推动自主交流

在信息化背景下，职业本科英语教学也逐渐向着数字化方向不断发展。所以，在教学过程中，教师也要立足数字化的改革思路，开展数字化的英语教学，引导学生展开英语的自主交流与实践，为其英语综合能力的培养奠定坚实基础。首先，教师可以从互联网角度出发来设计“数字互动”教学模块，引导学生通过互联网和国外友人进行交流互动，以此来激发他们的学习兴趣，同时培养他们的英语应用能力。此外，还可以通过这一举措来增加他们对于英语文化的了解，培养他们的英语跨文化意识，为其英语素

养的培养提供助力。其次，教师可以将数字软件引入到教学中来，推进学生的“人际交流”实践。如在教学过程中，教师可以引入英语对话软件，引导学生进行人机对话练习，潜移默化中推动学生英语运用能力的提升与发展。再者，教师可以将虚拟现实技术引入到英语教学中来，促进学生在数字化技术的辅助下，展开个性化的英语互动和联系，如教师可借助 VR、AR 软件来引导学生进行“虚拟对话练习”期间，可以运用虚拟现实技术来创设英语文化氛围，引导学生在这一环节中尽情展示自己的英语能力，激发他们的英语学习热情，促进其自主学习、自主运用等能力的培养。

（五）围绕数据评价，提升自主能力

教学评价作为职业本科院校英语教学的重要内容，直接影响着教学质量。做好该环节的意义不仅仅在于能够让教师精准把握学生的学情，然后进行针对性的教育辅导和引导，而且还在于能够丰富学生的学习思路，让他们能够逐步找到一条适合自己的学习之路，提升他们的自主学习能力。但是，我们也可以看到传统的职业本科英语教学评价以结果性评价为主，缺少对学生学习过程的关注，同时教学评价大多是教师单方面的评价，这也在一定程度上影响了学生学习自主性的发挥。对此，在信息技术背景下，教师也要注重对教学评价进行革新，特别是要注重围绕数据评价来对学生进行精准评价和有效引导，为其自主学习能力的培养提供有效助力。首先，教师要改变以往结果性的评价模式，关注学生们在学习过程中自主学习能力、创新能力、跨文化意识、思维能力等方面的表现，并对其进行评价引导，以此来促进其英语素养和自主学习能力的培养。同时，在此过程中，教师应当借助大数据技术来对学生的学习情况进行精准分析和点评，例如可以布置相应的数字化作业，引导学生不限时间和地点地学习，在此基础上，通过大数据技术来对他们的练习成果进行分析，把握他们的学习难点，同时借助智能分析来为学生提出针对性的建议，以此来引领他们更好地学习与成长。其次，教师可以在传统师评的基础上，积极将自评、互评、组评、企评等多种评价模式引入课堂，以此来为学生提供丰富的学习思路，促进他们的学习和成长。例如，可以组织学生进行小组间的评价，以此来推动他们相互交流看法，提升他们的综合能力，促进他们的整体提升。又如，可以接入互联网来联合企业对学生英语学习情况、英语能力进行点评，并基于职业人角度来给出针对性的建议，更好地推动学生自主学习和实践，为其自主学习能力和英语综合能力的培养提供有效助力。

总之，在信息技术背景下，职业本科英语教学也迎来了新的改革契机。在此背景下，为了更好地推进学生英语自主学习能力的培养，广大教师也要深刻把握自主学习能力的内涵，同时创新性地运用好信息化手段，打造基于信息技术的职业本科英语教学新模式，为学生英语自主学习能力和综合能力的培养奠基，推动其在未来更好地就业与发展。

参考文献：

- [1] 王晓红. 网络环境下大学英语自主学习形成性评价实践策略[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2024, 26(04): 55-61.