

新文科背景下大数据审计人才培养模式优化研究

刘艳娇

(天津财经大学珠江学院, 天津 301811)

摘要: 随着大数据、云计算和区块链等技术飞速发展, 财务审计越来越趋向于智能化、精准化, 有效推进了科技强审和审计信息化建设, 大数据审计人才需求快速增长。但是目前高校大数据审计人才培养存在重理论轻实践、“双师型”教师不足和缺乏大数据审计产教融合等问题, 影响了大数据审计人才培养质量。本文分析了新文科背景下高校大数据审计人才培养现状, 提出了优化大数据审计课程体系与教学方法、推进大数据审计专业产教融合、构建线上线下混合式教学模式和培养“双师型”教师队伍的策略, 以期提高大数据审计人才培养质量。

关键词: 新文科; 大数据审计人才; 培养现状; 优化路径

大数据审计借助人工智能、云计算、区块链和大数据等技术对网络数据、关联方数据进行多数据源对比与关联分析, 利用机器学习技术、3S技术和SQL查询技术对数据进行智能化监测和审计, 从而提高审计工作效率、审计准确性, 但是目前大数据审计人才还存在很大缺口。大数据审计岗位对大数据审计人才的信息技术应用能力、大数据审计思维以及创新能力有着较高要求。基于此, 高校要立足新文科背景, 优化大数据审计人才培养模式, 一方面要重视师资队伍建设和提高教师大数据审计能力; 另一方面要深化产教融合与校企合作, 逐步完善大数据审计专业课程体系、人才培养方案, 促进大数据审计岗位技能和专业课教学的衔接, 从而提高大数据审计专业教学和人才培养质量。

一、高校大数据审计人才培养现状

(一) “双师型”教师数量不足

大数据审计是一个新兴学科, 是信息技术和审计交叉的产物, 不仅要求授课教师具备扎实的审计专业知识、审计思维和财务管理技能, 还要求他们掌握大数据分析、计算机代码编写和人工智能技术应用能力。但是目前开设大数据审计专业的高校还比较少, 专业课教师大都是会计专业、计算机专业转型而来, 他们缺少大数据审计相关专业背景, 影响了专业课教学的开展。大部分教师都是毕业后直接任教, 缺少大数据审计工作经验, 难以深入讲解大数据、机器学习等技术在审计工作中的应用, 不利于提升学生大数据审计实践能力。

(二) 专业课教学与实践需求脱节

目前高校大数据审计专业人才培养目标、培养方案不太合理, 虽然开设了大数据审计相关课程, 但是大数据与审计缺乏深度融合, 影响了学生大数据审计能力发展, 导致他们难以达到企业用人需求。例如大数据审计专业虽然开设了SQL查询语言、Python

数据分析与可视化和机器学习技术相关课程, 但是没有深入讲解这些大数据技术在审计工作中的运用, 专业课教学与大数据审计工作脱节, 导致学生在学完专业课后仍然难以利用大数据开展审计工作, 影响了大数据审计人才培养质量。

(三) 专业课教学重理论、轻实践

部分高校大数据审计专业教学存在重理论、轻实践的问题, 大数据技术、抽样审计等理论课教学比重较高, 大数据审计实训课程教学比重低, 对企业大数据审计案例讲解比较肤浅, 不利于学生了解大数据审计技术应用方法, 无形中影响了他们未来就业。例如部分教师在没有在实训教学中把SQL查询语言、Python数据分析和机器学习技术融合起来, 只是简单讲解这三类大数据技术特点, 没有指导学生利用这三种技术开展审计工作, 影响了实践课教学质量, 也影响了大数据审计人才培养质量。

二、新文科背景下大数据审计人才培养模式优化路径

(一) 优化大数据审计课程体系与教学方法

新文科的核心理念是促进多学科交叉与融合, 让人工智能、大数据等信息技术赋能课堂教学, 进一步深化教育改革, 从而提高教育教学质量。高校要立足新文科背景, 完善大数据审计专业课程体系, 促进大数据和审计学课程的深度融合, 逐步完善理论与实践课程体系, 从而提高专业群建设质量。首先, 高校要做好大数据审计市场调研, 明确大数据审计人才培养目标, 参照大数据审计人才培养目标完善课程体系, 分为学科基础课、专业主干课程和实践课程三大模块, 增加大数据审计、人工智能、区块链等课程, 深入讲解数据库、AIGC技术、深度学习、SQL查询和Python数据分析等技术, 并利用相关案例进行解释说明, 进一步完善大数据审计专业课程体系。其次, 大数据审计专业教师要积极构建工学一体化教学模式, 促进理论与实践教学的衔接, 让学

生实践教学掌握审计学、大数据和计算机编程相关知识。例如教师可以导入大数据审计案例,结合案例讲解大数据、云计算、深度学习等技术在审计工作中的具体应用,详细讲解大数据审计相关软件操作步骤,让学生感受到大数据审计的优势,激发他们学习兴趣、提高他们大数据审计能力,让他们在毕业后可以胜任大数据审计工作,从而提高大数据审计人才培养质量。

