

“大思政”下广西旅游职业教育教师专业发展影响因素分析

陈曙钰

(桂林理工大学, 广西 桂林 541004)

摘要: 本文旨在分析“大思政”背景下广西旅游职业教育教师专业发展的影响因素。通过对相关调查问卷及研究内容的分析, 探讨了教师自身、学校环境和社会环境等方面对教师专业发展的影响, 并提出了相应的促进策略, 以期提升广西旅游职业教育教师队伍素质提供参考。

关键词: 大思政; 广西旅游职业教育; 教师专业发展; 影响因素

一、引言

(一) 研究背景

随着教育理念的不断发展, “大思政”理念在职业教育领域逐渐受到重视。广西作为旅游资源丰富的地区, 旅游职业教育对于培养适应地方经济发展的专业人才具有重要意义。在“大思政”背景下, 教师作为教育教学的关键主体, 其专业发展不仅关系到自身的职业成长, 更影响着旅游职业教育的质量和学生的综合素质培养。然而, 目前对于广西旅游职业教育教师专业发展在“大思政”视域下的研究相对较少, 且缺乏对影响因素的系统分析。为了深入了解这一现状, 我们开展了相关问卷调查, 以下是问卷的主要内容及分析结果。

(二) 研究目的

本研究旨在深入剖析“大思政”理念下广西旅游职业教育教师专业发展的影响因素, 包括教师自身的内在因素、学校所营造的环境因素以及社会大环境带来的外部因素等。通过对这些因素的分析, 提出针对性的建议和策略, 以促进广西旅游职业教育教师专业发展, 提高教育教学质量, 为广西旅游产业培养更多具有良好思想政治素养和专业技能的人才。

二、相关理论基础

(一) “大思政”教育理念内涵

1. “大思政”的目标与任务。“大思政”强调将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程, 其目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在旅游职业教育中, “大思政”的任务不仅是传授专业知识和技能, 更要注重培养学生的职业道德、社会责任感和文化自信等思想政治素养。教师需要将思政元素有机融入旅游专业课程, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 使其在未来的旅游职业生涯中能够更好地服务社会。

2. “大思政”对教师的角色定位。在“大思政”教育理念下, 教师转变角色的发生。教师不再仅仅是知识的传授者, 更是学生思想政治教育的引导者、示范者和参与者。教师应当身体力行, 通过自己的言行和价值观对学生产生积极影响。此外, 教师还应当主动投身于课程思政的教学策划与执行, 与思政课教师联手合作, 一同推动“大思政”教育的深入实施。

(二) 教师专业发展理论

1. 教师专业发展阶段划分。教师的专业成长是一个不断演进的过程, 它通常可以被划分为若干不同的阶段。例如, 富勒提出的教师关注阶段论将教师发展分为关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。在生存关注阶段, 教师主要聚焦于如何在新的教育环境中立足和适应; 在情境关注阶段, 教师的注意力转向了教学的具体情境以及教学成果; 在学生关注阶段, 教师则更加注重学生的个性化差异和他们的学习需求。掌握教师专业成长各阶段的特点, 有助于我们分析影响教师在不同发展阶段专业成长的各种因素。

2. 教师专业发展的特征表现。教师专业发展具有个体差异性、持续性、阶段性和情境性等特征。每位教师的独特性表现在他们的专业成长轨迹上, 这往往受到他们各自的教育背景、教学实践以及个性特征等因素的影响, 从而导致他们的发展路径各不相同。持续性的概念强调了教师专业成长是一个贯穿职业生涯的学习之旅, 这要求教师不断地吸收新知和提升技能。阶段性的特点与教师成长的不同时期紧密相连, 每个阶段都有其特定的成长焦点和需求。情境性的考量则涉及到教师的专业发展受到诸如教学环境、社会氛围等多种外部因素的制约。

三、“大思政”下广西旅游职业教育教师专业发展现状

(一) 教师队伍构成及特点

1. 教师学历与职称结构。通过对广西部分旅游职业院校的调查发现, 教师队伍的学历结构呈现多样化。在教师群体中, 持有本科及以上学历的比例达到了86%, 然而, 仍有一部分教师的最高学历为专科。在职称方面, 助教占比10.53%, 讲师占比57.89%, 副教授占比26.32%, 教授占比5.26%。这种由学历和职称构成的情况, 从侧面映射了教师团队的综合素质及其成长的可能性。

