

基于“学研训赛创”五环教学模式的 职业教育新型活页式教材开发研究

——以运动训练专业《篮球》教材开发为例

郭世彬¹ 谭金凤¹ 郭雨鑫² 彭日成³

(1. 湖南体育职业学院, 湖南长沙 410019;

2. 湖南师范大学, 湖南长沙 410019;

3. 韶山学校, 湖南韶山 411300)

摘要: 基于“学研训赛创”五环模式融通创新职业教育活页式教材的开发, 是运动训练专业国家教学创新团队协作共同体的一项重要任务, 是模块化教学改革方面的协同创新。本文根据“学研训赛创”五环模式教学改革理论, 以《篮球》教材作为体育职业院校活页式教材开发的范例。以满足学生职业需求为首要目的, 关注学生情感需求为基本导向, 体现模块化设计为关键因素, 多元协同编写为必要条件, 深入分析体育专业教材开发的内涵、要求、框架、实施路径等, 设计开发体育类课程新形态教材, 为体育专业课程模块化教学改革提供可行性研究。

关键词: 学研训赛创; 融通; 职业教育; 新型活页式; 教材开发

2019年国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中提出“要建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材, 倡导使用新型活页式、工作手册并配套开发信息化资源”。然而目前对活页式教材的研究开发仍处于摸索阶段, 不清楚新型活页式的本质是什么、目标是什么、逻辑结构是什么, 这就造成了编写者在开发建设新型活页式教材时顾虑重重, 目标不明确。就运动训练专业而言, 毕业主要从事少儿教练员工作, 其就业的核心能力是“会做、会教、会执裁”。由此看来, 如何在活页式教材编写中强化这一特点, 便于课程教学实施, 是个难题。

将“学研训赛创”五环培养模式融入教材的编写, 刚好能破解这一难题。“学研训赛创”五环模式是根据行业趋势岗位所需的知识、能力和素质要求, 科学地设置知识与技能教学目标, 优选教学内容, 突出实用性与针对性, 大量引入案例与技能训练模块, 促进教、学、做的有机结合, 实现了教材的新颖性、灵活性、可读性的统一。鉴于此, 本文选取《篮球》教材为研究对象, 基于“学研训赛创”五环模式融通对体育职业教育新型活页式教材开发进行深入研究, 能够加强科学理论的指导性, 更好地服务于教学改革实践, 以期推动体育职业教育教材高水平建设。

一、“学研训赛创”五环模式的内涵

“学、研、训、赛、创”学研训赛创五环教学模式是在特定的职业教育理念和思想指导下, 为实现特定的技术技能人才培养目标和规格, 培养以学习能力、研究能力、训练能力、竞赛能力、创新创业能力为核心的现代体育高职学生的职业核心能力体系, 采取特定的教育教学组织形式和运行机制, 形成特定的培养体系、内容、方法和手段。

其内在逻辑关系是: 形成“让兴趣在学习中产生、让知识在研究中掌握、让能力在训练中提高、让素质在竞赛中养成、让才干在创新中历练”学研训赛创五环教学模式。

二、基于“学研训赛创”五环模式融通开发职业教育新型活页式《篮球》教材的基本要求

(一) 以满足学生职业需求为首要目的

职业教育课程培养的是能够适应工作岗位的应用型人才, 在新型活页式教材编写中应以学生职业需求为首要目的, 不仅要传授理论知识和技能, 还要培养学生的职业思维和职业精神。基于“学研训赛创”五环模式融通开发运动训练专业《篮球》活页式教材时, 以培养学生职业技能、职业思维、职业精神、职业道德为目

标, 对篮球教练员这一岗位所需的专业知识点、技能点、核心素养、篮球行业标准等转化为符合教材要求的专业知识点和技能点, 形成具体学习任务融入教材中。

(二) 以关注学生情感需求为基本导向

学生是教材的使用者, 是教材编写的服务对象, 也是知识的建构者, 职业教育新型活页式教材在编写中应该以学生的情感需求为基本导向。基于“学研训赛创”五环模式融通开发运动训练专业《篮球》活页式教材时, 文字内容部分以深入浅出, 通俗易懂为主, 多采用直观性、趣味性更强的表现形式, 同时配备思维导图、数字图谱、沉浸式情景化教学视频、动画技术等数字化教学资源, 使得教材内容符合学习者的现实需求及未来需求, 满足学生不同的情感需求, 促进学生的教、学、做有机结合, 实现教材的新颖性、灵活性和实用性的统一。

