

# 工匠创新工作室与高职教育深度融合的实践与探索

刘艳<sup>1</sup> 程援助<sup>2</sup>

(1. 宁波市镇海区技工学校, 浙江 宁波 315207;  
2. 宁波市镇海区职业教育中心学校, 浙江 宁波 315201)

摘要: 新时代需要大量技术技能型人才, 而大批能工巧匠的涌出必将推动中国经济成功转型升级, 这就需要“工匠精神”的培育。高职院校是培育“工匠精神”的重要责任地, 把工匠创新工作室建在高职院校, 有利于推动“工匠精神”在校园内的落地生根、提炼升华和发扬光大。

关键词: 工匠创新工作室; 高职教育; 深度融合

2020年12月, 首届全国职业技能大赛在广州举行, 总书记在贺信中指出: 要高度重视技能人才工作, 要大力弘扬工匠精神, 激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。高职院校是培育“工匠精神”的重要责任地, 长期以来肩负着培养国家建设所需要的技术技能人才之重任。而把工匠创新工作室建立在高职业院校, 能使“工匠精神”的培养与高职日常教学实现深度整合、无缝对接, 有效提升技术技能人才的培养水平。

## 一、高职院校的培养宗旨

高等职业院校人才培养目标是为了满足社会对于高素质、高技能、高素养的职业人才需求, 培养具有职业道德、职业素养、职业技能、职业能力和职业精神的高素质应用型人才。高职教育的目标是为生产、管理、服务一线培养适用的具有较高文化层次的技术型、技术型人才, 关注职业核心技能的培养, 并把核心技能的培养作为培养各类专业人才的最终任务。高职院校的学生培养目标旨在使学生具有一定的专业素质、实践能力和职业素养, 以适应社会对各专业领域人才的需求。同时, 学校还要从教学、实践、社交等方面为学生的发展提供多方位支持, 不断完善学校制度和各项服务, 帮助学生成为有发展潜力、有竞争力的高素质人才, 为学生在职场上的成功发展铺平道路。高职学生的职业素养也是高职院校培养目标的重要部分。学生要具备良好的学习态度和工作态度, 养成坚韧不拔、不断进取和自我管理的习惯。此外, 学生还应具备良好的职业道德和职业操守, 遵循社会公德、职业道德和职业规范, 对社会负责、对工作负责, 充分发挥个人职业价值。

## 二、工匠创新工作室的职能

近年来, 全市广大职工在市委、市政府的正确领导下, 紧紧围绕“六争攻坚, 三年攀高”决策部署, 克难攻坚, 创新奋进, 在推动我市经济社会向更高质量发展中充分发挥了先锋队和主力

军作用, 涌现出一大批先进团体和班组。与此同时, 为进一步弘扬和传承劳模工匠精神, 贯彻落实“四个全面”战略布局, 充分发挥劳模工匠在我市深入实施创新驱动战略、全面振兴实体经济中技术传承和示范引领作用, 经研究, 宁波市总工会决定命名28家第五批宁波市劳模工匠创新工作室, 浙江纺织服装职业技术学院纺织学院刘艳工匠创新工作室榜上有名。

工匠创新工作室是一种以专业技能为基础, 以创新能力培养为核心的工作室。它通过项目导向的学习和实践, 培养学生的专业能力、创新思维和实践能力, 在此基础上培养学生的“工匠精神”。

工匠创新工作室注重学生的主体性和实践性, 强调团队合作和问题解决能力的培养。同时, 它还具有开放性和创新性的特点, 能够为学生提供更加灵活和宽广的学习空间。

## 三、工匠创新工作室与高职教育深度融合的实践

“刘艳工匠创新工作室”是浙江纺织服装职业技术学院重点特色工匠工作室、纺织学院人才培养重点工作室、社会服务先进单位, 工作室成员8名, 其中, 高级职称6名, 中级职称2人, 博士2名。在浙江工匠刘艳同志的带领下, 创新工作室以弘扬“工匠精神”为己任, 始终坚持以服务生产一线为目标, 以创新破解难题, 以创新促进落实, 以创新强化管理, 在人才培养、创造发明和社会服务等诸方面都取得了较好的社会效益, 在本地区享有较高的声誉和口碑。

### (一) 在技能比赛中将“工匠精神”落地生根

技能比赛是体现和展示“工匠精神”的重要舞台和载体。赛前, 学生要进行日复一日、坚持不懈的训练; 赛中, 学生结交新朋友, 开阔视野, 学习新鲜事物和解决问题的新思路; 赛后, 总结经验教训, 不断提升自己。总之, 通过技能比赛, 可以有效地激发参赛师生比学赶超、精益求精的“工匠精神”, 为学院“工匠精神”的培养落地生根。