2. 专业背景多样性分析。广西旅游职业教育教师的专业背景较为丰富, 涵盖了旅游管理、酒店管理等多个领域。不同专业背景的教师为旅游职业教育带来多元化的教学视角和方法, 但也可能面临着对思政教育融合的理解和实践差异问题。例如, 旅游管理专业背景的教师可能更注重旅游业务知识的传授, 而对于思政教育与专业课程的融合需要进一步加强学习和探索。

(二) 教师专业发展取得的成果

1. 教学改革创新案例。在“大思政”理念推动下, 广西部分旅游职业院校开展教学改革创新实践。如某院校将地方红色旅游资源融入课程教学, 利用实地考察、案例分析等让学生学习专业知识时了解地方红色文化与革命历史, 增强爱国情感和文化自信。这一思政课程操作方式丰富了教学内容, 提升了学生学习热情和课堂参与度。问卷显示, 94.74%的教师参与教育教学改革项目, 表明多数教师积极推动教学创新。

2. 科研成果及社会服务。教师在旅游领域的科研项目逐渐增多, 涉及旅游资源开发、旅游市场营销、旅游文化传承等多个方面。这些科研成果不仅为旅游职业教育的教学提供了理论支持, 也为地方旅游产业的发展提供了智力服务。例如, 部分教师参与了地方旅游景区的规划和开发项目, 为景区的可持续发展提供了专业建议。同时, 教师还通过社会培训、技术咨询等方式, 为旅游企业培养了大量专业人才, 提升了旅游行业的整体素质。

四、影响因素分析

(一) 教师自身因素

1. 职业追求与发展动力。教师的职业抱负和成长动力对专业成长起决定性作用。部分教师对旅游职业教育热情高、责任感和

使命感强,主动寻求发展机会,提升教学和科研能力,如为思政融入课程参加培训和研讨、探索教学方法。但有的教师职业追求不明、动力缺乏,仅满足于基本教学,限制了自身发展。问卷调查显示 36.84% 的教师认为个人努力是成长主因,表明部分教师有认识,但部分教师仍需激发职业追求和发展动力。

2. 自我认知与专业提升意识。教师对自身能力的看法以及他们对专业成长的意识同样对他们的专业发展产生着影响。具有较强自我认知能力的教师能够清楚地了解自己的优势和不足,从而有针对性地进行学习和提升。他们注重自身知识结构的更新和完善,积极参与教学反思和同行交流活动。相反,一些教师对自己的能力过度自信或缺乏正确的认知,忽视了自身的不足和专业发展的需要,导致在教学过程中出现问题时无法及时解决,影响了教学质量和自身的专业发展。

(二) 学校环境因素

1. 学校领导的支持与引导。高校教育机构管理层对教师专业成长的价值认知和扶持强度影响教师进步。积极的校方领导会给教师更多进修机遇、研究资源和职业发展空间,如鼓励参加学术交流、提供科研经费、支持教学改革和课程思政项目,还会指导教师规划职业发展方向。但部分领导不重视,缺乏支持,导致教师面临资源短缺和方向不明问题。问卷调查显示,42.11% 的教师认为学校支持是专业成长关键因素,认为学校支持力度“很大”的占 15.79%,“较大”的占 42.11%，“一般”的占 42.11%，说明学校在支持教师专业发展上有提升空间。

2. 学校制度建设与激励机制。适宜的学校规章和鼓励措施能提升教师热情与专业成长动力。健全的培养体系、公正的评估体系、科研奖励机制分别有利于教师知识技能提升、教学优化、科研增强。但部分学校制度建设不完善、激励机制不合理,存在培训机会不均、评价标准单一、科研奖励不足等问题,对教师专业发展不利。

(三) 社会环境因素

1. 社会对旅游职业教育的认知。社会对旅游职业教育的认知和态度影响着教师的专业发展。如果社会对旅游职业教育高度重视,认为其是培养旅游专业人才、促进旅游产业发展的重要途径,那么教师在社会上的地位和认可度也会相应提高,这将激励教师更加积极地投入到专业发展中。相反,如果社会对旅游职业教育存在偏见,认为其是低层次的教育类型,那么教师可能会感到职业尊严受到损害,从而影响其专业发展的积极性。