(三) 以体现模块化设计为关键因素

模块式结构的特点是: 各模块内知识的关联度高但各模块是相对独立, 在目标指向上更尊重学生的个体差异性, 有利于学生个性化的培养。由此可见, 模块化结构正是发展教材灵活性的关键因素, 通过模块的变形和组合, 充分体现职业教育的灵活性。基于“学研训赛创”五环模式融通开发运动训练专业《篮球》活页式教材时要立足学情, 在遵循学生的认知规律和思维特点的前提下, 根据学生需求、篮球教练员岗位需求、篮球发展的现实需求等, 将内容划分为若干个相对独立和完成的学习模块。

(四) 以多元协同编写为必要条件

如何保证教材内容能够反映行业的最新技术、前沿资讯与最新动态是职业教育教材面临的核心问题, 为解决这一问题, 需要让学校教师和企业专家共同参与教材编写中。基于“学研训赛创”五环模式融通下开发《篮球》教材时, 学校教师处于教学改革的第一线, 对教材编写有整体性把握, 能够保证教材符合教学规律和学生发展规律。而企业专家对少儿篮球教练员要具备何种专业知识与技能、训练方法、训练内容、篮球技战术等有第一手资料和体会。此外, 企业的技术和经典案例可以通过老师的精心设计和处理后, 将其转变为具有操作性、可适用性的技能和典型案例。

三、基于“学研训赛创”五环模式融通开发职业教育新型活页式《篮球》教材的基本框架

(一) 围绕知识组织学

学习能力指的是理论知识与实践知识的学习, 理论知识分为

三类：一是基础知识，二是必要知识，三是拓展知识，实践知识可分为技术规则、技术经验、情景知识和评价知识。在基于“学研训赛创”五环模式融通开发《篮球》活页式教材时，将能够胜任少儿篮球教练员所需要的知识点、技能点、职业资格证书、操作规定等转化为符合教材要求的知识点和技能点，形成学习任务并融入教材中。根据教学模块训练内容和当次课的需求，在课前发布学习任务，引导学生自主实习，在自主学习中端正学习态度，掌握学习方法，引发对学习内容的思考。

（二）聚焦问题引导研

研究也可指探究，不仅是对理论知识和实践知识的探究，也可以是对训练方法、训练内容、训练手段的探究。基于“学研训赛创”五环模式融通开发《篮球》活页式教材时，在确定每个模块内容后，根据运球教学模块训练内容中出现的问题和当次课的需求，在课中组织集体研究和讨论，可以是训练内容的思考也可以是训练方法的思考。培养学生自主、自动、自得的自主学习能力和思考能力，让学生在研究中巩固基础理论知识和实践知识，引导学生由被动学习向主动学习转变。

（三）注重能力强化训

“训”是指专业技能训练，反复训练所学专业使之转化为专业技能并熟能生巧应用到职业岗位中。基于“学研训赛创”五环模式融通开发《篮球》活页式教材时，根据模块的不同有针对性的设计训练内容，通过循环练习、反复练习、分组练习等训练方法强化训练内容，提高学生的篮球运动技术水平，培养吃苦耐劳的意志品质。通过训练环节，让学生具备一个专业篮球教练员的技能技术水平与能力并应用到未来岗位中。

（四）拓展素质设计赛

赛可以是指专业基础知识的知识竞赛，也可以是某个运动技术的展示赛、小组赛等，还可以是专业职业技能竞赛，在教育教学中，将技能竞赛与教材开发结合起来，对巩固和提高学生的专业知识以及锻炼学生的心理和整体素质有着非常大的作用。基于“学研训赛创”五环模式融通开发《篮球》活页式教材时，应将该教材使用专业对应的篮球训练内容设计、篮球片段式教学、全国职业院校技能大赛篮球项目的规则和要求融入教材内，使得实践技能训练与职业技能竞赛相衔接，有助于提高学生的专业技能。

（五）紧扣专业鼓励创

创新既可以是指创新思维和创新能力，也可以是根据岗位要求，结合本专业对技术动作的拓展与创新。创新思维是创新能力的核心，职业教育在传授学生专业知识技能的同时，还要注重开发创新潜能、释放创造能力，聚焦培养创新思维。基于“学研训赛创”五环模式融通开发《篮球》活页式教材时，根据模块的不同有针对性的引导和鼓励学生在课后在训练或者学习过程中积极拓展，创新运球动作技术的训练方法、内容设计等，培养学生的创新意识与创业思想。