(二) 促进大数据审计专业产教融合

产教融合是构建校企合作育人模式、深化教学改革,提高大数据审计人才培养质量的重要举措,从而促进行业标准、岗位技能标准和课程标准的衔接,提高教学质量。第一,学校要联合企业制定大数据审计人才培养方案,参照企业大数据审计人才岗位需求制定人才培养目标,建立大数据审计虚拟仿真实验室、校外实训基地,深化校企合作,构建大数据审计人才协同培养模式,有效提高大数据审计人才培养质量。例如校企联合出资建立大数据审计虚拟仿真实验室,引进企业大数据审计软件,创设不同大数据审计场景,便于学生进行线上模拟操作,从而提高学生大数据审计实践能力,让他们达到企业用人标准,提高他们就业竞争力。第二,学校要积极推进大数据审计产学研成果转化,服务国家审计与社会审计事业,助力区域产业发展,提高学校教研、科研能力。例如企业要积极与企业、行业合作,围绕企业用人需求、行业发展趋势开展“产学研”一体化工作,让人才培养、专业群建设、企业需求“无缝衔接”,进一步提高大数据审计专业教学和人才培养质量。总之,高校要全面深化产教融合、校企合作,邀请企业参与大数据审计人才培养方案设计、实训基地建设和校内教学,构建校企协同育人模式,从而有效提高大数据审计人才培养质量。

(三) 积极打造“双师型”教师队伍

高质量师资队伍是提高大数据审计人才培养质量的关键。因此,高校要积极培养大数据专业“双师型”教师队伍,提高教师大数据审计实践能力,让他们推动专业教学改革、为学生树立良好榜样,从而提高大数据审计人才培养质量。例如学校可以定期组织大数据审计专业教师深入企业挂职锻炼,让他们参与企业大数据审计项目,鼓励他们虚心向企业大数据审计师学习,丰富他们工作经验、提高他们大数据审计实践能力,增加“双师型”教师数量。通过企业挂职锻炼,教师可以搜集大数据审计案例,掌握大数据、AIGC、深度学习和机器学习技术在审计工作中的应用方法,并把这些岗位技能融入专业课教学中,让学生提前掌握岗位技能,从而提高大数据审计人才培养质量。此外,高校还要积极聘请企业大数据审计师担任兼职教师,打造专兼结合的“双师型”

教师队伍,进一步优化大数据审计实践教学内容,促进行业发展、岗位技能和专业课教学的衔接,逐步提高教学和人才培养质量。“双师型”教师为大数据审计专业学生树立了良好职业榜样,传授大数据审计岗位技能,进一步提高学生综合能力,培养德才兼备的大数据审计优秀人才。

(四) 构建线上线下混合式教学模式

新文科背景下大数据审计专业教师要积极开展混合式教学,一方面可以促进优质教育资源共享,拓展教学内容;另一方面可以促进课内外教学衔接,科学指导学生自主学习,从而提高他们自主学习能力。首先,教师可以根据教学内容制作预习微课,并把微课上传到超星学习通平台,便于学生参照微课进行课前预习,并让他们完成线上预习作业,为后续线上教学奠定良好基础。线上教学中,教师可以和学生进行连麦互动,引导他们讨论审计数据挖掘与分析、数据库管理,以及大数据技术在审计工作的具体应用方法,让他们深度参与到线上教学中,营造良好线上教学氛围,从而提高线上教学质量。此外,教师还可以利用超星学习通平台开展线上测试,检验学生知识点掌握能力、线上教学效果,及时发现线上教学中存在的问题。其次,教师可以利用大数据分析线上教学数据,智能化分析学生出错比较多的题目、感兴趣的知识点,开展线下精准教学,促进线上与线下教学衔接,帮助学生掌握线上教学知识点。同时,教师可以上传复习指导视频,便于学生课下自主复习,提高他们自主学习能力,夯实他们专业基础,进而提高大数据审计人才培养质量。

三、结语

总是,新文科背景下,高校要积极推动大数据审计专业教学改革、完善大数据审计人才培养模式,完善专业课程体系,建设智能化实训基地,全面提高学生大数据应用能力、创新能力和计算机编程能力,提高大数据审计人才培养质量。高校要优化大数据审计课程体系与教学方法,促进大数据审计专业产教融合,积极打造“双师型”教师队伍,加快大数据审计教学改革。教师要积极构建线上线下混合式教学模式,促进优质教育资源共享,丰富学生专业知识储备,培养更多优秀大数据审计人才。

参考文献:

- [1] 柳佳,张源晏,滕悦.大数据视阈下应用型本科审计人才培养模式改革与实践研究[J].中国管理信息化,2023,26(16): 85-87.
- [2] 郭红建,梅扶群.“四新”建设背景下大数据审计人才培养模式探索与实践[J].大学教育,2023(15): 111-113.