2. 教育政策与资源支持。教育政策对教师专业发展有导向作用。利于旅游职业教育发展的政策,如加大院校资金投入、支持教师培训和科研项目等,能为教师发展提供良好环境和资源保障,像有的地方政府设专项基金支持旅游职教教师培训和科研。若政策缺乏对旅游职教关注与支持,教师可能面临资源匮乏问题。问卷数据显示,认为政策环境、社会认同是影响专业发展主要因素的教师占比均为 10.53%,表明社会环境因素对教师专业发展有一定影响。

五、促进教师专业发展的策略

(一) 教师层面的自我提升

1. 明确职业规划与追求。教师应基于个人的兴趣、能力以及职业成长目标,确立清晰的职业发展计划。在“大思政”的教育环境下,教师需将思想政治教育纳入其职业规划的范畴,清晰界定在课程思政教学中的职责与使命,并持续提高自身的思政教学能力和专业水平。例如,教师可以设定短期目标,如参与一项思政教育培训;设立中期目标,如创设一门融合思政元素的旅游专业课程;长期目标,如成为学校课程思政教学的示范教师。

2. 增强自我学习与反思能力。教师应当培养持续学习的习惯,不断充实和刷新自己的知识储备与技能。在学习的道路上,教师应重视将思政理论与其专业知识相融合,以提升个人的全面素养。此外,教师还需要强化对教学实践的反思,定期审视自己的教学活动,提炼教学经验,及时识别并解决问题。例如,教师可以通过观看自己的教学视频、与同行交流教学心得等方式,不断改进自己的教学方法和策略。

(二) 学校层面的支持与优化

1. 营造良好的教学氛围。学校要创造充满活力、鼓励创新、相互支持的教学文化环境,倡导教师互动对话、分享资源、互助提升教学质量。可定期组织研讨活动,让教师分享经验、探讨问题。同时注重校园文化建设,融入思政教育,营造育人环境。

2. 完善教师培训与发展体系。学校应构建全面的教师培育体系,内容包括思想政治教育理念与策略、学科知识更新、教学技艺增强等。培训方式多元化,有校内研训、外部进修、网络在线学习等。还要加强培训效果评估,确保提高教师专业素养。

(三) 社会层面的协同与保障

1. 加强校企合作与交流。校企合作成为旅游职业教育的一大亮点,这种合作模式能够为教师带来丰富的实操机遇和教学素材。企业可以为教师提供实习岗位、实践项目和行业动态信息,教师可以将企业的实际需求和案例融入教学中,提高教学的针对性和实用性。同时,校企合作还可以促进教师与企业人员的交流与合作,共同开展科研项目和教学改革活动。

2. 提高社会对教师的尊重与认可。社会应提升对旅游职业教育师资的尊重和肯定,提高其社会地位。政府可推广旅游职业教育的重要性、奖励杰出教师,引导公众树立正确观念。同时,企业要重视教师专业知识与技能,给予合理待遇和发展空间,使其感受到职业价值。

六、结论与展望

(一) 研究结论总结

本研究探讨“大思政”背景下广西旅游职业教育教师专业成长影响要素。结论如下:教师个体因素(职业志向、自我意识等)作用显著,学校层面因素(领导扶持、制度构建)是核心保障,社会层面因素(社会观念、教育政策)也有一定影响。针对这些因素提出教师自我提升、学校支持优化和社会协同保障策略,相互配合可提升教师专业发展水平。

(二) 未来研究方向展望

本研究虽较系统分析了影响因素,但有不足。未来研究可从以下几方面深入:一是跨区域比较,对比不同地区旅游职教教师发展差异与共性,为广西提供更广泛参考;二是深入研究教师专业发展评价指标体系,建立更科学标准,更好衡量发展水平;三是进一步探索课程思政有效实施路径和方法,提高教学效果,促进教师专业发展与思政教育深度融合。

参考文献:

- [1] 邓邦勇,张磊.扎实算“减法”创新做“加法”[J].江苏教育,2021(87):47-48.
- [2] 李丹.学科德育开展策略研究[J].考试周刊,2024(25):136-140.

基金:广西旅游职业教育教学委员会 2023 年旅游职业教育教学改革研究项目“‘大思政’下广西旅游职业教育教师专业发展研究”(项目编号:2023LYHZWY004)
作者简介:陈曙钰(1988—),男,山东烟台人,桂林理工大学讲师,主要从事大学生思想政治教育、大学生创新创业教育研究。