四、基于“学研训赛创”五环模式融通开发职业教育新型活页式《篮球》教材的主要路径

（一）立足“学研训赛创”五环模式融通，明确教材定位

立足“学研训赛创”五环模式融通，应该将五环模式融入专业人才培养方案、指导建设专业教学资源库、融入教材的编写与课堂教学，实现专业、课程、教材一体化。《篮球》课程是运动训练专业核心课程教材，根据核心能力开发该教材时必须遵守职业教育改革要求和教材编写要求，紧密围绕篮球教练员岗位的工作项目，基于幼儿、少儿教育的身心发展特点及规律，以发展学习者运动技术水平和训练指导能力为目标，精心设计针对性强、

应用型高的学习任务，将理论知识、实践操作、拓展知识有机结合，让学习者在实践中掌握专业知识技能，提高专业素养。

（二）面向精品教材开发，组建多元教材开发团队

基于“学研训赛创”融通开发《篮球》活页式教材时，组建教材编写团队，如学校课程组专家、行业企业专家、出版社编辑等人员，各方人员工作指责各有侧重，实现教材开发团队成员之间的优势互补。行业企业专家对篮球教练员工作模块、能力清单提炼、能力标准整合更具有针对性和科学性。学校课程组专家掌握职业教育改革发展规律，擅长教学设计，能够把来自企业的职业岗位要求、能力标准、真实案例等进行教学化处理，适当融合职业素养、体育工匠精神等，形成适合学生学习与实践的教材。出版社编辑人员能够对教材形式设计给予指导，保证教材文本组织的规范性和外观质量，保障教材出版标准符合要求。

（三）开展各方需求调研，设计教材开发方案

基于“学研训赛创”融通开发《篮球》活页式教材时，需要对设计开放方案，包括对小学篮球训练队、俱乐部、篮球教练员和裁判员等技能证书等开展深入调研，还需要对职业教育课程性质、学生学情、教材编写要求等进行深入研究。调研内容包括小学篮球训练队、篮球俱乐部等相关岗位要求、工作内容、职业技能、职业素养等具体能力要求和相关知识，通过调研分析，形成专业调研报告、专业人才培养目标，确定教材开发的原则、主要目标、组织结构等。在形成样章后，组织多元教材开发团队对该教材的使用效果进行评估，根据评估意见重新修改样章，直至形成完整的教材。

（四）聚焦活页式教材特征，掌握融通开发要求

活页式教材最直观的特点就是“活”，为保证教材应用的灵活性，需要建立模块式的编写框架，建立教材内容的最小单元，并保证其独立性。基于“学研训赛创”融通开发《篮球》活页式教材时，深入研究“学研训赛创”五环模式融通要求，贯彻“市场导向、任务驱动、能力本位、终身学习”的培养特点，让兴趣在学习中产生，让知识在研究中掌握，让能力在训练中提高、让素质在竞赛中养成、让才干在创新创业中历练。深入分析篮球教练员的岗位特征以及具备的综合素养，准备把握教材开发的任务、目标、内容和实施路径等。

（五）寻找信息技术支持，创新教材呈现形式随着互联网技术与职业教育的不断深度融合，职业教育教材拥有配套的数字化教学资源是应然之势

基于“学研训赛创”融通开发《篮球》活页式教材，必须利用各种信息技术，以视频、音频、flash动画、GIF动图等形式展现，如教学视频展现、操作步骤展现、教学案例、操作技巧视频等，开发与篮球内容相匹配的数字化教学资源，主要用于辅助教学，解决学生的学习难点，超越了学习无时空限制，便于线上线下教学模式的开展。如在篮球“投篮”课程教学中，针对较难理解的步伐、路线等可以通过制作动画展现运动轨迹、路线，通过模拟、直观体现及组装等形式帮助学生建立起投篮的立体思维，从而能更全面地、多途径、多层次提升学生的篮球综合职业技能于素养。

参考文献：

[1] 陆文莺. 高职新型活页式教材的核心内涵和双逻辑结构设计研究[J]. 教育与职业, 2022(09): 92-97.

基金资助：第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目“新时代职业院校运动训练专业领域团队教师教育教学改革创新与实践”（编号：ZH2021080401）研究成果

作者简介：郭世彬，男，湖南益阳人，湖南体育职业学院，教授。