自 2017 年 3 月成立以来,创新工作室成员先后指导学生获得省级以上技能大赛奖项 19 项:2017 年第九届全国职业院校学生染色小样工技能大赛一等奖 3 名,二等奖 2 名,三等奖 1 名,荣获团体一等奖;2017 年浙江省高职院校技能大赛“工业分析与检验”大赛三等奖 1 项;2017 年浙江省高职院校技能大赛“大气环境监测与治理技术”大赛三等奖 1 项;2018 年第十届全国职业院校学生染色小样工技能大赛一等奖 1 名,二等奖 2 名,三等奖 3 名,荣获团体二等奖;2018 年浙江省高职院校技能大赛“工业分析与检验”大赛二等奖 1 项;2018 年年浙江省高职院校技能大赛“大气环境监测与治理技术”大赛三等奖 2 项。

### (二) 在科研创新中将“工匠精神”提炼升华

自 2017 年 3 月成立以来,创新工作室成员先后完成了教科研项目 20 项,这其中包括校企合作项目 10 项、发明专利 4 项和发表论文 6 篇,此外,个人获得省级荣誉 1 项、市级荣誉 3 项。这些成绩的取得是工作室成员发扬“工匠精神”锐意进取的结果,同时,在这一过程中,学生参与度非常高。无论是科研项目,还是发明创造、论文撰写,很多学生都积极参与、深入实践,既跟着老师学会了做科研,又在繁杂的实验中践行着“工匠精神”。

### (三) 在服务社会中将“工匠精神”发扬光大

“刘艳工匠创新工作室”自成立以来,充分发挥浙江工匠的示范引领作用,以科技创新、技能创新为方向,积极发挥高职院校的学术优势和导师带徒中的技能传授作用,营造团结奋进的工作氛围,将创新工作室打造成为技能的比拼台、人才的孵化地和项目的攻坚队。除了在技能比赛和科研创新小有成就之外,工作室还积极融入地方的经济社会发展,开展形式多样的服务工作,在服务社会的同时将“工匠精神”发扬光大。

#### 1. 专业培训

刘艳创新工作室紧密围绕区域经济发展和企业用人需求,积极参与企业职工的技术培训与创新工作,工作室分别承担了市级“绿色化工环保技术创新与实践”高研班,镇海区“金蓝领”项目之“化工通用产品生产工艺”和“化工环保技术”的培训任务,承办了浙铁大风化工有限公司的“2018 年大风化工岗位技能竞赛和技术能手评选”活动,受到学员、用人单位、主管部门的一致好评。此外,工作室还积极开展企业员工的技能培训和鉴定工作,累计完成 5000 余人的培训和鉴定工作,工种涵盖化学检验工、化工总控工、水生产处理工等,市内近百家企业的员工通过培训获得中级工、高级工和技师证书。

#### 2. 企业帮扶

2020 年 4 月,受宁波市职工发展中心委托,刘艳和鞠兰两位老师代表工作室赴宁波吴鑫裕隆新材料有限公司开展技术帮扶工作,帮助企业解决复工复产过程中出现的化学分析方面的困难,内容有化学产品的出厂性能、氯含量和分析温度的把控、化学实验室分析人员的技能水平提升和化学分析专业基础知识培训等。

#### 3. 社会公益

工作室积极投身社会公益活动,助力环保公益科普服务事业。如走进街道社区开展“4.26”世界无甲醛日活动,关注室内空气质量,提升生活品质;协办 2018 年宁波市分析测试专场招聘会;参与政府五水共治、剿灭劣五类水行动,倡议建立大学生河长助理制度,相关事迹获人民网等国家各级主流媒体广泛报道。

### 三、结束语

工匠精神,是一种职业精神,它是职业道德、职业能力、职业品质的体现,是从业者的一种职业价值取向和行为表现。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。成立至今,“刘艳工匠创新工作室”在宁波市深入实施创新驱动战略、全面振兴实体经济中充分发挥技术传承和示范引领作用,秉持敬业的精神、精益的品质、专注的态度和创新的观念,与高校紧密配合、协同奋进,为高职教育人才培养、专业培训和服社会等做出了应有的贡献,工作室的工作获得了省、市工会的充分肯定,同时也收获了荣誉与成长。刘艳老师于 2023 年 3 月和 10 月分别荣获“全国五一巾帼标兵”和“镇海区优秀人才”等荣誉称号,还曾获得“宁波市劳模工匠技术服务队最美队员”“2023 年镇海区职业技能竞赛优秀裁判”等称号。工作室成员在教育教学中取得了长足的进步,为高职教育培养了更多的优秀技能型人才。

#### 参考文献:

- [1] 单跃平. “三全”育人视角下技工院校学生工匠精神的培育——以浙江交通技师学院为例 [J]. 时代汽车, 2021 (18).
- [2] 秦雪. 浅谈工匠精神与技工院校学生教育的融通 [J]. 职业, 2019 (12).
- [3] 王喆. 创客工作室培养创新型工匠的方法与对策——职业教育现代化实现的必经之路 [J]. 天津职业院校联合学报, 2018, 20 (2): 5.
- [4] 汪国华. “技能大师工作室+创新创业工作室”双驱动工匠型人才培养模式的构建与实践 [J]. 科学咨询, 2021 (049): 41-43.